

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
от 29» августа 2024
протокол № 1
С учетом мнения
совета родителей
от «30» августа 2024
протокол № 1

Утверждена
приказом ГБДОУ
детского сада № 44
Красносельского района СПб
от «30» августа 2024
№ 98-ахд

**Рабочая программа
средней группы
для детей 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана воспитателями:

Метус И.В.

Гладченко Е.В.

Санкт-Петербург,
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике	6
2. Содержательный раздел	9
2.1. Модель организации образовательного процесса.....	9
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации	9
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	20
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	27
3.Организационный раздел	35
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	35
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.4. Режим дня	44
3.5. Календарный план воспитательной работы	48
Приложение	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы 4-5 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2024. по 31.08.2025.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Дети 4-5 лет проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Диагностические журналы для заполнения показателей: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» автор-составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ

2 Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации

Месяц (или квартал)	Темы\направле ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г.	Здравствуй детский сад!	Формировать навыки выделения произошедших изменений в детском саду (новая группа, мебель, новые игрушки); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник); формировать дружеские отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Беседы о детском садике, о том, кто работает в детском саду (профессии воспитатель, медсестра, врач, повар, педагог организатор). Правила поведения в детском саду, экскурсия по детскому саду.
	Правила дорожного движения, дети знать должны	Расширять представления о правилах дорожного движения. Формирование представлений об окружающем пространстве, улице города, ее составляющих; формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; познакомить детей со светофором, пешеходным переходом. Знакомить детей с разными видами наземного транспорта, со специальными видами транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина).	Создание макета по ПДД
	Азбука безопасности	Формировать навыки безопасного поведения дома, на игровой площадке, на дороге.	Досуг по ПДД
	Неделя добрых дел. Что такое хорошо и что такое плохо?	Формирование у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на	Операция «Книжкина больница»

		совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	
Х-2024г.	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей о сезонных явлениях природы. Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия.	Коллективная работа с использованием природного материала «Осень в городе гуляет»
	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне и на селе)	Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени в деревне, о домашних животных, активизировать в речи соответствующие понятия.	Осенняя выставка
	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени в лесу, активизировать в речи соответствующие понятия.	Осенний праздник
	Неделя русской народной игрушки	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Развивать нравственные чувства. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Выставка «Русская народная игрушка» Русская матрёшка
	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников	Воспитание любви к творческому наследию наших великих людей, формирование эстетических вкусов, убеждений, развитие художественных склонностей и задатков	Литературная гостиная

XI-2024г.	Мы живём в России	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о стране, о городе, в котором они живут; - формировать навыки безопасного поведения в общественных местах. 	<p>Фотовыставка «Моя Россия»</p> <p>«Путешествие» по карте России</p>
	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; - прививать интерес к совместному творчеству 	Акция: изготовление кормушек «Покормите птиц»
	Наш любимый город	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родному городу и отношение к нему как к ценности; - расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные; - познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. 	Фотовыставка «Люблю по городу гулять...»
	Гостей встречаем – чаем угощаем!	<p>Познакомить детей с русскими народными традициями, воспитывать эмоциональное отношение к произведениям народного искусства.</p>	Развлечение по мотивам РНС «Репка»
XII-2024г.	Здравствуй Зимушка-зима!	Формировать представления детей о сезонных изменениях природы, отмечать признаки зимы.	Игровая ситуация «Кукла идёт на зимнюю прогулку»
	Безопасность зимой	Формировать у детей культуру безопасного поведения на	Новогодняя выставка совместного творчества

		<p>улице в зимний период времени.</p> <p>Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в зимний период.</p> <p>Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой.</p>	
	Мастерская Деда Мороза	<p>Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок)</p> <p>Привлечь родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новомуднему празднику.</p>	<p>Изготовление открыток для прихожан храма (совместно с родителями)</p> <p>Письма Деду Морозу</p>
	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	<p>Формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
I - 2025 г.	Что такое Рождество?	<p>Ввести детей в круг основных православных праздников. Воспитывать духовно-нравственные ценности, приобщать к традициям русского народа.</p>	<p>Развлечение «Колядки»</p> <p>Театрализованное представление «Святки»</p>
	Животный мир Арктики и Антарктики	<p>Познакомить с животными Арктики и Антарктики:</p>	<p>Выставка «Животные Арктики и Антарктики»</p>

		<p>-формировать навыки исследовательской деятельности;</p> <p>-развивать умения и навыки работы с природным материалом;</p> <p>-обогащать словарный запас детей.</p>	
	Зима в природе, в произведениях поэтов, писателей, художников	Воспитание любви к творческому наследию наших великих людей, формирование эстетических вкусов, убеждений, развитие художественных склонностей и задатков.	Литературная гостиная «Зимние забавы» (совместно с родителями)
II - 2025 г.	Хочу всё знать	<p>- развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования;</p> <p>- воспитание навыков ества в процессе совместной сти.</p>	Опыты и эксперименты со снегом и льдом.
	Все работы хороши, знают даже малыши	<p>- обобщать знания детей о профессиях; - упражнять детей в назывании и различии профессий;</p> <p>- вызывать интерес к труду взрослых разных профессий;</p> <p>- воспитывать</p>	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
	Наши защитники	<p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважение к Российской армии.</p> <p>Расширить представления о Российской армии (профессии, военная техника);</p>	Физкультурный досуг с папами «Смелые и ловкие»

		развивать наблюдательность, познавательную активность детей.	
	Широкая масленица	<p>Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.</p> <p>Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы</p> <p>познакомить детей с народными традициями проводов зимы празднования Масленицы, развивать интерес к истории праздников; знакомить детей с русским фольклором, прививать любовь к народному творчеству; развивать выразительность речи, память, воображение, фантазию.</p>	Досуг «Масленица приглашает в гости»
III-2025г.	Праздник бабушек и мам	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.</p> <p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.</p> <p>Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме и бабушке своими руками.</p>	<p>Праздник женский день 8 марта</p> <p>Творческая мастерская «Подарок мамам, бабушкам, сестренкам...»</p>
	Книжкина неделя	<p>Приобщение детей к детской книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности.</p> <p>Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.</p>	Книжка-малышка «Перелетные птицы» (совместно с родителями)

	Весна торопится, бежит	<p>Дать детям представление о времени года «Весна».</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность.</p> <p>Закрепить знание детей, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p>	22 марта – День птиц
	Неделя творчества	Развивать: эстетическое восприятие, эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, познавательную активность и кругозор	Инсценировка р.н.с. «Лиса и заяц»
IV-2025 г.	Неделя здоровья (моё тело)	<p>Создание максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребёнка. Формирование потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>правильного отношения детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;</p> <p>у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.</p>	Краткосрочный проект «Пять спортивных дней для взрослых и детей»
	Вместе в космос полетим	Формировать первичное представление о космосе, знакомить с планетами Солнце, Луна и Земля. Познакомить с профессией -	Создание фото альбома «Семейный экипаж»

		«космонавт» и транспортом «ракета».	
	Друзья природы	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растений, деревьев и кустарников), изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений (с наступлением весны день становится теплее, длиннее; оттаивает земля; растения получают много света, тепла, влаги, начинают быстро расти; для животных появилось больше пищи; возвращаются и вьют гнезда перелетные птицы; у животных появляются детеныши).	Огород на подоконнике
	Животные жарких стран	Познакомить с животными жарких: -формировать навыки исследовательской деятельности; -развивать умения и навыки работы с природным материалом; -обогащать словарный запас детей.	Макет «Животные жарких стран»

	Транспорт в городе	Уточнить и закрепить знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); -формировать представления о профессиях, связанных с транспортом; -воспитывать уважение и благодарности к взрослым за их труд.	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»
V - 2025 г.	День Победы	Познакомить детей с праздником «День Победы»; - деть представление о важности этого дня для нашей страны	Выставка детских работ «Салют Победы»
	Витамины на столе	Формировать у детей представление о правильном питании и здоровом образе жизни.	Коллективная аппликация «Где живут витамины?»
	Что нам стоит дом построить	Формирование познавательных и творческих способностей у детей в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления, воображения.	Презентация «Что нам стоит дом построить!»
	С Днём рождения Санкт-Петербург	Формировать у детей положительное отношение к своему родному городу;	Коллаж «С днем рождения Санкт-Петербург!»
III - IIII.2025г	Неделя интересных дел	Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах деятельности, вызвать желание быть активными во всех делах.	Экспериментирование
	В гостях у сказки	Формирование интереса и потребности в чтении книг, желание быть похожими на	Кукольный спектакль

		положительных героев. Воспитывать любовь к сказкам.	
	Путешествие в мир воды	Развивать представление о природном объекте – воде, формировать знания о значении воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Путешествие капельки
	Неделя спорта и здоровья	Приобщение к здоровому образу жизни. Формировать знания о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья.	Спортивный досуг или Игра по станциям
	В мире природы	День воды «Подарки лета» В гости к деревьям «Деревья» День цветов «Кто в лесу живет» «Дары леса» «Домашние животные» «Насекомые» Приобщение к здоровому образу жизни. Формировать знания о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья.	Конструирование/аппликация «Цветы»
	Безопасное лето	Познакомить с правилами безопасности летом.	КВН
	До свидание, лето!	Обобщить и систематизировать представление о лете, как времени года по основным существенным признакам. Доставить детям радость от праздника!	Досуг

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>(основные компоненты)</i>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</i>				
<i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым,	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

			актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,		

проявляют активность, инициативу и другое	
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</p>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

<p>– согласование воспитательных задач</p>	<p>области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</p> <p>– условиях пребывания ребенка в группе;</p> <p>– содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>– возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>
--	---	--

Формы сотрудничества ДОО и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Изучение семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование
<p>Информирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация • Сайт • Блог • Группы в социальных сетях
<p>Консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
<p>Обучение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей • День открытых дверей • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Семейные фотовыставки • Выставки совместного творчества • День благоустройства • Экскурсии

Перспективный план работы с родителями 2024-2025

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Обновление информации в уголках для родителей.		Воспитатели
	«Особенности детей пятого года жизни» Цель: повышение родительских компетенций; обсуждение перспектив взаимодействия на новый учебный год; избрание родительского комитета; повышение педагогической культуры родителей.	Родительское собрание	Воспитатели
	«Я сам!» Цель: предоставить родителям информацию о возрастных особенностях развития детей 4-5 лет	Наглядная информация	Воспитатели
	«Гиперактивный ребёнок» Цель: дать рекомендации по организации режима дня ребенка; распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам	Индивидуальные беседы.	Воспитатели
Октябрь	Коллективная аппликация «Осенний пейзаж» Цель: изготовление поделок из природного материала родителями совместно с детьми, построение эмоционально-доверительных отношений, способствующих полноценному развитию детей и позитивной самореализации родителей.	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	воспитатели, родители
	Обновление информации в уголках для родителей.		
	«Осенний праздник» Цель: активно проводить совместные праздники, получать удовлетворение от общения и от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплоченность	совместный праздник	воспитатели, музыкальный руководитель
	Выставка совместного творчества Цель: приобщение родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	воспитатели, педагог организатор

	<p><i>День благоустройства</i> <i>«Подготовка площадки к зиме»</i> <u>Цель:</u> привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду, воспитывать сплочённость</p>	совместная деятельность сотрудников, родителей с детьми	воспитатели, родители
	<p><i>«Что нам осень принесла»</i> <u>Цель:</u> изготовление поделок из природного материала родителями совместно с детьми, построение эмоционально-доверительных отношений, способствующих полноценному развитию детей и позитивной самореализации родителей.</p>	совместная деятельность сотрудников, родителей с детьми	воспитатели, родители
Ноябрь	<p><i>«Закаляющие мероприятия в саду дома»</i> <u>Цель:</u> познакомить родителей с проводимыми в группе и в детском саду закаляющие мероприятия, дать рекомендации по закаливанию.</p>	наглядная агитация	воспитатели, ст. мед. сестра
	<p><i>Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц»</i> <i>«Лакомство для птичек»</i> <u>Цель:</u> создать условия для совместной деятельности детей, родителей, воспитателей.</p>	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	Воспитатели, родители
	<p><i>«Профилактика ДДТТ»</i> <u>Цель:</u> педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения.</p>	наглядная агитация	воспитатели
	<p><i>«Люблю по городу гулять»</i> <u>Цель:</u> создать фотоальбом совместно с родителями и детьми. Прививать любовь к Санкт-Петербургу и к семейным ценностям.</p>	фотовыставка	воспитатели, родители, дети
Декабрь	<p><i>Обновление информации в уголках для родителей.</i></p>		воспитатели
	<p><i>«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</i> <u>Цель:</u> педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи, развития мелкой моторики рук, дать рекомендации по выполнению пальчиковой гимнастики.</p>	родительское собрание	воспитатели

	<p>«Изготовление открыток для прихожан храма» Цель: привлечь родителей к совместному творчеству</p>	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	воспитатели, родители, дети
	<p>«Выставка совместного творчества» Цель: приобщение родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома</p>	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	педагог организатор, воспитатели
	<p>«Украсим новогоднюю елочку вместе» Цель: построение эмоционально-доверительных отношений, способствующих полноценному развитию детей и позитивной самореализации родителей.</p>	совместная деятельность сотрудников, родителей с детьми	воспитатели, родители
	<p>«Одежда детей в холодное время года» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p>	устные рекомендации	воспитатели, ст. мед. сестра
	<p>Новогодний утренник Цель: формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливать эмоциональные контакты.</p>	совместный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
Январь	<p>Обновление информации в уголках для родителей.</p>		Воспитатели
	<p>«День добрых дел» Цель: привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду, воспитывать сплоченность (помощь в очистке территории от снега и в изготовление снежных построек.)</p>	Практическая помощь	Воспитатели, родители.
	<p>«Играем вместе» Цель: повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</p>	Консультация	Воспитатели.
Февраль	<p>«Смелые и ловкие» Цель: формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливать эмоциональные контакты.</p>	Досуг	Воспитатели, родители
	<p>Обновление информации в уголках для родителей.</p>		

	<p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». <u>Цель:</u> обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребёнком</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p>«Профессии моей семьи» <u>Цель:</u> создать фотоальбом совместно с родителями и детьми. Прививать семейные ценности.</p>	Фотоальбом	Воспитатели, родители
	<p>Консультация «Профилактики простудных заболеваний». <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p>Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Конец зимы». <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
Март	<p>Обновление информации в уголках для родителей.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. <u>Цель:</u> провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, воспитывать чувство гордости за родных.</p>	Совместная деятельность родителей с детьми	Воспитатели Музыкальный руководитель.
	<p>«Масленица» <u>Цель:</u> приобщение детей родителей к русской народной культуре. Формирование интереса к совместной деятельности</p>	Совместный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО.
	<p>Выставка совместного творчества <u>Цель:</u> поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p>	Совместная деятельность родителей с детьми	Воспитатели, родители, руководитель Изостудии
	<p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Рекомендации	Воспитатели

	<p>Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы». <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». <u>Цель:</u> активизация включенности родителей в работу детского сада</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Практикум-беседа	Воспитатели
Апрель	<p>Обновление информации в уголках для родителей.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p>«Приходите в гости» <u>Цель:</u> привлечь внимание родителей к воспитательному-образовательному процессу в группе.</p>	День открытых дверей	Родители, воспитатели.
	<p>Весенний субботник «Подготовим площадки к весне» <u>Цель:</u> привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду, воспитывать сплочённость.</p>	Проведение субботника по благоустройству территории ГБДОУ (Совместный труд на участке детского сада)	Родители, воспитатели, дети.
	<p>«Профилактика ДДТТ» <u>Цель:</u> педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения.</p>	Наглядная агитация	Воспитатели
	<p>Беседа «Как одеть ребенка весной». <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Индивидуальные беседы, памятки для родителей	Воспитатели
	<p>Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья». <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
Май	<p>Обновление информации в уголках для родителей.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p>Родительское собрание «Чему мы научились за год?» <u>Цель:</u> информирование родителей о первых успехах детей – итоги работы за год.</p>	Родительские встречи	Воспитатели

	<p><i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i> <u>Цель:</u> обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребёнком.</p>	Рекомендации	Воспитатели
	<p><i>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</i> <u>Цель:</u> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p>	Оформление информации в уголке здоровья	Воспитатели, ст. мед.сестра
	<p><i>«Наши нарядные клумбы»</i> <u>Цель:</u> привлечь родителей к благоустройству территории детского сада.</p>	Совместная деятельность	Родители, воспитатели, дети.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная область	Средняя группа (4-5 лет)
Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение	Реализуется в режимных моментах, играх, беседах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<u>Основы гражданства и патриотизма</u> <i>История и культура Санкт-Петербурга (в рамках вариативной части)</i>	В рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие	
Окружающий мир, природа	1(20 мин)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1(20 мин)
Всего в неделю	2 (60 мин)
Речевое развитие	
Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	1(20 мин)
Развитие интереса к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	1(20мин)

Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство	1(20 мин)
Лепка/аппликация/	1(20 мин)
<i>Приобщение к искусству (в рамках вариативной части)</i>	1(20 мин)
Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2(20 мин)
Театрализованная деятельность	Реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов.
Всего в неделю	5 (100 мин)
Физическое развитие	
Физкультура в зале	3(20 мин)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	3 (60 мин)
Всего	11(220)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность НОД (<i>одного занятия</i>)	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
Не более 40 мин	Не более 20 минут	Не более 2	Не более 10	<i>не менее 10 минут</i>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;

- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Уголок физического развития - игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики. Флажки, ленточки, султанчики, платочки. Кубики, погремушки, палочки для упражнений, лошадки. Бубен, кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног. Фигурки для метания, скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья. «Веребочки» для перешагивания и прыжков, гантели, атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны).

Уголок речевого развития - фото, картинки с изображением детей и взрослых разного возраста, в том числе с яркими проявлениями основных эмоций и чувств (кто грустит, радуется, спокойный). Фото детей группы в разные возрастные периоды и членов их семей в разных видах деятельности. Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы: социальный мир: «В семье», «Мы играем», «Моя семья», «Праздник в семье», «Семья путешествует», «Уборка». «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила культурного поведения). Безопасность на улице, дома, при обращении с бытовыми приборами». Люди разного возраста и половой принадлежности. Люди в разном эмоциональном состоянии; набор пиктограмм (выражение лиц) с основными эмоциями (кто радуется, грустит, сердится). «Люди такие разные и одинаковые (разного возраста, половой принадлежности, разных профессий). Люди, сказочные персонажи, животные в разном эмоциональном состоянии. Набор пиктограмм (выражение лиц) с основными эмоциями (кто радуется, грустит, сердится). Социальные ситуации (в гостях, музее, театре, школе и т.п.). Портреты писателей, художников, композиторов, ученых, космонавтов. Защитники Отечества, история России, СПб, памятные места и виды СПб; «Наш город». «Наши праздники в детском саду». «Мальчики и девочки», «Мы в детском саду». Предметный мир: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорта, история моды, прошлое обычных вещей и др.

Наборы парных картинок для группировки по цвету, назначению, величине.

Силуэты мальчика/девочки с набором одежды для мальчиков/девочек.

Предметные картинки в наборах для рассматривания и группировки. Парные картинки типа лото. Разрезные картинки: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, животные с детенышами.

Иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы и сюжетам мультфильмов.

Произведения детской художественной литературы; наборы иллюстрации к литературным произведениям, книги игрушки, книги-сюрпризы

Детские энциклопедии по интересам детей.

Чудесный мешочек с меняющимися наборами объемных предметов (овощи, фрукты, посуда, животные).

Дидактические игры: «Что нужно мальчикам, что нужно девочкам» (игрушки, предметы одежды); «Отгадай, чьи вещи?», «Кто что ест», «Чей малыш?»; домино «Животные», «Зверята», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», лото, «Подбери по смыслу», «Найди по описанию», «Так и не так».

Уголок природы и экспериментирования - серии картин времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей). Стол-поддон для воды и песка, набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; черпачки, сачки для переливания и вылавливания, набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера; совочки, лопатки, растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие (герань).

Дидактические игры природоведческого характера «Кто, где живет?», «Во саду ли в огороде», «Парочки», «Что изменилось?».

Уголок развивающих игр – игрушки-подушки из тканей разной фактуры.

Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).

Набор предметов для группировки по свойствам: матрешки, кубы, полоски. Пирамидки, окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами; объемные вкладыши: миски, конусы.

Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища).

Набор предметов разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов).

Календари (отрывной, настенный).

Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев.

Дидактические и развивающие интеллектуальные игры: лото «Формы»; «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и треугольник), «Секретики», «Волшебные дорожки для самых маленьких»; «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор», «Три медведя», «Постройка дома», «Когда это бывает?», «Форма-цвет», «Подбери по цвету/размеру», «Радужное лукошко», «Геометрический паровозик», «Волшебный квадрат», «Уникуб», «Сложи узор», «Танграм», «Треугольники», «Обустроим комнату кукле», «Постройка дома», «Когда это бывает?», «Логический поезд»; лото «Форма-цвет», «Подбери по цвету».

Строительно-конструктивный уголок - конструкторы крупногабаритный напольный, «ЛЕГО» (ПРИМО, ДУПЛО), металлический, плоскостной, конструктор-трансформер. Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины), разнообразные модульные конструкции, игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.), разнообразные модульные конструкции, готовые

формы (геометрические фигуры) для выкладывания. Наборы из природного материала (листья, семена, цветы, шишки и др.), из бросового материала (катушки, пробки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, пенопласт, поролон и др.). Разнообразные модульные конструкции. Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.)

Уголок изобразительного творчества - наборы цветных карандашей и фломастеров. Гуашь, глина, пластилин, печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ, подставки для кисточек и карандашей, стаканчики для воды, салфетки, губка, фартуки и нарукавники для детей. Трафареты (животные, игрушки и т. д.). Силуэты (животные, игрушки и т. д.). Бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, салфетки для рук, салфетки для аппликации. Пластилин, большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Игры на цвет, форму и величину; матрешки, скульптура малых форм (животные), произведения ДПИ (Богородская, семеновская, городецкая игрушки), 1-2 демонстрационных; 5-6 одинаковых для обследования и игры, иллюстрации детских книг разных художников-иллюстраторов, раскраски, дидактические игры: «Подбери по цвету» и др.

Уголок сюжетно-ролевой игры - куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. Мелкие и средние фигурки-персонажи, соразмерные строительным наборам (в коробках): солдатики, животные (взрослые и детеныши), фигурки людей, отражающие возрастную, половую, национальную, профессиональную принадлежность среднего и мелкого размера. Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам).

Игрушки объемные и плоскостные на подставках: звери, птицы, домашние животные; мелкие фигурки-персонажи (в коробках): люди (разного возраста, половой принадлежности, разных профессий, литературные персонажи, моряки, солдатики, рыцари, богатыри, животные (взрослые и детеныши; реалистичные и фантастичные). Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы.

Макет проезжей части и набор материалов к нему (светофор, машины и др.), переносные игровые макеты: кукольный дом, замок-крепость, улицы города (перекресток) и др.

Наборы игрушек и предметов для отображения роли:

элементы одежды; профессиональные принадлежности (приборы и инструменты) по сюжетам («Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Зоопарк», «Домашние животные», «Гараж», «Пароход» (предметы одежды, приборы, инструменты и профессиональные принадлежности (полосатый жезл, руль, бинокль и др., муляжи (набор овощей и фруктов).

Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера, игрушки, имитирующие транспорт мелкого и среднего размера заводные и без механизмов: самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка; строительная техника: экскаватор, бульдозер, подъемный кран и др.

Релаксационные игрушки: потолочные («Рыбки», «Снежинки» и др.), настольные («Фонтанчик», «Аквариум», «Волшебный шар» и др.)

Игрушки-трансформеры. абстрактные игрушки.

Объемные модули: кубы, валики, воротики, параллелепипеды.

Игровые поля, настольные ширмы-задники для режиссерских игр («Неизвестная планета», «Солнечный город», «Сказочный лес» и др.)

Куски цветной ткани для моделирования пространства (1м*1м).

Ящик (коробка) с предметами-заместителями, лоскутами мелкими и средними разного цвета и фактуры.

Куски ковровина разной конфигурации, цвета для моделирования макета пространства

Модели предварительного планирования сюжетной игры (алгоритмы)

Уголок безопасности - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты улицы, дорожными знаками, фигурки людей, литература о правилах дорожного движения. Макет светофора, набор машин (в том числе спецмашины), рули, жезл дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается», тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома».

Уголок юного петербуржца - фотографии центральной улицы района (пр. Ветеранов), центрального проспекта города (Невский проспект), главной реки города (р. Нева). Дома разные – их назначение. Фотоальбомы «Мой город», «Невский проспект», «Наша река», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость». Коллекции открыток с видами города. Портрет Петра I. Альбом «Рисуют дети», альбом с родителями «Моя семья», «Мы отдыхаем». Макеты моста дома.

Музыкальный уголок - магнитофон или музыкальный центр. Комплект аудиокассет (или CD). Детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан); издающие звук только одной высоты (дудочки), детское пианино, металлофон, ксилофон, треугольник, маракасы, трещотки, цимбалы, кларнет, свисток: водяной, деревянный, пластмассовый, глиняный.

Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: телефон, шкатулки и шарманки, органчики, волчки, каталки, звучащие шары (8), поющие куклы и антропоморфные («очеловеченные») животные, образные игрушки со звучащей кнопкой; музыкальные волчки, каталки-конструкторы, телефон; звучащие шары, образные игрушки со звучащей кнопкой; музыкальный микрофон, молоточки, музыкальная юла в сочетании трех звуков разной высоты, музыкальные синтезаторы, клавишные, струнные, духовые, ударные); копии музыкальных инструментов.

Не озвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино, балалайка, гусли, домра, труба, тромбон, саксофон.

Фотографии, репродукции, портреты, иллюстрации (восприятие музыкальных произведений и исполнительство). Игрушечный микрофон.

Книжный уголок - детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).

Энциклопедии, книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки с наклейками, аудиодиски со сказками. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок. Портреты писателей и поэтов.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная пресса, 2010.</p> <p>Белая К. Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Белая К. Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста М: Просвещение, 2005.</p> <p>Буре Р.С. «Дошкольник и труд».СПб: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Дурова Н.В. «Очень важный разговор», М. 2000.</p> <p>Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб: Речь, 2001.</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года), М-Книга: Воронеж 2017</p> <p>Мулько И.Ф «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» М.Сфера,2004</p> <p>Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала М.: Карапуз 2005</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2006.</p> <p>Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.,Сфера, 2005.</p> <p>Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» ООО «Речь» Спб 2010</p> <p>Михайленко Н., Н. Короткова М. Организация сюжетной игры в детском саду М. Линка-пресс. 2009.</p> <p>Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я» - М.: Генезис, 2011.</p> <p>Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004</p>
Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева Н. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду М,2006</p> <p>Иванова А. И. «Эколог. наблюдения и эксперименты в детском саду» М., «ТЦ – Сфера» 2004 С.</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» М «Мозаика – Синтез» 2000</p> <p>Николаева С.Н., «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.Нов.шк,2000</p>

	<p>Панова Е.Н. «Дидактические игры - занятия в ДОУ» ТЦ «Учитель» 2006.</p> <p>Паршукова И.Л. «Маленький исследователь в детском саду» Санкт-Петербург «Европейский дом» 2004 г.</p> <p>Тугушева Г.П., А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2009</p> <p>Шорыгина А. «Ягоды – какие они?» М., «Гном и Д» 2004 «Грибы – какие они?» «Насекомые – какие они», «Домашние животные – какие они?» «Фрукты – какие они?», «Овощи – какие они?» М., «Травы – какие они?», «Деревья – какие они?» «Звери в лесу»</p>
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1-3 Творческий центр Сфера. М. 2006</p> <p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр Сфера. М. 2005</p> <p>Безруких М.М. «Сказка как источник детского творчества» М., «Владос» 2001г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» М., Мозаика Синтез 2011</p> <p>Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» Дельта СПб. 1998г.</p> <p>Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» Дельта СПб. 1998г.</p> <p>Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» «Каро», СПб, 2007</p> <p>Программа «Развитие речи детей» (Развитие речи детей. 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Развиваем речь)) ISBN 978-5-9949-0955-3.</p> <p>Ушакова О.С., Е.М. Струнина «Занятия, игры и упражнения по развитию речи» М. 2000</p> <p>Ушакова О.С., Е.М. Струнина «Развитие речи детей (3-7 лет)» М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карапуз- Дидактика», 2007. - 144 с. 24 л. вкл.</p>
Физическое развитие	<p>Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье», «Арти» Москва, 2007</p> <p>Л.Д. Глазырина С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Сайкина Е.Г., Ж.Г. Фирилева «Са –фи- дансе» детство пресс 2006 С-П</p> <p>Сайкина Е.Г., Ж.Г. Фирилева «Физкульт- привет! Минуткам и паузам» Детство пресс Санкт- Петербург 2004</p> <p>Степаненкова Э.Я. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 года (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Филиппова С.О. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Шебеко В.Н., Н.Н. Ермак, Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.</p>

3.4. Режим дня

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
Совместная, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня неблагоприятные
погодные условия
(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
Совместная, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.30-10.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, досуговая деятельность	16.00-16.30
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.30-18.30
Индивидуальная работа, игры, уход домой	18.30-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с улицы	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Совместная деятельность, досуги	9.00-10.10
Возвращение с прогулки	10.10-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня на тёплый период (прохладная погода)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр детей , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа	9.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.10-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой.	18.30-19.00

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитательной работы							
	Патриотическое	Социальное	Духовно-нравственное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Познавательное	Региональный компонент
Сентябрь	Беседа «Мы и транспорт» «Наша группа», «Как играть в игрушки».	Беседа «Что такое дружба» Беседа «Бабушкины руки не знают скуки»	Экскурсия по детскому саду «Все профессии нужны, все профессии важны» С.Р. игры «Магазин», «Больница» Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте».	Беседа: «Будешь крепким, будешь сильным, если...» Беседа «Наши верные друзья на улицах и дорогах»	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Беседа «Каждой игрушке своё место» Создание макета по ПДД	Беседа «Подарки осени»	Экскурсия по детскому саду

		Организационное родительское собрание	Консультация "Родителям и детям о правах ребёнка"	Консультация для родителей «Правильное питание – залог хорошего здоровья»				
Октябрь	Праздник осени	Конкурс чтецов Литературная гостиная	Беседа «Кем я хочу быть» Игра «Что было бы если...» Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Беседа «Почему нужно беречь природу» Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».	Беседа «Наша одежда осенью»	Беседа: «Труд людей в природе осенью»	Коллективная работа с использованием природного материала «Осень в городе гуляет» Составл. композиций с помощью трафаретов овощей и фруктов	Беседы: «Подготовка диких животных и птиц к зиме» «Осенние заботы»	Экскурсия вокруг детского сада «Что изменилось» Беседа: «Признаки осени», «Когда это бывает»
				Информация для родителей «Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавируса	День благоустройства		Выставка «Народная игрушка»; «Русская матрешка»	

Ноябрь	<p>Рассказ воспитателя о нашем районе. Фотовыставка моя Россия (Путешествие по карте России) Д/и «Построй свой город», «Прогулка по городу»</p>	<p>Организация выставки рисунков «Дома бывают разные» С/р игра «Великая стройка» Беседа «Богатыри земли русской»</p>	<p>Практическая деятельность «Я помогаю другу одеться на прогулку» Беседы о добре и зле. Заучивание пословиц и поговорок на тему «Лож человека не красит» Д/и «Я, мои друзья»</p>	<p>Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p>	<p>Конструирование «Мы построим новый дом»</p>	<p>Инсценировка рнс «Теремок»</p>	<p>Беседа «Почему тает снег?»</p>	<p>Целевая прогулка в соседний двор</p>
	<p>Фотовыставка «Люблю по городу гулять»</p>	<p>Творческая мастерская «Подарок маме»</p>	<p>Выставка детской литературы и методической литературы на тему "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста"</p>					<p>Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц»</p>

Месяц	Направления воспитательной работы							
	Патриотическое	Социальное	Духовно-нравственное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Познавательное	Региональный компонент
Декабрь	Беседы «Снежная зима», «Что такое Новый год» Новогодний праздник	Беседы: «Осторожно скользко» «Как одеваться зимой»	Беседа «Вредные привычки» Игра «Кукла Настя порезала ножку» Беседа «Как живут животные, птицы и растения зимой» Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» Игра «Трудимся с любовью». Чтение Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк».	Викторина «Зиму уважай – правила соблюдай»	И/у «Чистим дорожки от снега» Напоминание: Заботимся о птицах – не забываем о корме для них	Изготовление открыток для прихожан храма на Рождество (совместно с родителями)	Чтение произведений о зиме. Укрываем корни кустарников снегом. Выставка рисунков «Пришла зима морозная»	Рассматривание иллюстраций по теме «Праздничный город»
		Новогодняя выставка совместного творчества		Консультация для родителей «Профилактика простудных Заболеваний»	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)			

Январь	Беседы «Кто у нас зимует», «Как звери к зиме готовились»,	Беседа «Что такое дружба»	Пословицы о труде. Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса»,	П.И: «Зайка к детям прискакал», «Прогоним волка» (метание «снежков», прыжки)	С/р игра «Семья»: «Мамины помощники»	Театрализованное представление «Святки» Развлечение «Колядки» Проблемная ситуация «Незнайку обидел Знайка» Беседа «Что такое обида»	Наблюдение «Какие птицы прилетают к нам в кормушку» Выставка «Животные Арктики и Антарктики». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах.	Беседа «Что такое Рождество»
		«Зимние забавы» (Литературная гостиная)		Беседа: «Закаливание, как одна из форм профилактики и простудных заболеваний»				Рекомендации «Мы гуляем по городу»

Февраль	Беседа о древних русских праздниках.	Изготовление подарков папам; Рассматривание картин и иллюстраций с изображением военных.	Беседа «Я в солдаты бы пошел-пусть меня научат» Игра «Путешествие на планету здоровья» Беседа «Без режима друзья, нам и дня прожить нельзя» Лепка «Масленица. Весна зиму поборол»	Обучающая ситуация «Что случится, если забыть высушить варежки?» Д.игра «Готовлюсь быть солдатом»	И/у «Почисти м обувь от снега» Уборка участка от снега	Рассматривание картин с зимними пейзажами Досуг «Масленица приглашает в гости» Разучивание колядок и частушек. Чтение худ. Лит. На военную тематику	Разучивание стихов о природе. Опыты и эксперименты со снегом и льдом. Наблюдение за птицами.	Экскурсия вокруг детского сада
	Папка передвижка «Воспитываем будущего защитника»	Досуг «Смелые и ловкие»(с папами)	Памятки для родителей "Если ребенок говорит не правду", "Если ребенок агрессивен" и другие.		Фотовыставка «Профессии моей семьи»			

Месяц	Направления воспитательной работы							
	Патриотическое	Социальное	Духовно-нравственное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Познавательное	Региональный компонент
Март	День птиц	Изготовление поздравительных открыток.	Беседа «Как я помогаю маме», «Мои обязанности в семье» С.Р. игра «Как я помогаю братику или сестренке»	Обучающая ситуация «Руки с мылом мой – микробам ход закрой!»	Беседы о маминых профессиях Мытьё кукольной посуды	Праздник «Бабушек и мам» Инсценировка р.н.с. «Лиса и заяц»	Беседы «Дни становятся длиннее», «Снова слышим пение птиц»	Беседа «Что я вижу за окном?»
						Создание книжки-малышки «Перелетные птицы»		
Апрель	Коллективная работа «Моя богатая страна» Беседа об истории возникновения праздника «День космонавтики» Беседа «Как мы можем помочь нашей планете»	«Космическая викторина» П.И: «Самолеты на посадку», «Ждут нас быстрые ракеты» Беседы о ПДД	Презентация и беседа «Едем мы по городу...» Беседа «наша дружная семья» (рисунок семьи) С.Р. игра «Зоопарк», «Ферма», «Больница».	Досуг «День здоровья»	Огород на Подоконнике Уборка территории детского сада.	Рассматривание иллюстраций о космосе Чтение худ. лит. о ПДД	Беседа наблюдение: «Изменения в уходе за комнатными растениями весной» Макет «Животные жарких стран»	Краткосрочный проект «Пять спортивных дней для взрослых и детей» Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»

	Создание фото-альбома «Семейный экипаж»			Консультация для родителей «Одежда по сезону»	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.			
Май	Беседа «Что такое «День Победы»? Выставка детских работ «Салют над Невой» Рассматривание фотографий иллюстраций военной техники, атрибутики. Слушание военных песен.	Беседа «Как красив наш город весной» Беседы «Всем ребятам нужно знать, как по городу гулять». «Помощники на дороге»	Презентация «Наша страна самая большая на планете Земля»	Д/и «Покажи движения» Беседа «Любимые игры с мячом» Коллективная аппликация «Где живут витамины» Беседы о ЗОЖ, полезное питание и витамины. Чтение худ. лит. о ЗОЖ, спорте.	Посадка рассады на участке группы детского сада	Изготовление открытки «Моему городу» Рассматривание иллюстраций по теме «Санкт – Петербург»	Целевая прогулка в лесопарк	Коллаж «С днем рождения любимый город» Презентация «Что нам стоит дом построить»
				Консультация - Безопасность на дорогах.				

Приложение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	ФИ ребён ка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстникам и, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровень ниже среднего – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3

Выводы (октябрь)

Выводы (май)