

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята:  
решением педагогического совета:  
протокол от  
августа 2023г.  
№ 1  
С учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от  
августа 2023  
№ 1

Утверждена:  
приказом  
заведующего  
ГБДОУ детским садом № 44  
Красносельского района СПб  
от «30» августа 2023  
№ 94 ахд

**Рабочая программа  
средней группы  
для детей 4-5 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана воспитателями:

Еремеевой М.Г.,  
Тюсиковой Н.В.

Санкт-Петербург,  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

1.Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	5
1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике .....	7
2 Содержательный раздел.....	9
2.1. Модель организации образовательного процесса .....	9
2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации .....	10
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....	18
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	23
3.Организационный раздел .....	27
3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	29
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	35
3.4. Режим дня.....	39
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	43
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы 4-5 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

### **Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2023. по 31.08.2024.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;

ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## 1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

**Педагогическая диагностика направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Диагностические журналы для заполнения показателей: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» автор-составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);  
оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ*



## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей **средней** группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г. Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад	Формировать навыки выделения произошедших изменений в детском саду (осуществлён ремонт помещений детского сада, появилась новая мебель, новые игрушки в группе); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник); формировать дружеские отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Экскурсия по детскому саду
	Правила дорожного движения дети знать должны.	Прививать детям навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице	Досуг «В гостях у светофора»
	Азбука безопасности	Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности, правилах поведения в опасных ситуациях в быту и общественных местах	Дидактическая игра «Службы разные важны»
	Транспорт	- Уточнить и закрепить знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); -способствовать развитию всех компонентов детской игры, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог;	Выставка фотографий «Я и мой транспорт»

		<p>-формировать представления о профессиях, связанных с транспортом;</p> <p>-воспитывать уважение и благодарности к взрослым за их труд;</p> <p>-уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус);</p> <p>-расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист.</p>	
<b>Х-2023г. «Осень, осень, в гости просим»</b>	Осень в гости к нам пришла (осень в городе, на участке детского сада)	<p>- Формировать бережное отношение к природе;</p> <p>- воспитывать чувство любви к родной природе.</p>	Выставка «Осенняя фантазия» (поделки из природных материалов)
	Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне и на селе)	<p>- продолжать знакомить детей с домашними животными и дать знания об осенних полевых работах;</p> <p>- воспитывать чувство любви к родной природе.</p>	Досуг «Путешествие к бабушке в деревню»
	Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	- Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Осенний праздник
	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников.	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы;</p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края;</p> <p>- расширять и пополнять словарный запас;</p> <p>- знакомить с поэтическими, прозаическими и художественными произведениями по теме «Осень»;</p>	Создание коллективной книги «Золотая осень»

<b>XI-2022г. «Моя Родина. Моя семья»»</b>	Мой город. Моя улица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о городе, в котором они живут, о ближайших улицах;</li> <li>- уточнять названия близлежащих улиц;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в общественных местах;</li> </ul>	Целевая прогулка в соседний двор
	Дома бывают разные....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к родному дому и отношению к нему как к ценности;</li> <li>- познакомить детей с понятием «адрес»;</li> <li>- познакомить с поговорками о доме, о семье;</li> <li>- расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные;</li> <li>- познакомить детей с разными видами домов.</li> </ul>	<p>Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц»</p> <p>Выставка детских рисунков «Дома бывают разные»</p> <p>С/р игра «Великая стройка»</p>
	Русские народные и культурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка);</li> <li>- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);</li> <li>- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;</li> <li>- познакомить с русскими народными играми;</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых;</li> <li>- способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</li> </ul>	<p>Литературная гостиная</p> <p>Инсценировка рнс «Теремок»</p>
	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;</li> <li>- прививать интерес к совместному творчеству</li> </ul>	Мастер-класс для детей и родителей «Герб семьи»
	Мир вещей	-знакомить детей с разнообразием вещей в	Выставка «Почтовая открытка»

		повседневной жизни и окружающем мире; - расширять кругозор	
<b>XII-2023г. Новогодний праздник.</b>	Здравствуй, зимушка-зима!	- Расширять представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: снегопад, метель.	Игровая ситуация «Кукла идёт на зимнюю прогулку»
	Безопасность зимой.	- Расширять представления об играх детей зимой, о пользе прогулок для здоровья; - продолжать учить детей правилам безопасного поведения в зимнее время; - активизировать словарный запас.	Викторина «Зиму уважай – правила соблюдай» Выставка совместного творчества «Волшебное Рождество»
	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	- Расширять представления о новогоднем празднике; - прививать интерес к творчеству	<u>Изготовление открыток для прихожан храма</u> Мастер-класс для детей и родителей «Игрушка на ёлку из солёного теста»
	Новогодний праздник.	- Расширять знания детей о традициях празднования Нового года	Новогодний праздник Выставка «Мастерская Деда Мороза»
<b>I -2024г. Зима.</b>	Что такое Рождество?	- Познакомить детей с праздником «Рождество», с традициями его празднования	Развлечение «Колядки»
	Зима в произведениях поэтов, писателей, художников	- Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы через творчество поэтов, писателей и художников;	Театрализованное представление «Святки»
	Животные северных широт	- Знакомить детей с животными северных регионов нашей планеты, их повадками и условиями жизни; - воспитывать бережное отношение к животным	Коллективная аппликация «На льдине»
	Разноцветная неделя	- Знакомить детей с разнообразными аспектами окружающей нас жизни	Спортивный досуг «Разноцветные старты»
<b>II-2024г.</b>			

<b>День защитника отечества</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с животными южных регионов нашей планеты, их повадками и условиями жизни;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным</li> <li>- знакомить с художественными произведениями детской литературы, раскрывающими понятия животные жарких стран.</li> </ul>	Игра-развлечение «Однажды в Африке»
	Моя родина - Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей начальные представления о родине – России;</li> <li>- познакомить с разнообразием, населяющих её национальностей;</li> <li>- знакомить с традициями и обычаями</li> </ul>	Стенгазета «Моя родина - Россия»
	Наши защитники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с праздником;</li> <li>- осуществлять патриотическое воспитание;</li> <li>- знакомить с «военными профессиями»;</li> <li>- активизировать речь детей с использованием новых слов;</li> <li>- воспитывать любовь к Родине</li> </ul>	Досуг «Наши папы молодцы!»
	Много есть профессий разных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать знания детей о профессиях;</li> <li>- упражнять детей в назывании и различии профессий;</li> <li>- вызывать интерес к труду взрослых разных профессий;</li> <li>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</li> </ul>	Рассказ родителя о своей профессии
<b>III-2024г. Пришла весна.</b>	Праздник бабушек и мам	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	Праздник «Женский день 8 Марта»  Изготовление поздравительных открыток

	Масленица	- Знакомить детей с традициями своего народа и его праздниками;	Мастер-класс для родителей и детей «Изготовление куклы Масленицы»
	Ранняя весна	- Дать детям представление о времени года «Весна»; - развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность; - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	День птиц
	Неделя детской книги	- Способствовать формированию интереса к чтению книг; - развивать эмоциональный отклик на прочитанные произведения; - развивать творческие способности детей;	Игра «Сказка на ночь»
<b>IV 2024г. Весна</b>	Быть здоровыми хотим	- Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков; - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.	Досуг «День здоровья»
	Космическое путешествие	- Формировать первичное представление о космосе; - знакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; - познакомить с профессией «космонавт» и транспортом «ракета»;	Космическая викторина
	Весна торопится, бежит	- Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе: стало тепло, солнце светит ярко, на деревьях набухают почки,	Огород на подоконнике

		<p>появляются листочки, трава, первые цветы;</p> <p>- воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе.</p>	
	Земля – наш общий дом	<p>- Обобщить и пополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря, полюсы;</p> <p>- воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	Коллективная работа «Моя богатая страна»
<b>V-2022г. Санкт-Петербург</b>	День Победы	<p>- Познакомить детей с праздником «День Победы»;</p> <p>- дать представление о важности его для нашей страны</p>	Выставка детских работ «Салют над Невой»
	Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области	<p>- продолжать знакомить детей с природой родного края;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>- воспитывать экологическое сознание</p>	Целевая прогулка в лесопарк
	Архитектура Санкт-Петербурга	<p>- знакомить детей с разнообразием архитектуры родного города на примере строений района;</p> <p>- дать первичные представления о городской архитектуре</p>	Фотовыставка «Я и мой город»
	С Днём рождения Санкт-Петербург!	- Формировать у детей положительное отношение к своему родному городу;	Изготовление открытки «Моему городу»
<b>Июль-август 2022 г.</b>	Здравствуй, лето		Летний праздник
	В гостях у сказки		Кукольный спектакль
	Путешествие в мир воды		
	В мире природы	<p>День животных</p> <p>День птиц</p> <p>Овощи и фрукты</p> <p>День леса</p> <p>День ягод</p>	



		День деревьев	
	Неделя спорта и здоровья		Спортивный досуг или игра по станциям
	Безопасное лето		

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>			<b>во второй половине дня</b>	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного	

дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b>	<b>на прогулке</b>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности)</p>	
<p><b>Формы</b></p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p><b>Условия</b></p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия</b>		
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

### **Формы сотрудничества ДОО и семьи**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Личные беседы</li> <li>• Передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>• Наглядная информация</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт</li> <li>• Блог</li> <li>• Группы в социальных сетях</li> </ul>
<b>Консультирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)</li> </ul>
<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары – практикумы</li> <li>• Мастер – классы</li> <li>• Творческие задания</li> </ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Участие родителей в образовательных проектах</li> <li>• Совместные праздники и досуги</li> <li>• Семейные фотовыставки</li> <li>• Выставки совместного творчества</li> <li>• День благоустройства</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>

#### Перспективный план работы с родителями 2023-2024

<b>Месяц</b>	<b>Название консультаций, стендовой информации</b>
Сентябрь	<p>-Консультация «Режим дня и его значение!» Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей.</p> <p>- «Развитие речи детей 4-5 лет». Просветить родителей по вопросам речевого развития ребенка.</p> <p>-Памятка «Утренняя гимнастика- залог бодрого настроения.» Напомнить родителям о значении зарядки в жизни детей.</p>
Октябрь	<p>- «Осенняя фантазия» Выставка осенних поделок. Вовлечь детей и родителей в совместную творческую деятельность.</p> <p>- Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>- Праздник осени «Что нам осень принесла»</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Использование дидактических игр в развитии речи детей»</p> <p>Беседы о соблюдении правил безопасности детьми дома «Мой дом - моя крепость»</p> <p>Консультация «Самостоятельность ребенка. Её границы»</p> <p>Оформление поздравительной стенгазеты «Вот она какая мамочка моя»</p> <p><u>Мастер-класс для детей и родителей «Герб семьи»</u></p>
Декабрь	<p>Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Зима»</p> <p>Консультация «Эффективные методы заучивания стихов»</p> <p>Оформление газеты «Новогодний калейдоскоп»</p>
Январь	<p>Рекомендации «Мы гуляем по городу»</p> <p>Беседа: «Закаливание, как одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»</p>
Февраль	<p>Папка передвижка «Воспитываем будущего защитника»</p>

Март	Консультация «Зачем ребёнку кукольный театр» Оформление родительского уголка по теме «Весна» Беседа с родителями: «Рекомендации по домашнему чтению»
Апрель	«Говорите с ребёнком правильно» Литературная гостиная «Книжки для малышей» Беседа «Одежда детей в разные сезоны»
Май	Игра, как средство воспитания дошкольников Консультация - Безопасность на дорогах. Гиперактивность. Как с этим бороться Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка!»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная область	Средняя группа (4-5 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение	Реализуется в режимных моментах, играх, беседах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<i>Основы гражданства и патриотизма История и культура Санкт-Петербурга (в рамках вариативной части)</i>	В рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Познавательное развитие</b>	
Окружающий мир, природа	1(20 мин)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1(20 мин)
<b>Всего в неделю</b>	<b>2 (60 мин)</b>
<b>Речевое развитие</b> Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	1(20 мин)
Развитие интереса к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Всего в неделю</b>	<b>1(20мин)</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство	1(20 мин)
Лепка/аппликация/	1(20 мин)
<i>Приобщение к искусству (в рамках вариативной части)</i>	1(20 мин)
Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2(20 мин)
Театрализованная деятельность	Реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов.
<b>Всего в неделю</b>	<b>5 (100 мин)</b>

<b>Физическое развитие</b>	
Физкультура в зале	3(20 мин)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	<b>3 (60 мин)</b>
<b>Всего</b>	<b>11(220)</b>

#### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность НОД (одного занятия)</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
40 мин	Не более 20 минут	Не более 2	Не более 10	<i>не менее 10 минут</i>

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

#### «Уголок физического развития»

- оборудование для ходьбы, бега, равновесия (мягкий валик, коврики, массажные дорожки, шнур длинный, мешочки с песком);
- для прыжков (мини-мат, куб деревянный малый, обручи, гимнастические палки, шнур короткий плетёный);
- для катания, бросания, ловли (корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной, обруч малый, набивные мячи);
- для ползания и лазания;
- атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты);
- мягкие легкие модули, туннели;
- горизонтальная мишень;
- вертикальная мишень;
- санки;
- наклонная доска;
- трехколесный и двухколесный велосипеды;
- лыжи;
- пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики;
- коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами их меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок;
- нетрадиционное физкультурное оборудование

#### «Уголок речевого развития»

- фланелеграф, картинки на фланелеграфе;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;
- книжки-раскраски;
- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;
- рисунки детей к литературным произведениям;
- цветные карандаши, бумага.

#### «Уголок природы и экспериментирования»

- наглядно - дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Зима, Осень, Лето, Весна, Родная природа, В деревне, Времена года;
- наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Животные жарких стран, Животные средней полосы, Насекомые, Арктика и Антарктида;
- муляжи овощей и фруктов;
- цветущие комнатные растения (3-4 вида);
- иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);
- иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети;
- оборудование для экспериментирования с водой, песком, красками;

- сенсорный центр (ароматизированные вещества в баночках, шумовые предметы, предметы различных материалов, карточки – символы органов чувств);
- художественная литература, энциклопедии;
- дидактические игры по возрасту, пазлы;
- модели «Сезонные изменения»;
- гербарий, календарь природы;
- коллекции природных материалов – шишки, жёлуди, семена, ракушки, камни;
- крупы, макароны;
- формочки для изготовления льда;
- ёмкости для пересыпания, измерения, хранения;
- магниты;
- лейки, брызгалки.

#### «Уголок развивающих игр»

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
- лото, домино в картинках;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);
- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести;
- иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);
- схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв;
- числовой ряд;
- картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам);
- картинки с изображением частей суток и их последовательности;
- мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);
- наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей);
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»);
- игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания;
- наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, Бытовая техника, Посуда, Мой дом;
- наглядно–дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Профессии;
- фланелеграф;
- цветные счетные палочки, логические блоки;
- коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.;
- иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду;
- алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой);
- цветные и контурные изображения предметов;

- развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», «Уникуб» и др.;
- однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;
- пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы);
- пособия для составления целого и частей;
- числовые карточки;
- счеты;
- пазлы;
- песочные часы;
- чашечные весы.

#### «Строительно-конструктивный уголок»

- Конструкторы разного размера;
- мягкие (поролоновые) крупные модули;
- фигурки людей, диких животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»);
- образцы построек различной сложности;
- крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия);
- тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);
- природный материал: (шишки, сучки, плоды и т.д.), клей, пластилин, бумага;
- строительный материал из коробочек разной величины;
- транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.

#### «Игровой уголок»

- Атрибуты для с/р игр «Семья», «Магазин», «Автобус», «Больница», «Моряки», «Прачечная», «Детский сад», «Салон красоты», «Театр», «Зоопарк», «Пароход», «Столовая», «Поликлиника», «Шоферы»;
- одежда для ряжения;
- наборы мебели (крупной и для игр на столе);
- посуда;
- игрушки-предметы бытовой техники;
- предметы-заменители;
- игрушки-куклы;
- маски, элементы костюмов;
- игры-макеты для режиссерских игр с наборами игрушек, животных;
- кукольный театр;
- пальчиковый театр;
- предметы – заместители из разных материалов;
- игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.);
- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.);
- гладильная доска, утюжки.



#### «Уголок безопасности»

- материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);
- иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий;
- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;
- макеты перекрестков, улиц;
- дорожные знаки;
- литература о правилах дорожного движения;
- иллюстративный материал по темам «Один дома», «Незнакомый человек», «Разговор по телефону», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» и т.п.
- иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)
- игрушечный транспорт, рули;
- кукла «Инспектор ГИБДД»;
- наглядно-дидактические пособия: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос.

#### «Уголок юного петербуржца»

- фотографии центральной улицы района (пр. Ветеранов), центрального проспекта города (Невский проспект), главной реки города (р. Нева)
- дома разные – их назначение
- фотоальбомы «Мой город», «Невский проспект», «Наша река», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»;
- коллекции открыток с видами города;
- портрет Петра I;
- альбом «Рисуют дети»
- альбом с родителями «Моя семья», «Мы отдыхаем»
- макеты моста, дома

#### «Книжный уголок»

- детская литература в соответствии с возрастом детей (сказки, рассказы, повести, детские энциклопедии);
- картотеки с поэтическими и прозаическими произведениями по возрасту;
- иллюстрации для рассматривания по темам образовательной деятельности;
- материалы о художниках–иллюстраторах;
- портрет поэтов, писателей;
- тематические выставки;
- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций

#### «Театральный уголок»

- различные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;
- игрушки-забавы;
- маски, шапочки;
- декорации, театральные атрибуты;
- ширмы;
- фланелеграф;
- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;

- аксессуары сказочных персонажей.

#### «Уголок художественного творчества»

- произведения народного искусства: - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские); - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы); - игрушки из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские); - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - кружево (вологодское, каширское, вятское); - вышивка (владимировский шов и др.) - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); - игрушки из соломы;
- альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно прикладного искусства;
- образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.);
- произведения живописи (репродукции): - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); - пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи); - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр);
- скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) (произведения и фотоиллюстрации);
- таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов;
- заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);
- ножницы с безопасными (закругленными) концами лезвий;
- клеевые кисточки;
- розетки для клея;
- клеенки, клей;
- силуэты и трафареты предметов округлых форм;
- фотографии, художественные открытки, иллюстрации;
- трафареты одежды, контуры домиков, кукол разного размера, овощи, фрукты, трафареты листьев, одежды, игрушек,
- книги раскрасок;
- шаблоны, трафареты, силуэты, штампы;
- бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;
- цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин;
- круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти;
- цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом;
- глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30\*30 см), для вытирания рук во время лепки;
- фартуки и нарукавники для детей;
- светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки.

#### «Музыкальный уголок»

- детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, погремушки разного вида, колокольчики, детское пианино, металлофон, барабаны);

- народные инструменты (трещотки, ложки, свистульки);
- игрушки-шумелки;
- музыкально-дидактические игры;
- изображения музыкальных инструментов;
- портреты композиторов;
- магнитофон и коллекция аудиозаписей с музыкальными сказками, детскими песнями, мелодиями классической музыки.

«Социально-коммуникативный уголок»

- иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных;
- фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- зеркала;
- наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей;
- иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды;
- картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых;
- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;
- уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.);
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных);
- аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых;
- иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий;
- иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим;
- фото родственников ребенку семей и своей семьи.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. Для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с. 2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

	<p>4. Зимина А. Н. Народные игры с пением. Практическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.</p> <p>5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. - 127 с.: ил.</p> <p>6. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/ Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.</p> <p>7. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.</p> <p>8. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 247 с.</p> <p>9. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.</p> <p>10. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.</p> <p>11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.</p> <p>12. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е. Л. Агаева, В. В. Бروفман, А. И. Булычева и др.; под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)</p> <p>2. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80с, ил.</p> <p>3. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 72 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)</p> <p>4. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.</p> <p>5. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.</p>

	<p>6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.</p> <p>7. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.</p> <p>8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 96 с.: илл.</p> <p>9. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.</p> <p>10. Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г. П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009. - 176 с.</p> <p>11. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группа/ Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.</p> <p>12. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)</p> <p>13. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.- 64 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)</p> <p>14. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)</p> <p>15. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 56 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи)</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл.</p> <p>2. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.</p> <p>3. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>4. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144 с.</p> <p>5. Панков В.И. Ваши помощники книги. – М., 1978.</p> <p>6. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.</p> <p>7. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.</p> <p>8. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 80 с.</p> <p>2. Давыдова Г. Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 96 с.</p> <p>3. Коваленко З. Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.</p>

	<p>4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.</p> <p>5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.- 120 с.</p> <p>2. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г.</p>

### 3.4. Режим дня

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	<b>7.00-8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	<b>9.00-10.10</b>
Совместная, самостоятельная деятельность	<b>10.10-10.30</b>
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.45-12.00</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.00-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-18.30</b>
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	<b>18.30-19.00</b>

**Режим дня**  
**неблагоприятные погодные условия**  
**(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	<b>7.00-8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	<b>9.00-10.10</b>
Совместная, самостоятельная деятельность	<b>10.10-10.30</b>
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	<b>10.30-10.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа	<b>10.45-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, досуговая деятельность	<b>16.00-16.30</b>
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	<b>16.30-18.30</b>
Индивидуальная работа, игры, уход домой	<b>18.30-19.00</b>



**Режим дня  
на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Возвращение с улицы	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>8.50-9.00</b>
Совместная деятельность, досуги	<b>9.00-10.10</b>
Возвращение с прогулки	<b>10.10-10.30</b>
Подготовка к завтраку, второй завтрак	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	<b>10.45-12.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	<b>12.00-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, бодрящая гимнастика	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.00-16.30</b>
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>16.30-18.30</b>
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой	<b>18.30-19.00</b>

**Режим дня  
на теплый период  
(прохладная погода)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Прием, осмотр детей , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>7.00-8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.50-9.00</b>
Совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа	<b>9.00-10.30</b>
2-й завтрак	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	<b>10.45-12.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>12.00-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка к дневному сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, бодрящая гимнастика	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.00-16.10</b>
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>16.10-18.30</b>
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой.	<b>18.30-19.00</b>

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Природное окружение	Региональный компонент
Сентябрь	Беседа «Мы и транспорт»	Беседа «Что такое дружба»	Беседа: «Будешь крепким, будешь сильным, если...»  Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Беседа «Каждой игрушке своё место»	Беседа «Подарки осени»	Экскурсия по детскому саду
		<b>Организац ио нное родитель ско е собрание</b> Организац ия фотовыста вки «Я и мой транспот»	Консультация для родителей «Правильное питание – залог хорошего здоровья»				
Октябрь	Праздник осени «Что нам осень подарила»	Досуг «В гости к бабушке»	Беседа «Наша одежда осенью»	Беседа «Кем работают родители»	Изготовление совместной поделки для выставки «Листопад» Создание коллективной книги «Золотая осень»	Беседы: «Подготовка в ка диких животных и птиц к зиме» «Осенние заботы»	Экскурсия вокруг детского сада «Что изменилось»
			Информация для родителей «Профилактика ОРВИ, гриппа,	День благоустройства		Выставка работ детей и родителей «Осенняя фантазия»	

			коронавирус а»				
<b>Ноябрь</b>	Рассказ воспитателя о нашем районе.	Организация выставки рисунков «Дома бывают разные» С/р игра «Великая стройка»	Упражнение «Аккуратный шкафчик»	Конструирование «Мы построим новый дом»	Инсценировка рнс «Теремок»	Беседа «Почему тает снег?»	Целевая прогулка в соседний двор
	Выставка «Почтовая открытка»	Мастер-класс для детей и родителей «Герб семьи»				Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц»	

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Природное окружение	Региональный компонент
<b>Декабрь</b>	Беседы «Снежная зима», «Что такое Новый год»  Новогодний праздник	Беседы: «Осторожно скользко» «Как одеваться зимой»	Викторина «Зиму уважай – правила соблюдай»	И/у «Чистим дорожки от снега»  Напоминание: Заботимся о птицах – не забываем о корме для них	Выставка совместного творчества «Волшебное Рождество»	Чтение произведений о зиме.  Укрываем корни кустарников снегом.	Рассматривание иллюстраций по теме «Праздничный город»
		Мастер-класс для детей и родителей «Игрушка на ёлку из солёного теста»	Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»				

<b>Январь</b>	Развлечение «Колядки»	Беседа «Что такое дружба»	Спортивный досуг «Разноцветные старты»	С/р игра «Семья»: «Мамины помощники»	Театрализованное представление «Святки»  Коллективная аппликация «На льдине»	Наблюдение «Какие птицы прилетают к нам в кормушку»	Беседа «Что такое Рождество»
			Беседа: «Закаливание, как одна из форм профилактики простудных заболеваний»				Рекомендации «Мы гуляем по городу»
<b>Февраль</b>	Стенгазета «Моя родина - Россия»	Изготовление подарков папам; Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры», «Строим мост»	Обучающая ситуация «Что случится, если забыть высушить варежки?»	И/у «Почисти м обувь от снега»	Рассматривание картин с зимними пейзажами	Разучивание стихов о природе. Игр-развлечение «Однажды в Африке»	Экскурсия вокруг детского сада
	Папка передвижка «Воспитываем будущего защитника»	Досуг «Наши папы молодцы!»		Рассказ родителя о своей профессии			

<b>Месяц</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>						
	<b>Патриотическое</b>	<b>Социальное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Этико-эстетическое направление</b>	<b>Природное окружение</b>	<b>Региональный компонент</b>
<b>Март</b>	День птиц	Изготовление поздравительных открыток.	Обучающая ситуация «Руки с мылом мой – микробам ход закрыт!»	Беседы о маминих профессиях  Мытьё кукольной посуды	Праздник «Бабушек и мам»  Игра «Сказка на ночь»	Беседы «Дни становятся длиннее», «Снова слышим пение птиц»	Беседа «Что я вижу за окном?»
		Беседа с родителями: «Рекомендации по			Мастер-класс для родителей и детей		

		домашнему чтению»			«Изготовление куклы Масленицы»		
<b>Апрель</b>	Коллективная работа «Моя богатая страна»	«Космическая викторина»	Досуг «День здоровья»	Огород на подоконнике	Рассматривание иллюстраций о космосе	Беседа-наблюдение: «Изменения в уходе за комнатными растениями весной»	Рассматривание альбома с фотографиями Красносельского района
			Консультация для родителей «Одежда по сезону»	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.			
<b>Май</b>	Беседа «Что такое «День Победы»? Выставка детских работ «Салют над Невой»	Беседа «Как красив наш город весной»	Д/и «Покажи движения» Беседа «Любимые игры с мячом»	Посадка рассады на участке группы детского сада	Изготовление открытки «Моему городу» Рассматривание иллюстраций по теме «Санкт – Петербург»	Целевая прогулка в лесопарк	Рассказы детей о прогулке по району
			Консультация - Безопасность на дорогах.				Фотовыставка «Я и мой город»