

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята:
решением педагогического совета:
протокол от
«30» августа 2023г.
№ 1
С учетом мнения
Совета родителей
протокол от
«30» августа 2023
№ 1

Утверждена:
приказом
заведующего
ГБДОУ детским садом № 44
Красносельского района СПб
от «30» августа 2023
№ 94 ахд

**Рабочая программа
Старшей группы
для детей 5 - 6 лет
на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана воспитателями:
Федоровой Татьяной Викторовной
Дударенковой Людмилой Алексеевной

Санкт-Петербург,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике	8
2 Содержательный раздел.....	10
2.1. Модель организации образовательного процесса	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации	11
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	15
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
3.Организационный раздел	26
3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	26
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.4. Режим дня.....	36
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	40
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы 5- 6 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2),иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербургаи представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2023. по 31.08.2024.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детей 5-6 лет

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),

	демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

	взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Верещагина Н. В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2 Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации

Месяц (или квартал)	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г.	Здравствуй, детский сад!	Обогатить, пополнить и актуализировать знания детей о школе	Экскурсия в школу
	Правила дорожного движения, дети знать должны.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу
	Азбука безопасности	Продолжать формирование у детей знаний о правилах безопасности	Досуг «Путешествие в страну безопасности»
	Транспорт	Расширять знания детей о видах транспорта.	Презентация «Транспорт в нашем городе»
X-2023г.	Осень в гости к нам пришла (осень в городе, на участке д/с)	Обобщить и уточнить знания детей об осени	Коллективная работа «Осень золотая в гости к нам пришла»
	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне и на селе)	Продолжать расширять знания детей о домашних животных и об осенних полевых работах.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Осенний праздник
	Осень в произведениях художников, поэтов, писателей)	Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Презентация «Осень разноцветная»
XI-2023г.	Моя страна. Мой город	Продолжать расширять и обогащать представления детей о родном городе, районе	Презентация «Мой район»
	Дома бывают разные	Продолжать обогащать представления детей о разнообразии домов.	Целевая прогулка «Дома на нашей улице». Акция: Изготовление кормушек

			«Покормите птиц»
	Русские народные культурные традиции	Продолжать приобщение детей к истокам русской культуры, к народным традициям и обычаям	Конкурс чтецов
	Моя семья	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	Выставка рисунков «Моя семья»
	Мир вещей	Расширять знание детей о мире вещей (одежды, обуви, головных уборов).	Викторина «В мире вещей»
XII-2023г.	Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: снегопад, метель.	Газета «Зимушка – красавица»
	Безопасность зимой.	Расширять представления о безопасных играх детей зимой.	Презентация «Правила безопасного поведения зимой»
	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Расширять представления о новогоднем празднике	Изготовление открыток для прихожан Храма
	Новогодний праздник	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года и Рождества	Новогодний праздник
I -2024 г.	Что такое Рождество?	Продолжать знакомить детей с праздником «Рождество».	Презентация «Рождество»
	Зима в природе в произведениях поэтов, писателей, художников.	Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы	Театрализованное представление «Святки»
	Животный мир Арктики и Антарктики	Воспитывать бережное отношение к птицам и желание заботиться о них	Тематическая выставка «Животный мир Арктики и Антарктики» Блокада Ленинграда
	Разноцветная неделя	Закрепить знания цветового спектра у детей.	Игра – путешествие в «Цветочную страну»

II-2024г.	Животный и растительный мир жарких стран	Уточнить и обогатить знания детей о животном и растительном мире жарких стран	Тематическая выставка «Животный и растительный мир жарких стран»
	Моя родина - Россия	Воспитывать гордость за свою родину, уважение к ее истории	Презентация «Я люблю свою Россию»
	Наши защитники	Продолжать формирование представлений у детей об армии и защитниках нашего Отечества.	Досуг с папами
	Много есть профессий разных	Расширять и обогащать знания детей о профессиях.	Викторина «Какие ты знаешь профессии»
III-2024г.	Праздник бабушек и мам	Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, потребности радовать близких людей добрыми делами	Праздник «Женский день 8 марта»
	Масленица	Дать детям представление о традициях народного праздника Масленица.	Досуг «Масленица»
	Ранняя весна	Продолжать уточнять и закреплять знания детям о весне, как периоде пробуждения природы	День птиц
	Неделя детской книги	Продолжать прививать интерес к художественной литературе	Викторина «Любимые книги»
IV-2024 г.	Быть здоровыми хотим	Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни	Газета «Здоровое питание»
	Космическое путешествие	Уточнить и пополнить знания детям о космосе.	Досуг «Космос»
	Весна торопится, бежит	Расширять представление детей об особенностях весенней природы.	Целевая прогулка в парк
	Земля – наш общий дом	Продолжать формировать представление детей о планете Земля	Развлечение «Есть на Земле огромный дом»
V-2024г.	Весенние заботы	Обобщение представлений у детей о весне	Игра – путешествие «Помощь жителям

			цветочного города»
	День Победы	Воспитание патриотических чувств у детей.	Мероприятие, посвященное дню Победы
	Природа Санкт – Петербурга и Ленинградской области	Обобщение знаний о природе нашего края.	Газета «Разнообразие природы нашего края»
	Архитектура Санкт – Петербурга»	Продолжать формировать представления об истории родного города	Презентация «Путешествие по Санкт – Петербургу»
	С Днем рождения Санкт – Петербург!»	Формировать у детей положительное отношение к родному городу	Досуг «С Днем рождения Санкт – Петербург!»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для	

и другие)	игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие	культурные практики
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей

выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в

ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его

<p>желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы сотрудничества ДОО и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация

	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт • Блог • Группы в социальных сетях
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей • День открытых дверей • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Семейные фотовыставки • Выставки совместного творчества • День благоустройства • Экскурсии

Перспективный план работы с родителями 2023-2024

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Исполнители
Сентябрь.	1.Оформление информационных стендов в группе	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели группы
	2.Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Памятка по ПДД	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели группы
	3.Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 5– 6 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	Воспитатели группы Педагог – организатор Музыкальный руководитель
	4.Памятка для родителей «Рекомендации по чтению художественной литературе»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели группы
	5.Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	Воспитатели группы
Октябрь.	1.Папка – передвижка «Наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели группы

	2.Выставка совместного творчества	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели группы, педагог - организатор
	3.Осенний праздник	Вовлечь родителей и детей в подготовку к осеннему празднику	Музыкальный руководитель, родители, воспитатели группы
	4.Консультация «Речевое развитие ребенка 5 -6 лет»	Дать родителям необходимые знания о развитии ребенка через игру	Воспитатели группы
Ноябрь.	1.Памятка «Мой город, мой район»	Проинформировать родителей по данной теме	Воспитатели группы
	2.Изготовление кормушек	Привлечь родителей к изготовлению кормушек	Воспитатели группы, родители
	3.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Конкурс чтецов.	Помощь родителей в организации конкурса	Воспитатели группы, родители
	4.Выставка рисунков «Моя семья»	Привлечь родителей к совместному оформлению стенда.	Воспитатели группы, родители
	5.Памятка «Предметы и вещи которые нас окружают»	Дать рекомендации родителям по ознакомлению с миром вещей	Воспитатели и родители
Декабрь.	1.Родительское собрание«Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи.	Воспитатели группы, Заведующий Педагог – организатор Музыкальный руководитель
	2.Безопасность зимой	Напомнить родителям о правилах безопасности зимой	Воспитатели группы
	3.Изготовление открытки для прихожан Храма	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Воспитатели группы, родители
	4.Праздник «Новый год». Памятка «Осторожно!Пиротехника!»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Проинформировать родителей о правилах безопасности при обращении с пиротехникой.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители

Январь.	1.Памятка «Грипп. Ковид»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	Воспитатели группы
	2.Фото – выставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы	Воспитатели группы, родители
	3.Выставка «Животный мир Арктики и Антарктики».	Привлечь родителей к участию в выставке	Воспитатели, родители группы
	4.«Путешествие в цветочную страну»	Вовлечь родителей к воспитанию у детей любви к прекрасному, красоте окружающего мира	Воспитатели, родители группы
Февраль.	1.Выставка «Животный и растительный мир животных жарких стран»	Вовлечь родителей в совместную деятельность	Воспитатели группы и родители
	2.Папка – передвижка «Моя родина – Россия»	Проинформировать родителей по данной теме	Воспитатели группы, родители
	3.Досуг для пап	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, папы
	4.Консультация «Какие бывают профессии?»	Привлечение родителей к участию в работе детского сада.	Воспитатели группы
Март.	1.Праздник бабушек и мам	Демонстрация творческих способностей детей	Воспитатели группы музыкальный руководитель, родители
	2. Досуг «Масленица»	Привлечь родителей к изготовлению костюмов	Воспитатели группы, родители
	3.Информация «День птиц»	Проинформировать родителей по данной теме	Воспитатели группы, родители
	4.Консультация «Семейное чтение»	Дать родителям рекомендации по чтению стихов, рассказов, сказок, о птицах	Воспитатели группы
Апрель.	1.Досуг с родителями «Папа, мама, я – здоровая семья»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	Воспитатели группы

	2.Выпуск газеты и ко «Дню Космонавтики»	Привлечь родителей к оформлению плаката ко «Дню Космонавтики»	Воспитатели, родители группы
	3.Целевая прогулка в парк	Привлечь родителей к сопровождению детей на прогулку	Воспитатели группы
	4.Информация «Наша планета – Земля»	Дать информацию родителям по данной теме	Воспитатели группы, родители
Май.	1.Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитательно–образовательному процессу	Воспитатели группы
	2.Выставка «К дню Победы»	Привлечь родителей к участию выставке	Воспитатели группы, родители
	3.Рекомендации родителям «Научим детей любить и охранять природу»	Побеседовать с родителями на данную тему	Воспитатели группы
	4.Родительское собрание «Наши достижения»	Подведение итогов воспитательно - образовательного процесса	Воспитатели группы
	5.Ширма – передвижка «С днем рождения, Санкт – Петербург!»	Порекомендовать родителям совершить совместную прогулку с ребенком	Воспитатели группы

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Образовательная область	старшая группа (5-6 лет)
Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение	Реализуется в режимных моментах, играх, беседах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<u>Основы гражданства и патриотизма</u> <i>История и культура Санкт-Петербурга(в рамках вариативной части)</i>	В рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие Окружающий мир, природа	1 (25 мин)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия,	2(50мин)
Всего в неделю	3 (75 мин)
Речевое развитие Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	1 (25 мин)
Подготовка к обучению грамоте	1 (25 мин)
Развитие интереса к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	2 (50 мин)
Художественно-эстетическое	

развитие Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство	2 (25мин)
Лепка/аппликация/ Прикладное творчество(ст. гр.)	1 (25мин)
<i>Приобщение к искусству (в рамках вариативной части)</i>	1 (25мин)
Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2 (25 мин)
Театрализованная деятельность	Реализуется в в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов.
Всего в неделю	6 (150мин)
Физическое развитие	
Физкультура в зале	2 (25 мин)
Физкультура на улице	1 (25 мин)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	3 (75мин)
Всего	14 (350мин)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД (одного занятия)	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50мин. или 75мин.при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 25 минут	Не более 3	Не более 14	не менее 10 минут

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

«Уголок физического развития»

Мячи средние разных размеров.
Мячи малые разных размеров.
Мячи массажные разных размеров и цветов.
Обручи.
Гимнастические палки.
Кольцеброс
Кегли.
Скакалки.
Нетрадиционное спортивное оборудование.
Массажные коврики.
Ребристый коврик.
Цветные ленточки.
Султанчики.

«Книжный уголок»

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Тематические выставки книг.

«Уголок речевого развития»

Дидактические игры:
«Развиваем речь»,
«Наведи порядок»,
«Подбери картинку»,
«Кто что делает?»,
«Зимние развлечения».

«Обобщения»

«Кому что нужно для работы»,

«Хорошо-плохо»,

«Чудесный мешочек»,

«Лото» (по темам)

«Времена года»

Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

Демонстрационный материал для развития ЗКР.

«Сказки народов мира», «Пальчиковая гимнастика».

«Чистоговорки», «Речевая гимнастика», «Стихи для развития речи».

Тренажеры на развитие речевого дыхания.

«Уголок развивающих игр»

«Квадрат Воскобовича»

«Колумбово яйцо»

«Палочки»

«Парочки»

«Сложи узор»

«Цвет и форма»

«Чудесный мешочек»

«Подбери картинку»

«Половинки»

«Блоки Дьенеша»

«Палочки Кюйзенейра»

«Кубики»

«Пазлы»

«Лото в картинках»

«Разрезные картинки»

«Уголок природы и экспериментирования»

Растения с разным строением листьев и видоизменением стеблей (амариллис, узамбарская фиалка, бегонии, герань, алоэ).

Инвентарь для ухода за растениями (Пульверизатор, лейки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления)

Горшочки для посадки семян растений.

Стол-поддон и стол-песочница для экспериментирования.

Набор для экспериментирования с водой: (емкости одинакового и разного объема и разной формы; черпачки, сачки, мерные стаканчики, воронки; модели водяных мельниц.)

Набор для экспериментирования с песком: (емкости и формочки разной формы и размера; совочки, лопатки.)

Микроскоп.

Коллекции семян, плодов, минералов, ракушек;

Наборы иллюстративного материала для классификации (виды животных и растений).

Серии картин:

3. времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей);
4. природные сообщества (водоем, луг, поле, лес);
5. космос.

Дидактические игры природоведческого характера («Кто где живет?», «Космос», «Съедобно-несъедобно», «Где что растет?», «Опасно-безопасно», «Кто это?», «Чей малыш?», «Расти малыш», «Дары природы» и др.); игры-лото (ботаническое, зоологическое и др.)

Доски и рамки-вкладыши тематического содержания («Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты».)

Тематические наборы иллюстраций «Природа России».

Календарь погоды настольный.

Сезонный материал.

Природный и бросовый материал.

Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (объемные и плоские геометрические тела и фигуры).

Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами.

Весы разных видов, безмен; вещества для взвешивания (крупа, камни и др.) в коробках.

Счетные линейки, счеты, счетные палочки.

Линейки, ростомер детский.

Условные мерки (полоски картона, тесьма, веревки; емкости разных размеров).

«Строительно – конструктивный уголок»

Карты, схемы для конструирования.

Конструкторы:

- крупногабаритный напольный
- плоскостной
- конструктор–трансформер

Разнообразные модульные конструкции

Альма

Схемы и модели для всех видов конструкторов.

Транспортные игрушки,

Резиновые игрушки.

Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др.

«Уголок безопасности»

Светофор.

Настольное поле «Улица».

Макеты перекрестков, домов

Д/и «Правила дорожного движения», «Безопасность движения»,

«Ребусы по правилам дорожного движения»

Литература о правилах дорожного движения

«Уголок художественного творчества»

1. Книжки-раскраски; Бумага, картон разного цвета, размера и формы (круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, матовые, стиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.)

2. Изобразительный материал:

- гуашь (12 цветов);
- акварель (12 цветов);
- восковые мелки (6 цветов);
- тушь;
- фломастеры (12-24 цвета);
- карандаши цветные (24 цвета), графитные (2М 3М), угольные;

• пластилин (12 цветов), тесто.

3. Наборы для детского творчества (н-р, «Гипсовые барельефы»).

4. Клей ПВА, клей карандаш
5. Инструменты:
 - кисти круглые и флейцевые (беличьи, колонковые), маленькие для прорисовки мелких деталей, клеевые (щетинистые);
 - стеки;
 - доски для лепки.
6. Подставки для карандашей.
7. Стаканчики для воды, салфетки.
8. Фартуки и нарукавники для детей.
9. Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна.
10. Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы.
11. Альбомы с образцами тканей, бумаги.

«Музыкальный уголок»

1. Музыкальная колонка
2. Детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, духовые, ударные); копии музыкальных инструментов
3. Музыкальные игрушки, книжки, открытки, шкатулки, лесенки.
4. Музыкально-дидактические игры.
5. Игрушечный микрофон.

«Театральный уголок»

Д/и «Мои любимые сказки»,
«Театр настроения»,
«Угадай, какой ты зверь?»,
«Угадай сказку»

Костюмы.

Элементы костюмов.

Маски.

Театры:

«Пальчиковый»

«Би- ба – бо»

«Плоскостной»

«Настольный»

«Медалей»

«Перчаточный»

«Театр на магнитах»

«Театр на фланелеграфе»

«Театр на дисках»

«Социально – коммуникативный уголок»

Набор чайной, столовой и кухонной посуды крупного, мелкого и среднего размера.

Куклы с комплектами одежды (сезонная, профессиональная, праздничная).

Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек):

- предметы одежды;
- приборы, инструмент и профессиональные принадлежности;
- муляжи и др.

Игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, холодильник, часы, миксер).

Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный.
 Военная, строительная
 Игрушки - трансформеры
 Игрушки-самоделки
 Набор «Железная дорога»
 Набор «Паркинг»
 Ящик (коробка) с предметами-заместителями.
 Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,
 «Магазин», «Парикмахерская»)
 Дидактические игры: «Опасно-не опасно»
 Макеты домов.
 Раскраски по теме.
 Ширманастольная.
 Предметы декорации

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p> Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Маханева М. Д. Безопасность на улицах и дорогах М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 2005. Бондаренко «Развивающие игры для детей», М, 1999 Гарнышева Т.Г. «ОБЖ для дошкольника» СПб Детство-пресс 2011г. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» М. Сфера 2006г. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» М. 2008 г Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника М. 2016 г. Коротеева И.А. «Оригами для малышей» М. Просвящение 1996г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Просвящение., 1990. Коломеец Н. В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет», Волгоград, Издательство «Учитель», 2015 Касабуцк Г Н., Скобелев И. Н., Столяр А. А. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». М. Просвещение, 2004 </p>

	<p>Михайленко, Н. Короткова М. Организация сюжетной игры в детском саду М., Линка-пресс. 2009</p> <p>Масалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию» СПб 2015</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2004г.</p> <p>Чеботаревская Т. М. «Давайте поиграем»</p>
Познавательное развитие	<p>Волина В.К. «Занимательная математика» «Спец. литература» 2001.</p> <p>Гулидова Т. В. «Проектная деятельность в детском саду», Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в старшей группе) М. 2008 г</p> <p>Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка» (опыты и эксперименты) СПб Речь 2006 г.</p> <p>Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М., «ТЦ – Сфера» 2004</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей от 5 до 6 лет», М.Творческий центр, 2002</p> <p>Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» М., Пр.,1982</p> <p>Моисеева М.Ф. «Сказочная угадайка» СПб Смарт 2006 \</p> <p>Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе» М., «Новая школа» 1995г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду М,2006</p> <p>Панова Е.Н. «Дидактические игры - занятия в ДОУ» ТЦ «Учитель» 2006.</p> <p>Шорыгина Т. А. «Ягоды – какие они?» М., «Гном и Д» 2004</p> <p>«Грибы – какие они?» «Насекомые – какие они», «Домашние животные – какие они?», «Фрукты – какие они?», «Овощи – какие они?» М., «Травы – какие они?», «Деревья – какие они?» «Звери в лесу»</p> <p>Шорыгина Т. А. «Птицы - какие они?» М., Издательство ГНОМ 2014</p> <p>Юдаева М. В.Серия «Библиотека детского сада» Хрестоматия для старшей группы. 2015</p>
Речевое развитие	<p>Безруких М.М. «Сказка как источник детского творчества» М., «Владос»2001г.</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи» (в старшей группе) М. 2007 г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» М. Мозайка, Синтез 2011г.</p> <p>Дмитриева В. Г. «Альбом по развитию мелкой моторики». Умные пальчики. Издательство М. АСТ, 2015</p> <p>Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников» (старшая группа) М. 2015</p> <p>Коноваленко В. В. «Артикуляционная гимнастика», «Каро», СПб., 2007</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.,</p>

	<p>«Просвещение» Парамонов Л.Г. «Стихи для развития речи» Дельта СПб. 1998г. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» СПб Детство Пресс 2011г. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Творческий центр Сфера, М., 2014 (Развиваем речь) Ушакова О.С., ГавришН.В. «Знакомим дошкольников с литературой» Творческий центр Сфера, М., 2011 Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста М. 2000 (1998) Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Развитие речи детей (5-6 лет)» М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009 Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. Просвящение. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей» Творческий центр Сфера, М., 2005 ШвайкоГ. С. «Игры и упражнения по развитию речи» М. 2006г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Антонова Т.В, Зацепина М.Б., «Праздники и развлечения в детском саду»,М,2005 «Народные праздники в детском саду», М,2005г. Гусакова М. А «Аппликация», М. Просвещение – 1987 г. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. Просвещение – 1991 г Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе» М. Сфера 2006г. Михайлова М.А, «Детские праздники», Ярославль, 1999 «Топ-топ, каблук»», Ярославль, 1999 «Праздник каждый день», Ярославль, 1999 Никитина Е.А. «Здравствуй осень», «С Новым годом» М., «Сфера», 2002 Сорокина Н.Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий», М., Арк., 2004 «Играем в кукольный театр», М. АРКТИ, 2002</p>
Физическое развитие	<p>Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье», « Арти» Москва, 2007 г. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. , Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. Л. И.ПензулаеваМетодика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Филиппов С.О. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г.</p>

3.4. Режим дня

**Режим дня
неблагоприятные погодные условия
(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Совместная, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.30-10.45
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная), досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Чтение художественной литературы, досуговая деятельность	15.55 – 16.30
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 18.30
Индивидуальная работа, игры, уход домой	18.30 - 19.00

**Режим дня
на холодный период**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
Совместная, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-15.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
на теплый период
(прохладная погода)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа	9.00-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная),досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой.	18.30-19.00

**Режим дня
на теплый период**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с улицы	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Совместная деятельность, досуги	9.15-10.00
Возвращение с прогулки	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная), досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, гимнастика	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой	18.30-19.00

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Природное окружение	Региональный компонент
Сентябрь. Тема: «Здравствуй, детский сад!»							
Сентябрь	Беседы: «Что такое дружба?» «Путешествие в страну безопасности»	С/р «Шоферы», сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту» Беседы: «Как мы играем и занимаемся в д/с» «День знаний» «Мы воспитанники д/с» «Наш любимый д/с» «Мы стали на год старше» «Спички детям не игрушка» «Как вести себя за столом», «Какой бывает транспорт» Досуг «Знатоки дорожного движения»	Беседы: «Будешь крепким, будешь сильным» Беседы: «Берегись автомобиля» «Что я знаю о ПДД» Д/и «Чистые ручки»	Дежурство по столовой, уголку природы, по НОД И/у «Аккуратно складываем вещи» Уборка строительного материала. Сбор игрушек перед уходом с прогулки Уборка игрового оборудования, участка, листьев и веток)	Строительные игры: «Строим гараж для машины» Рассмотрение фотоиллюстраций с изображением городских улиц Изготовление макетов, атрибутов к различным играм	Беседа «Подарки осени» Дидактические игры: «Времена года», «Какая бывает осень?» «Чьи семена?», «Детки с какой ветки?» «Угадай от какого дерева листок», «Что в корзинку мы берем?», «Вершки - корешки»	Экскурсия в школу Целевая прогулка к пешеходному переходу
		Организационное родительское собрание		День благоустройства			
Октябрь. Тема: «Осень, осень в гости просим»							

О к т я б р ь	Праздник осени. Беседа «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья»	Беседы: «Здравствуй, осень золотая», «О домашних животных», «Как мы помогали на огороде» «У кого какая кладовочка» «Почему осень называют художницей?» С/р игра «Овощной магазин»	Беседа «Наша одежда осенью» Д/и «Одень куклу по погоде»	Беседы: «Хлопоты человека осенью», И/у «Наведи порядок на книжной полке» Дежурство по столовой, уголку природы, по НОД	Д/и «Красота вокруг нас» Д/и «Составь животное» «Дорисуй животное» Выставка совместно го творчества Коллективная работа «Осень золотая в гости к нам пришла»	Беседы: «Подготовка диких животных и птиц к зиме» «Осенние заботы» «Осень – добрая волшебница» Словесные игры «Опиши словами осень», «Подбери действия» Д/и «Что нам осень принесла?» «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?» Развлечение «Путешествие в осенний лес» С/р игра «Семья», сюжет «Как мы ходили гулять в парк»	Д/и «Какая бывает осень» Презентация «Осень разноцветная»
			Информация для родителей «Профилактика. Гриппа, коронавируса»		Выставка совместно го творчества		
Ноябрь. Тема «Моя Родина. Моя семья»							

Н о я б р ь	Беседы: «Какие бывают дома?» «С кем я живу?» «Моя семья» С/р игра «Моя семья» Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Беседы: «Мой родной город», «Моя родная улица», «Дом, в котором я живу» Развлечение по приобщени ю к истокам русской народной культуре. Конкурс чтецов. Викторина «В мире вещей»	Беседы: «Моя семья и физкультура» Как у Степашки заболело горлышко» Игровое упражнение «Наши рукавички» Игровое упражнение «Какая одежда сегодня нужна?» Д/и «Полезная и вредная игра»	Трудовое поручение навести порядок в кукольном уголке» «Собрать песок около песочницы » «Почистим стол и скамейки» «Сгребани е опавших листьев»	Рассматри вание семейных фотографи й. Раскраши вание раскрасок «Моя семья», Мой район» Д/и«Четве ртый лишний», «Составь улицу», «Перекрес ток» (использо вание макетов)	Беседы: «Куда пропали листки?» Дидактиче ские игры: «Узнай дерево по описанию », «Природа и человек», «Когда это бывает?»	Целев ая прогу лка «Дома на нашей улице » Презе нтаци я «Мой район »
		Выставка рисунков «Моя семья»					Памя тка« Мой дом. Секре ты психо логич еског о здоро вья»
Декабрь. Тема: «Новогодний праздник»							
Д е к а б р ь	Беседы: «Пришла настоящая зима» «Белая береза под моим окном» «Что нам нравится зимой» «Как надо встречать гостей» Новогодний праздник.	Беседы: «Осторожно скользко» «Как одеваться зимой» «Как Дед Мороз спешил на елку в д/с» Развлечение «Что нам нравится зимой»	Беседы: «Как зайчишка сугробы измерял» «Как Ваня и Саша катались на санках»	Беседы: «Как мы снежную гору на участке построили » Наблюден ие за работой дворника И/у «Расчистк а дорожки от снега»	Чтение произведе ний о зиме. Коллектив ная работа «Зима» Газета «Зимушка красавица »	Беседы: «Какую погоду не любят санки?» «Как звери елку украшали » «Новый год у зверей» Игровая ситуация «Украсим елку» Подкармл	Рассм атрива ние иллюс траци й по теме «Праз дничн ый город Беседа «Зима в городе » Презе

						ивание птиц Сметание снега со скамейки	нтация «Правила безопасного поведения зимой»
		Памятка «Правила поведения на льду. Осторожно! Пиротехника!»			Изготовление открыток для прихожан Храма		
Я н в а р ь	Январь. Тема: «Зима»						
	Беседы: «Как мы праздновали Новый год» «Что такое Рождество?» Развлечение «Зимние забавы со снеговиком»	Беседы: «Что мне нравится зимой» «Утро за окошком» «Что наденем мы зимой» «Покормите птиц зимой» Театрализованное представление «Святки»	Беседа: «Любимые игры зимой» «Как заботиться о здоровье зимой?» «Осторожно! Зимние травмы»	И/у «Почистим скамейку от снега» Подсыпание корма в кормушку» Расчистка дорожек от снега Постройка горки, крепости из снега	Чтение произведений о зиме Рассматривание картин по теме «Зима» Драматизация сказки «Заюшки на избушка» Ди «Найди такую же снежинку»	Беседы: «Как красив зимний лес» «Кто прилетает к нам на кормушку» «Как мы поможем птичкам зимой» Игровая ситуация «Украсим площадку» Дидактические игры: «Зима, какая?» «Назови снежные слова» «Найди такую же снежинку»	Презентация «Что такое Рождество»
			Папка – передвижка «Зимушка – зима»	Украшение площадок			Выставка «Животные Арктики и Антарктики»

Февраль. Тема: «День Защитника Отечества»							
Ф е в р а л ь	Беседы «Хочу стать смелым» «Как папа был солдатом» «Символы нашей Родины» Досуг с папами	Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать» «Мой дедушка» Викторина «Какие ты знаешь профессии?» Д/и «Назови военные профессии» «Назови животных жарких стран» «Летает, плавает, шагает»	Беседа «Чистота и здоровье» И/у «Почистим одежду от снега» Д/и «Как надо одеваться, чтобы не заболеть»	Помощь дворнику в уборке снега на площадке Посадка лука Полив растений «Ремонт книг»	Беседа о труде военнослужащих Рассматривание иллюстраций «Животных и растительный мир жарких стран», «Военная техника», Раскрашивание раскрасок	Д/и «Угадай какое это растение» И/у «Угадай, какой ты зверь» Рассматривание «снежинок»	Презентация «Я люблю свою Россию»
		Информационный стенд «Роль отца в воспитании ребенка»	Папка – передвижка «Одежда детей зимой»				
Март. Тема: «Пришла весна»							
М а р т	Беседы: «Я и моя мама» «Чем можно порадовать маму» «Ярче, солнышко, свети, весна – красна, приходи» Беседы: «Пришла весна, «Масленица»» Рассматривание иллюстраций о весне Праздник	Беседы: «О чем звенит капель?» «Весна идет! Весне идет! Весне дорогу!» Д/и «Угадай птицу (по описанию)» С/р игра «Семья», сюжет «Дети готовят подарок маме» «День птиц»	Беседа «Здоровое питание, полезные и вредные продукты», «Здоровый образ жизни»	Ремонт книг Мытье кукольной посуды Уборка мусора с участка «Помощь взрослым», «Работа на клумбе»	Изготовление открыток для мам Собери картинку» «Расскажи о весне» «Времена года» Д/и «Раскраски на весеннюю тематику Масленица (проводы зимы)»	Беседа «Поведение в природе». Беседы: «Уход за комнатными растениями» «Животный мир весной» Д/и: «птичьи голоса», «Где звенит капель?» «Вспомни и скажи»	Викторина «Любимые книги»

	женский день 8 марта	«Правила повеления за столом»					
			Папка – передвижка «Безопасное поведение детей на водоемах в весенний период»			Порекомендовать родителям погулять с детьми в лесопарке	
А	Апрель. Тема: «Весна»						
п	Беседы: «Сегодня день космонавтики»	Беседы: «Сегодня день космонавтики»	Беседы: «Почему нельзя ходить по лужам?»	Д/и «Как нужно ухаживать за растениями»	Рассматривание иллюстраций о космосе	Беседа «Сбережем землю от мусора»	Целевая прогулка в парк
р	«Для чего нужен спорт»	С/р игра «Семья», сюжет «На прогулке всей семьей»	Д/и «Покажи движения»	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых весной»	Рассматривание иллюстраций о весне	Д/и Когда это бывает?»	Газета «Здоровое питание»
е	«Чистота- залог здоровья»	Досуг «Космос»	С/р «Мы спортсмены»	«Сметание песка»			
л	Бесела «Будешь крепким, будешь сильным»	Развлечение «Есть на Земле огромный дом»		«Разложим аккуратно книги в уголки»			
ь				Реставрация книг			
		Папка – передвижка «День космонавтики»		День благоустройства			
М	Май. Тема: «Санкт – Петербург»						
а	Мероприятие, посвященное Дню Победы»	Игровая ситуация «Мои любимые места в городе»	Беседы: «Зачем нужны ручки?»	Рыхление почвы	Раскраски на весеннюю тематику	Беседа «Весна в городе»	Презентация «Путешествие по Санкт – Петербургу»
й	С/р игра «Семья», сюжет «Путешествие по городу»	Досуг «С днем рождения,	«Сделаем крепкими наши ножки»	Уборка участка	Раскраски на тему «Санкт – Петербург»	Игра – путешествие «Помощь жителям цветочного города»	

	<p>Беседа «Как красив наш город весной»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Санкт – Петербург»</p> <p>Событие «Поздравляем с Днем рождения наш город»</p>	<p>Санкт – Петербург!»</p>				<p>Газета «Разнообразие природы нашего края»</p>	»
		<p>Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»</p>	<p>Папка – передвижка а «Оздоровление детей в летнее время»</p>				