

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
от 29» августа 2024
протокол № 1
С учетом мнения
совета родителей
от «30» августа 2024
протокол № 1

Утверждена
приказом ГБДОУ
детского сада № 44
Красносельского района СПб
от «30» августа 2024
№ 98-ахд

**Рабочая программа
старшей группы
для детей 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана воспитателями:

Еремеевой М.Г.,
Тюсиковой Н.В.

Санкт-Петербург,
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике	8
2 Содержательный раздел	10
2.1. Модель организации образовательного процесса.....	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации	11
«Моя Родина. Моя семья»	13
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	18
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	23
3. Организационный раздел	27
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4. Режим дня	39
3.5. Календарный план воспитательной работы	43

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы 5-6 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение

и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Верещагина Н. В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ

2 Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г. Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад	Формировать навыки выделения произошедших изменений в детском саду (новые игрушки в группе, перестановка мебели); углублять представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник); знакомить с профессиями сотрудников школы (учитель); формировать дружеские отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Экскурсия в школу (к школе)
	Правила дорожного движения дети знать должны.	Расширять и углублять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице и в общественном транспорте	Целевая прогулка к пешеходному переходу
	Азбука безопасности	Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности, правилах поведения в опасных ситуациях в быту и общественных местах	Досуг по ПДД «Городские приключения»
	Неделя добрых дел Что такое хорошо?	Воспитывать бережное отношение к труду другого человека; развивать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности	Выставка фотографий «Я люблю помогать»
X-2024г. «Осень, осень, в гости просим»	Осень в гости к нам пришла (осень в городе, на участке детского сада)	- Формировать бережное отношение к природе; - воспитывать чувство любви к родной природе; - развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.	Коллаж из осенних листьев
	Осенние заботы (домашние животные,	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру;	Осенняя выставка «Русская матрёшка»

работы в деревне и на селе)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны - воспитывать чувство любви к родной природе; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. 	
Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с особенностями поведения лесных зверей и птиц в осенний период; - продолжать развивать интерес к участию в музыкальных праздниках 	Осенний праздник
Неделя русской народной игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для знакомства детей с разнообразием русской народной игрушки; - формировать представление о материалах из которых изготавливают народную игрушку; - воспитывать любовь к родному краю; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. 	Выставка «Народная игрушка»
Осень в произведениях поэтов, писателей, художников.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение любоваться красотой осенней природы через творчество поэтов, писателей и художников; - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения и 	Конкурс чтецов Литературная гостиная

		слушания	
XI-2024г. «Моя Родина. Моя семья»»	Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о стране, в которой мы живём; - познакомить с разнообразием национальностей и традиций России; - расширить представление о разнообразии флоры, фауны, природных ландшафтов 	<p>Фотовыставка «Моя Россия»</p> <p>Презентация «Широка страна моя родная»</p>
	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к родному дому и отношению к нему как к ценности; - Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; - прививать интерес к совместному творчеству 	Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц»
	Наш любимый город	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о городе, в котором они живут, о ближайших улицах; - уточнять названия близлежащих улиц; - формировать навыки безопасного поведения в общественных местах 	Презентация «Город над Невой»
	Гостей встречаем чаем угощаем	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; - формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье. 	<p>День матери</p> <p>Досуг с мамами «Кулинарный поединок»</p>
XII-2024г. Новогодний праздник.	Здравствуй, зимушка-зима!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: снегопад, метель. 	Зимняя викторина
	Безопасность зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об играх детей зимой, о пользе прогулок для здоровья; - продолжать учить детей правилам безопасного поведения в зимнее время; - активизировать словарный запас. 	<p>Новогодняя выставка совместного творчества</p> <p>Презентация «Безопасность зимой»</p>

	Мастерская деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о новогоднем празднике, о традициях празднования Нового года; - прививать интерес к творчеству 	<p><u>Изготовление открыток для прихожан храма</u></p> <p>Письма деду Морозу</p>
	Здравствуй, здравствуй Новый год!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о традициях празднования Нового года 	Новогодний праздник
I -2025г. Зима.	Что такое Рождество?	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с праздником «Рождество», с традициями его празднования; - развивать стремление узнавать традиции своего народа 	Развлечение «Колядки» Театрализованное представление «Святки»
	Животный мир Арктики и Антарктики	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с животными северных регионов нашей планеты, их повадками и условиями жизни; - воспитывать бережное отношение к животным 	Экскурсия выходного дня «Музей Арктики и Антарктики»
	Зима в произведениях поэтов, писателей, художников	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы через творчество поэтов, писателей и художников; - Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения и слушания 	Конкурс чтецов
II-2025г. День защитника отечества	Хочу все знать!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира: - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) - развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); 	Экспериментирование: «Чудо-лаборатория»

		- поддерживать инициативу детей	
	Все работы хороши, знают даже малыши	- Обобщать знания детей о профессиях; - упражнять детей в назывании и различии профессий; - вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	Встреча-беседа с родителем о его профессии
	Наши защитники	- продолжать знакомить детей с праздником; - осуществлять патриотическое воспитание; - знакомить с «военными профессиями»; - активизировать речь детей с использованием новых слов; - воспитывать любовь к Родине	Досуг «С папой всё смогу!»
	Широкая Масленица!	- Знакомить детей с традициями своего народа и его праздниками;	Досуг «Масленица приглашает в гости» Выставка рисунков «Румяный блинчик»
III-2025г. Пришла весна.	Праздник бабушек и мам	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	Праздник «Женский день 8 Марта»
	Книжкина неделя	- Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; - закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность; - развивать эмоциональный отклик на прочитанные произведения;	Путешествие в районную библиотеку

	Весна торопится, бежит	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о времени года «Весна»; - развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность; - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. 	21 марта День птиц Совместная аппликация «Грачи прилетели»
	Неделя творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, приобщать к художественной культуре; - учить детей театрализованным играм; - развивать творческие способности детей 	<u>Театрализация «Сказка про Капризку»</u>
IV 2025г. Весна	Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков; - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. 	Презентация «В здоровом теле здоровый дух»
	Вместе в космос полетим!	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать первичные представления о космосе; - прививать желание узнавать новое об окружающем мире 	Игра «Космические путешественники»
	Друзья природы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе: стало тепло, солнце светит ярко, на деревьях набухают почки, появляются листочки, трава, первые цветы; - воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе. 	Выращиваем сад на подоконнике
	Животный мир жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с животными южных регионов нашей планеты, их повадками и условиями жизни; - воспитывать бережное отношение к животным - знакомить с художественными произведениями детской литературы, раскрывающими 	Изготовление масок животных

		понятия животные жарких стран.	
	Транспорт в городе	- Расширять знания детей о различных видах транспорта; - формировать навыки безопасного нахождения на улице	Целевая прогулка-наблюдение за городским транспортом
V-2025г. Санкт-Петербург	День Победы	- Продолжать знакомить детей с праздником «День Победы»; - дать представление о важности его для нашей страны; - воспитывать патриотические чувства	Мероприятие, посвящённое Дню Победы
	Витамины на столе	- Учить детей заботиться о своём здоровье через употребление здоровой пищи	Фотопроект «Витаминная тарелка»
	Что нам стоит дом построить!	- Знакомить детей с городской и сельской архитектурой; - дать представления о разнообразии архитектурных решений	Стенгазета «Дома и домики»
	С Днём рождения Санкт-Петербург!	- Формировать у детей положительное отношение к своему родному городу;	Мероприятие «С Днём Рождения Санкт-Петербург»
Июль-август 2025 г.	Здравствуй, лето		Летний праздник
	В гостях у сказки		Кукольный спектакль
	Путешествие в мир воды		
	В мире природы	День животных День птиц Овощи и фрукты День леса День ягод День деревьев	
	Неделя спорта и здоровья		Спортивный досуг или игра по станциям
	Безопасное лето		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие	культурные практики
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах

	деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
	экспериментирование с объектами неживой природы	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных

<p>видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты)

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация • Сайт • Блог • Группы в социальных сетях
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей • День открытых дверей • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Семейные фотовыставки • Выставки совместного творчества • День благоустройства • Экскурсии

Перспективный план работы с родителями 2024г.-2025г.

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». • Консультация «Особенности развития детской речи в 5-6 лет». • Беседа: «Всё о детском питании» • Папка-передвижка «Безопасность детей – в наших руках»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Осенняя фантазия» • Беседа: «Осенние прогулки с пользой» • Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания». • Папка-передвижка «История русской народной игрушки»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Какие книги читать детям перед сном?» • Фотовыставка: «Моя Россия» • Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц» • Досуг с мамами «Кулинарный поединок»

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей. Тема: «Здоровый образ жизни в семье». • Беседа: «Как отвечать на детские вопросы?». • Памятка для родителей: «Как одевать детей в зимнее время года?» • Консультация: «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». • Памятка: «Безопасные Новогодние каникулы»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Зимние забавы для всей семьи» • Папка–передвижка «Зимние стихи русских писателей» • Беседа: «Закаливание, как одна из форм профилактики простудных заболеваний»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «День Защитника Отечества» • Папка-передвижка «Проведём опыты в домашних условиях» • Беседа: «Какие мультфильмы можно смотреть детям и их влияние на развитие детей»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Художественно-эстетическое развитие ребенка в домашних условиях» • Памятка: «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». • Папка-передвижка «Обучаем ребенка чтению и развитию фонематического слуха»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка на тему: «День Космонавтики» • Привлечь родителей к созданию фотоальбома: «Прорастим горох дома» • Консультация: «Здоровье и тело в порядке – спасибо зарядке!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Памятные места нашего города». • Памятка: «Безопасность на дорогах» • Консультация: «Витамины - наши друзья!» • Беседа: «Как правильно делать пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук ребёнка»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Сетка на окне не спасает от несчастного случая» • Консультация «Головной убор летом – зачем?»
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Семейное чтение» • Индивидуальные беседы «Адаптация перед новым учебным годом»

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Образовательная область	Старшая группа (5-6 лет)
Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение	Реализуется в режимных моментах, играх, беседах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<u>Основы гражданства и патриотизма</u> <i>История и культура Санкт-Петербурга (в рамках вариативной части)</i>	В рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие Окружающий мир, природа	1 (25 мин)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	2 (50 мин)
Всего в неделю	3 (75 мин)
Речевое развитие Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	1 (25 мин)
Подготовка к обучению грамоте	1 (25 мин)
Развитие интереса к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	2 (50 мин)
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство	1 (25 мин)
Лепка/аппликация	1 (25 мин)
Музыка	2 (50 мин)
Приобщение к искусству (в рамках вариативной части)	1 (25 мин)
Театрализованная деятельность	Реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов.
Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	5 (125 мин)

Физическое развитие	
Физкультура в зале	2 (25 мин)
Физкультура на улице	1 (25 мин)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	3 (75 мин)
Всего	13 (325 мин)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД (одного занятия)	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50мин. или 75мин.при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 25 минут	Не более 3	Не более 13	не менее 10 минут

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

«Уголок физического развития»

- иллюстрации по теме «Здоровый образ жизни», «Моё тело»
- картотеки: «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика»;
- дидактическая игра «Весёлая зарядка»;
- оборудование для ходьбы, бега, (коврики, массажные дорожки, мешочки с песком);
- для прыжков (скакалки, обручи, гимнастические палки, шнур короткий плетёный);
- для катания, бросания, ловли (корзина для метания мячей, кольцобросы, мяч резиновый, мяч-шар надувной, обруч малый, набивные мячи);
- для ползания и лазания;
- атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты);
- мягкие легкие модули
- коврики для массажа стоп;

«Уголок речевого развития»

- картотека с чистоговорками, потешками, скороговорками, артикуляционные гимнастики;
- дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки;
- наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»;
- мнемотаблицы;
- настольные развивающие игры речевого характера.

«Уголок природы и экспериментирования»

- наглядно - дидактические пособия, «Родная природа», «Времена года», календарь;
- муляжи овощей, фруктов, животных и насекомых;
- цветущие комнатные растения (3-4 вида);
- иллюстрации с изображением частей растения;
- оборудование для экспериментирования с водой, песком, красками;
- сенсорный центр (шумовые предметы, предметы различных материалов, карточки – символы органов чувств);
- художественная литература, энциклопедии;
- дидактические игры по возрасту, пазлы;
- модели «Сезонные изменения»;
- гербарий;
- коллекции природных материалов – шишки, жёлуди, семена, ракушки, камни;
- крупы;
- микроскоп;
- лупы;
- игровые наборы для экспериментирования;
- ёмкости для пересыпания, измерения, хранения;
- магниты;
- лейки, брызгалки.

«Уголок развивающих игр»

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
- лото, домино в картинках;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);
- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести;
- иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);
- схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв;
- числовой ряд;
- картинки с изображением последовательности событий
- картинки с изображением частей суток и их последовательности;
- мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);
- наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей);
- игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания;
- цветные счетные палочки, логические блоки;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов:
- бумаги, глины, ткани и т.д.;
- иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду;
- пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы);
- пособия для составления целого и частей;
- числовые карточки;
- пазлы;
- песочные часы.

«Строительно-конструктивный уголок»

- конструкторы разного размера;
- плоскостные мозаики;
- мягкие (поролоновые) крупные модули;
- схемы, образцы построек различной сложности;
- крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия);
- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);
- природный материал: (шишки, сучки, плоды и т.д.), клей, пластилин, бумага;
- транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.

«Игровой уголок»

- атрибуты для с/р игр «Семья», «Магазин», «Автобус», «Больница», «Моряки», «Прачечная», «Детский сад», «Салон красоты», «Театр», «Зоопарк», «Пароход», «Столовая», «Поликлиника», «Шоферы»;

- одежда для ряжения;
- наборы мебели (крупной и для игр на столе);
- посуда;
- игрушки-предметы бытовой техники;
- предметы-заменители;
- игрушки-куклы;
- маски, элементы костюмов;
- игры-макеты для режиссерских игр с наборами игрушек, животных;
- кукольный театр;
- пальчиковый театр;
- деревянный театр;
- предметы – заместители из разных материалов;
- игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки и пр.);
- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.);
- утюжки.

«Уголок безопасности»

- макеты перекрестков, улиц;
- дорожные знаки;
- литература о правилах дорожного движения;
- иллюстративный материал по темам «Один дома», «Незнакомый человек», «Разговор по телефону, «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» и т.п.
- игрушечный транспорт, жезл регулировщика, рули, светофор;
- кукла «Инспектор ГИБДД»;
- демонстрационный материал:
 - «Правила дорожного движения»
 - «Будь осторожен на улице!»
 - «Знай правила дорожного движения»
 - «Правила поведения на дороге»
 - «Умей действовать при пожаре»
 - «Осторожно, высокое напряжение!»

«Уголок юного петербуржца»

- фотографии центральной улицы района (пр. Ветеранов), центрального проспекта города (Невский проспект), главной реки города (р. Нева)
- фотоальбомы «Мой город», «Невский проспект», «Наша река», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость» «Транспорт Петербурга»;
- коллекции открыток с видами города;
- портрет Петра I;
- альбом «Рисуют дети»
- Герб Санкт-Петербурга

«Книжный уголок»

- детская литература в соответствии с возрастом детей (сказки, рассказы, повести, детские энциклопедии);
- русские народные сказки и сказки народов мир
- картотеки с поэтическими и прозаическими произведениями по возрасту;
- иллюстрации для рассматривания по темам образовательной деятельности;
- материалы о художниках–иллюстраторах;

- портрет поэтов, писателей;
- тематические выставки;
- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций

«Театральный уголок»

- различные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;
- игрушки-забавы;
- маски, шапочки;
- декорации, театральные атрибуты;
- ширмы;
- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;
- аксессуары сказочных персонажей.

«Уголок художественного творчества»

- произведения народного искусства: - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские); - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы); - игрушки из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские); - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - кружево (вологодское, каширское, вятское); - вышивка (владимировский шов и др.) - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); - игрушки из соломы;
 - альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись»
 - образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.);
 - произведения живописи (репродукции): - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); - пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи); - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр);
 - скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера)
 - таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов;
 - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);
 - ножницы с безопасными (закругленными) концами лезвий;
 - клеевые кисточки;
 - розетки для клея;
 - клеенки, клей;
 - силуэты и трафареты предметов округлых форм;
 - фотографии, художественные открытки, иллюстрации;
 - трафареты одежды, контуры домиков, кукол разного размера, овощи, фрукты, трафареты листьев, одежды, игрушек;
 - книги раскрасок;
 - шаблоны, трафареты, силуэты, штампы;
 - бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;
 - цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин;
 - круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти;
 - цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом;

- глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30*30 см), для вытирания рук во время лепки;
- фартуки и нарукавники для детей;
- светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки.

«Музыкальный уголок»

- детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, погремушки разного вида, колокольчики, детское пианино, металлофон, барабаны);
- народные инструменты (трещотки, ложки, свистульки);
- игрушки-шумелки;
- музыкально-дидактические игры;
- изображения музыкальных инструментов;
- портреты композиторов;
- магнитофон и коллекция аудиозаписей с музыкальными сказками, детскими песнями, мелодиями классической музыки.

«Социально-коммуникативный уголок»

- иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных;
- фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- зеркала;
- наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей;
- иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды;
- картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых;
- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;
- уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.);
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных);
- иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий;

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. Для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.3. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в старшей группе) М. 2008 г4. Зими́на А. Н. Народные игры с пением. Практическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. - 127 с.: ил.6. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/ Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.7. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2020. – 176 с.8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Просвещение., 1990.9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 247 с.10. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.

	<p>12. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» М. Сфера 2006г.</p> <p>13. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.</p> <p>14. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е. Л. Агаева, В. В. Брофман, А. И. Булычева и др.; под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64 с</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с. (Путешествие в в мир природы и развитие речи)</p> <p>2. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80с, ил.</p> <p>3. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 72 с. (Путешествие в в мир природы и развитие речи)</p> <p>4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в старшей группе) М. 2008 г</p> <p>5. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.</p> <p>6. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.</p> <p>7. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018. – 288 с.</p> <p>8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 96 с.: илл.</p> <p>9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М, 2006</p> <p>10. Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г. П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009. - 176 с.</p> <p>11. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)</p> <p>12. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.- 64 с. (Путешествие в в мир природы и развитие речи)</p>

	<p>13. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с. (Путешествие в в мир природы и развитие речи)</p> <p>14. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 56 с. (Путешествие в в мир природы и развитие речи)</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи» (в старшей группе) М. 2007 г.</p> <p>2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» М. Мозайка, Синтез 2011г.</p> <p>3. Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников» (старшая группа) М. 2015</p> <p>4. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>5. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018. – 288 с.</p> <p>6. Панков В.И. Ваши помощники книги. – М., 1978.</p> <p>7. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.</p> <p>8. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.</p> <p>9. Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Развитие речи детей (5-6 лет)» М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009</p> <p>Юдаева М. В. Серия «Библиотека детского сада» Хрестоматия для старшей группы. 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 80 с.</p> <p>2. Давыдова Г. Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 96 с.</p> <p>3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018. – 352 с.</p> <p>4. Коваленко З. Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.</p> <p>4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.- 120 с.</p>

	<p>2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>Филиппов С.О. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014 г.</p>

3.4. Режим дня

**Режим дня
неблагоприятные погодные условия
(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Совместная, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.30-10.45
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная), досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Чтение художественной литературы, досуговая деятельность	15.55 – 16.30
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 18.30
Индивидуальная работа, игры, уход домой	18.30 - 19.00

**Режим дня на
холодный период**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
Совместная, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-15.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

Режим дня на теплый период (прохладная погода)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа	9.00-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная),досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой.	18.30-19.00

Режим дня

на теплый период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с улицы	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Совместная деятельность, досуги	9.15-10.00
Возвращение с прогулки	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная), досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, гимнастика	15.15.-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой	18.30-19.00

3.5. Календарный план воспитательной работы

М е с я ц	Направления воспитательной работы							
	Патриотическое	Социальное	Духовно-нравственное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Познавательное	Региональный компонент
С е н т я б р ь	«Где мы были, что мы видели» - рассказ о летних впечатлениях	Беседа-знакомство с новыми ребятами. «Что такое дружба?»	Пословицы о семье: «На свете всё найдешь, кроме отца и матери», «Бывает, что родители заботливы, а детки неработливы»	Целевая прогулка к пешеходному переходу Досуг по ПДД «Городские приключения»	Вспоминаем алгоритм ухода за групповыми растениями И.У. «Аккуратный шкафчик»	«Порядок в группе – это важно!»	Беседа «Встреча с групповыми растениями после лета»	Экскурсия к школе «Наш Финский залив» - рассматриваем фотографии
		Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».		Беседа: «Всё о детском питании»				
О к т я б	Праздник осени	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Беседа «Братья и сёстры» Чтение: татарская народная сказка «Три сестры»,	Беседа «Что наденем осенью»	Дежурство по занятиям, помощь в подготовке к завтраку и обеду.	Коллаж из осенних листьев Чтение и заучивание стихов об осени	«Золотая осень в нашем саду» - обследуем растения вокруг участка	Рассказы детей «Прогулка по осеннему парку»

р ь	Беседа о народной игрушке	Беседа «Когда надо здороваться»	Л.Толстой «Два брата»		С/р игра «Осень в деревне»	Раскраски «Дымковская игрушка»	Ди «Животные готовят запасы»	
		Беседа: «Осенние прогулки с пользой»		Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»		Выставка «Осенняя фантазия» Папка-передвижка «История русской народной игрушки»		
Н о я б р ь	Досуг с мамами «Кулинарный поединок»	Беседа «Где я люблю гулять» С/р игра «Мы идём в кинотеатр»	Беседа с детьми о понятиях «Добро и зло». Рассматривание иллюстраций с изображением положительных и отрицательных поступков. Чтение сказки «Дети в роще»	И/с «Миша забыл вымыть руки» Беседа «Польза зарядки»	Подкармливаем птиц на прогулке Беседа «Хлопоты человека осенью»	Словесные игры «Учимся придумывать загадки»	Ди «Узнай дерево по описанию» Беседа «Какие животные впадают в спячку» Пи «Перелётные птицы»	«Что я встречаю по дороге в детский сад» Презентация «Город над Невой»
	Фотовыставка «Моя Россия»	Консультация: «Какие книги читать детям перед сном?»	Рекомендации по совместному рассматриванию альбомов с семейными фотографиями		Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц»			
Д е к а б р ь	Новогодний праздник	«Зимняя викторина» Беседа «Чем нам нравится зима»	Беседа «Хорошо ли быть злым?»	Презентация «Безопасность зимой» Беседа «Одеваемся, утепляемся»	Наблюдение за работой дворника Расчищаем дорожки от снега	Чтение и заучивание стихов о зиме. «Волшебная снежинка» - нарисуй, вырежи, укрась группу	Беседа «Зимние явления в природе» Экспериментирование: «Изучаем свойства снега и льда»	Рассматривание иллюстраций «Новогодний Петербург»

						Изготовление открыток для прихожан храма		
	Консультация: «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».		Анкетирование родителей. Тема: «Здоровый образ жизни в семье».				Памятка для родителей: «Как одевать детей в зимнее время года?»	
Я н в а р ь	Развлечение «Колядки!	Беседы о традициях празднования Рождества Экскурсия выходного дня «Музей Арктики и Антарктики»	«Блокада Ленинграда» Беседа с презентацией по теме занятия. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне.	Зимние виды спорта и подвижные игры. Закаливающие мероприятия: ходьба по массажным дорожкам, обливание рук прохладной водой, самомассаж	И/у по расчистке скамеек от снега, прокладыванию и протаптыванию дорожек. Заботимся о птицах: подсыпаем корм в кормушки.	Разучивание стихов о зиме. Конкурс чтецов. Беседа «Зимняя красота вокруг нас» Рассматривание репродукций картин на зимнюю тему.	И/у «Найди одинаковые снежинки» Наблюдение за синицами в кормушке. Познавательные беседы о животных полюсов.	Игра-беседа «У кого какой дом?» Беседы о семье
	Консультация: «Зимние забавы для всей семьи»			Беседа: «Закаливание, как одна из форм профилактики простудных заболеваний»		Папка–передвижка «Зимние стихи русских писателей»		

Ф е в р а л ь	Досуг «С папой всё смогу!»	Беседы о мирных и военных мужских профессиях Встреча-беседа с родителем о его профессии	Беседа «Добрые дела и поступки. Добрые слова» Чтение произведения Микляевой Н.В.: «История о том, как Миша научился дружить», «История о том, как маленький дракончик узнал первые «Волшебные слова»	Беседа: «Виды спорта для сильных» И/у: «Повторяй за мной»	Помощь дворнику в расчистке участка от снега. Ремонтируем коробки от настольно-печатных игр.	Украсим снег узорами (рисование цветной водой по снегу)	Экспериментирование: «Чудо-лаборатория»	Досуг «Масленица приглашает в гости»
	Оформление родительского уголка по теме «День Защитника Отечества»	Папка-передвижка «Проведём опыты в домашних условиях»				Беседа: «Какие мультфильмы можно смотреть детям и их влияние на развитие детей»	Выставка рисунков «Румяный блинчик»	
М а р т	Праздник «Женский день 8 марта» Рассматривание иллюстраций о ранней весне.	Путешествие в районную библиотеку. Беседа «Зачем человеку книги?»	Беседа с детьми на тему о жадности и щедрости. Чтение произведения Микляевой Н.В.: «Сказка про девочку, которая не хотела делиться своими игрушками».	Беседа: «Красивые виды спорта» И/у с лентами	Мастерская «Книжкин Айболит».	Совместная аппликация «Грачи прилетели» Театрализация «Сказка про Капризку»	Беседа «Нужно ли кормить птиц весной?» Наблюдение за долгой зимой «Чей голос?» - слушаем птичьего голоса	«Жилые-нежилые» - закрепление знаний о зданиях и жилищах. «Назови свою маму ласково»

		Памятка: «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».				Консультация «Художественно-эстетическое развитие ребенка в домашних условиях»		Памятка: «Безопасность на дорогах»
А п р е л ь	Беседа «Юрий Гагарин – первый космонавт»	Игра «Космические путешественники» Беседа «Что такое красота?»	Рассматривание картинок с эмоциями. Беседа о настроении.	Презентация «В здоровом теле здоровый дух» Спортивные игры по выбору детей	И/у «Домашнее хозяйство»: «Вымоем кукольную посудку» «Чем я могу вам помочь?» - учимся обращаться к взрослым	Изготовление масок животных С/р игра «Зоопарк» «Что тебе нравится весной?»	Выращиваем сад на подоконнике. Беседы о животных жарких стран	Целевая прогулка-наблюдение за городским транспортом
	Оформление родительского уголка на тему: «День Космонавтики»		Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунки по теме «Моё настроение».	Консультация: «Здоровье и тело в порядке – спасибо зарядке!»			Привлечь родителей к созданию фотоальбома: «Прорастим горох дома»	
М а й	Мероприятие, посвящённое Дню Победы	Беседа «День Победы – великий праздник!» «Санкт-Петербург – любимый город»	Беседа «День Победы» Чтение произведений о войне, стихов. Заучивание стихов к «Дню Победы».	С/р игра «Мы спортсмены» Беседа «Еда для здоровья» Д/и «Вредно-полезно»	И/у «Найди место» Подготовка клумбы к высадке рассады	Стенгазета «Дома и домики» Раскраски «Весна», «Городские дома»	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Высаживаем рассаду цветов на клумбу	Мероприятие «С Днем Рождения Санкт-Петербург»
				Консультация: «Витамины - наши друзья!»		Фотопроект «Витаминная тарелка»		Консультация «Памятные места нашего города».

