

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята:
решением педагогического совета:
протокол от
августа 2023 г.
№ 1
С учетом мнения
Совета родителей
протокол от
августа 2023 г.
№ 1

Утверждена:
приказом
заведующего
ГБДОУ детским садом № 44
Красносельского района СПб
от «30» августа 2023
№ 94-ахд

**Рабочая программа
подготовительной группы
для детей 6 - 7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана воспитателями:
Азарцевой Еленой Федоровной
Улиной Натальей Викторовной

Санкт-Петербург,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

1	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Организационные подходы к педагогической диагностике	7
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Модель организации образовательного процесса.....	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации	10
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	21
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	26
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	32
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.4.	Режим дня	41
3.5.	Календарный план воспитательной работы	44
	Приложение 1	45
	Приложение 2	47

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы 6-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2023. по 31.08.2024.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве

и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 6. сотрудничество ДОО с семьей;
 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детей 6-7 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Материалы по данному разделу представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2 Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
IX	«Здравствуй, детский сад»			
	1 (4.09-8.09)	«День знаний»	Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; вызвать	Экскурсия в школу.

		стремление к школьному образованию, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации. Знакомить с профессией учителя и профессиями людей, работающих в школе.	Викторина «Школьная страна»
2 (11.09-15.09)	«Правила дорожного движения дети знать должны»	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде, самокате и роликах можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Дать представление о необходимости использования детского кресла в легковом автомобиле.	Досуг «Знатоки дорожных правил»
3 (18.09-22.09)	«Азбука безопасности»	Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. В сети Интернет. Обсудить с детьми правила безопасного общения и взаимодействия в группе. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».	Игровая ситуация «Я потерялся» Фотовыставка «Летние впечатления»
4 (25.09-29.09)	«Транспорт»	Обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Продолжать знакомить со специальным транспортом. Расширять представление детей об истории и эволюции транспорта. Расширять представления детей о транспортных профессиях. Формировать представление о том, что с транспортом связан целый комплекс разнообразных профессий.	Викторина «Какой бывает транспорт» Концерт для сотрудников в детского сада

			Закреплять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, завхоз, агент по закупкам...).	
X	«Осень, осень, в гости просим»			
	1 (2.10-6.10)	«Осень в гости к нам пришла» (осень в городе, на участке детского сада)	Углублять представления детей о характерных признаках осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледелени лужи, листопад, иней на почве), продолжать знакомить с народным календарем. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Систематизировать знания о труде людей в городе осенью.	Выставка совместно о творчества «Листопад»
	2 (9.10-13.10)	«Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне и на селе)	Расширять и систематизировать знания о домашних животных и птицах. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «корнеплоды», «грибы», «орехи», их характерные свойства. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одарила нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, фермеров).	Коллаж «На ферме»
	3 (16.10-20.10)	«Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)»	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления детей о перелетных и зимующих птицах. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Знакомить с профессией лесничего.	Осенний праздник
	4 (23.10-27.10)	«Осень в произведениях поэтов, писателей, художников»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать положительное отношение к искусству.	Досуг «Осень разная бывает»
XI	«Моя Родина. Моя семья»			
	1 (30.10-3.11)	«Моя Родина. Мой город»	Объяснить детям понятие «малая Родина». Развивать интерес детей к культурному наследию Санкт-Петербурга, событиям прошлого и	Презентация «Как рос и развивался наш город»

			настоящего. Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному городу.	
2 (6.11-10.11)	«Дома бывают разные»	Продолжать знакомить детей с архитектурой, обогащать знания детей о зданиях различного назначения. Развивать интерес детей к архитектурным достопримечательностям Санкт-Петербурга. Знакомить со спецификой храмовой архитектуры. Расширять представления детей о профессии архитектора. Дать представление о профессии реставратора.	Коллективная работа «Архитектурная мастерская» Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	
3 (13.11-17.11)	«Русские народные культурные традиции»	Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях, обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Формировать у детей духовно-нравственные качества сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к русской культуре. Продолжать знакомить с различными видами и жанрами народного искусства (декоративно-прикладное искусство, народные праздники, устное народное творчество).	Акция «Почта Деда Мороза» Конкурс чтецов	
4 (20.11-24.11)	«Моя семья» (Ноябрь 5)	Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Дать представление о семейном бюджете.	Досуг «Любимым нашим мамам» Фотовыставка «Моя мама на работе»	
5 (27.11-1.12)	«Мир вещей»	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд на производстве (компьютер, роботы, станки...); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.	«Выставка одного предмета» (календарь)	

			<p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет и совершенствует предметы, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создал себе сам то, что не дала ему природа.</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов.</p>	
XII	«Новогодний праздник»			
	1 (4.12-8.12)	«Здравствуй, Зимушка-зима»	<p>Продолжать знакомить с зимними явлениями.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p>Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели).</p> <p>Расширять представление о жизни диких животных зимой.</p>	Коллективная работа «В зимнем лесу»
	2 (11.12-15.12)	«Безопасность зимой»	<p>Расширять представления детей об опасных явлениях природы в зимний период (сильный мороз, ветер, ураган, гололед, сосульки, сугробы), знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр и забав – катание с горки, катание на санках, лыжах, коньках.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения вблизи проезжей части зимой.</p>	<p>Викторина «Безопасность зимой»</p> <p>Выставка совместного творчества «Волшебное Рождество»</p>
	3 (18.12-22.12)	«Здравствуй, здравствуй Новый год»	<p>Дать представление об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов.</p> <p>Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Изготовление Рождественских открыток для прихожан Храма.</p> <p>Украшение группы.</p>

	4 (24.12-29.12)	«Новогодний праздник. Что такое Рождество»	Расширять представление детей о Рождестве. Продолжать знакомить с традициями празднования Рождества в России. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний праздник
I	«Зима»			
	1 (9.01-12.01)	«Что такое Рождество»	Расширять представление детей о государственных праздниках. Продолжать знакомить детей с традицией празднования Рождества на Руси. Знакомить с традициями Святочной недели. Воспитывать интерес и чувство сопричастности к традициям и обычаям русского народа, эмоционально-положительное отношение к ним.	Презентация «Старый новый год. Рождество»
	2 (15.01-19.01)	«Зима в произведениях художников, поэтов, писателей»	Учить детей видеть красоту родной природы в зимний период. Знакомить с произведениями русских писателей, поэтов и композиторов о зимней природе. Учить соотносить увиденный на картине пейзаж с музыкальным произведением и стихотворением.	Театрализованное представление «Святки»
	3 (22.01-26.01)	«Животный мир Арктики и Антарктики» «Блокада Ленинграда»	Знакомить с климатическими условиями и животным миром полярных районов. Учить устанавливать связь между климатическими условиями и животным миром. Дать представление о Блокаде Ленинграда. Воспитывать чувство благодарности и уважения к блокадникам.	Тематическая выставка «На Южном полюсе» Мероприятие «Блокада Ленинграда»
	4 (29.01-02.02)	«Разноцветная неделя»	Продолжать развивать интерес к искусству, эстетический вкус. Расширять представления детей о видах художественной деятельности, ее особенностях. Знакомить с профессией дизайнера одежды.	Творческая мастерская «Юный дизайнер» Досуг

II	«День защитника Отечества»			
	1 (5.02-9.02)	«Животный и растительный мир жарких стран»	Знакомить с климатическими условиями и животным миром саванн, тропиков, джунглей. Расширять знания детей о земноводных и пресмыкающихся. Продолжать учить устанавливать связь между климатическими условиями и животным миром.	Игра-путешествие «В жаркие страны»
	2 (12.02-16.02)	«Моя Родина – Россия»	Расширять представления детей о родной стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица). Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, их культурным традициям.	Коллаж «Дружат дети всей страны»
	3 (19.02-23.02)	«Наши защитники»	Углублять знания детей о российской армии, давать элементарные представления о родах войск, военной технике. Расширять представление о том, какими качествами должен обладать военный. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Воспитывать гордость за доблестную службу военнослужащих.	Досуг с папами «Наши защитники»
	4 (26.02-1.03)	«Много есть профессий разных»	Формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Развивать ценностное отношение к труду взрослых. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Фотовыставка «Папа на работе»
III	«Пришла весна»			

	1 (4.03-7.03)	«Праздник бабушек и мам»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Весенний праздник
	2 (11.03-15.03)	«Масленица»	Расширять представления детей о традициях празднования Масленицы. Продолжать знакомить детей с народными играми, танцами, песнями. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Досуг «Масленица приглашает в гости»
	3 (18.03-22.03)	«Ранняя весна»	Развивать умение выделять приметы ранней весны. Дать представление о причинах всех весенних изменений. Углублять представления о перелетных птицах. Знакомить с народными приметами. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком.	22.03 – День птиц
	4 (25.03-29.03)	«Неделя детской книги»	Продолжать знакомить детей с историей книги, как с историческим и культурным наследием. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.)	Выставка «Моя любимая книга» Презентация любимой книги. Конкурс чтецов
IV	«Весна»			
	1 (1.04-5.04)	«Быть здоровыми хотим»	Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Расширять начальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Учить активному отдыху.	Досуг «Быть здоровыми хотим» Фотовыставка «Я – спортсмен»

			<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p>	
	2 (08.04-12.04)	«Космическое путешествие»	<p>Расширять представления детей о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса человеком, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией космонавта, первыми летчиками-космонавтами Ю. Гагариным, В. Терешковой.</p>	Игра по станциям «Космическое путешествие»
	3 (15.04 – 19.04)	«Весна торопится, бежит»	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи)</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).</p> <p>Учить замечать изменения комнатных растений (дают новые листочки, зацветают).</p>	Целевая прогулка в парк
	4 (22.04-26.04)	«Земля – наш общий дом»	<p>Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>Расширять представления детей о природных богатствах земли. Знакомить с полезными ископаемыми, их значением для человека.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	Стенгазета «Наша прекрасная планета»
V	«Санкт-Петербург»			
	1-2 (02.05-03.05; 06.05-08.05)	«День Победы»	<p>Продолжать знакомить детей с героическим прошлым нашей страны. Закреплять представление о празднике «День Победы». Воспитывать гордость за свою страну и уважение к ветеранам.</p> <p>Подвести к пониманию о необходимости мира для всех народов.</p>	<p>«Сад на подоконнике»</p> <p>Подготовка клумб к высаживанию рассады цветов.</p>

				Литературно-музыкальная композиция «День Победы»
	3 (13.05-17.03)	«Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Расширять представления детей о богатстве природного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Знакомить с «Красной книгой» Воспитывать интерес к природе, желание беречь и сохранять ее.	Презентация «Они живут рядом с нами»
	4 (20.05-25.05)	«Архитектура Санкт-Петербурга»	Систематизировать знания детей об архитектуре Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу. Создать атмосферу праздника, сформировать положительную мотивацию к школе. Организовать все виды игровой деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Создать условия для проявления творческих способностей и эмоциональной отзывчивости.	Праздник «До свидания, детский сад»
	5 (27.05-31.05)	«С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	Развивать интерес детей к событиям, происходящим в городе. Воспитывать чувство восхищения и гордости за свой город. Способствовать проявлению активной жизненной позиции.	Мероприятие «С Днем Рождения Санкт-Петербург»
VII- VIII	«Лето»			
	1	«Здравствуй, лето»	Помочь детям познакомиться и адаптироваться в новых условиях, подружиться. Вызвать положительные эмоции. Формировать представления о лете. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Дать представления о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Продолжать знакомить с народными приметами.	«Летний праздник»
	2	«Неделя сказки»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Развивать речь детей. Воспитывать желание	«Кукольный спектакль»

			обыгрывать сказки с помощью разных видов театров	
3	«Путешествие в мир воды»	Расширять представление о воде в природе. Закреплять представление о животном мире рек, озер, морей. Углублять представление о значении роли воды для человека, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к воде.		Досуг «Волшебница вода»
4	«Мир природы»	Расширять представления об изменениях деревьев летом. Расширять представления о садовых и полевых цветах и лекарственных растениях. Расширять представления детей о жизни насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Расширять представления о жизни диких животных летом.		Игра по станциям «Экологическая тропинка»
5	«Неделя здоровья»	Формирование сознательного отношения к своему здоровью. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Расширять начальные представления о здоровом образе жизни. Дать представление о необходимости закаливания в летний период.		Досуг «Будьте здоровы»
6	«Неделя безопасности»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о правилах поведения вблизи водоемов и на солнце.		Викторина «Доброе лето»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного	

дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие	культурные практики
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)</p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p>Условия</p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы сотрудничества ДОО и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация

	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт • Блог • Группы в социальных сетях
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей • День открытых дверей • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Семейные фотовыставки • Выставки совместного творчества • День благоустройства • Экскурсии

Перспективный план работы с родителями 2023-2024

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Сентябрь»</i>	Наглядная агитация.	Воспитатели
	<i>«Вот оно какое наше лето»</i>	Фотовыставка	Родители, Воспитатели.
	<i>«Подготовка детей к школе»</i>	Родительское собрание	Воспитатели
	<i>«Готов ли мой ребенок к школе?»</i>	Анкета	Воспитатели.
	<i>«Возрастные особенности детей 6-7 лет»</i>	Консультация	Воспитатель.
	<i>«Мы идем по городу»</i>	Наглядная агитация (ширма-передвижка)	Воспитатели, педагог-организатор
	<i>«Тайны золотого кораблика»</i>	Экскурсия выходного дня	Воспитатели, педагог-организатор
	<i>«Как помочь логопеду».</i>	Индивидуальные беседы.	Воспитатель.
Октябрь	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Октябрь»</i>	Наглядная агитация.	Воспитатели
	<i>«Осенний праздник»</i>	Совместный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
	<i>«Петропавловская крепость».</i>	Ширма-передвижка	Воспитатели.

	<i>«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»</i>	Ширма-передвижка	Воспитатели
	<i>«Как заниматься с ребенком дома»</i>	Индивидуальные беседы и консультации.	Воспитатели, Родители.
	<i>Выставка совместного творчества взрослых и детей</i>	Совместная деятельность родителей с детьми.	Руководитель ИЗО, воспитатели, родители.
	<i>«День добрых дел - подготовим площадки к зиме»</i>	Совместная деятельность сотрудников д.с. с родителями и детьми.	Родители, воспитатели.
	<i>Детские дни в музеях Петербурга «1,2,3,4,5... - я иду искать»</i>	Ширма-передвижка	Воспитатель, педагог-организатор.
Ноябрь	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Ноябрь»</i>	Наглядная агитация	Воспитатели
	<i>«Грипп. Меры профилактики»</i>	Памятка (описание простудных заболеваний, их варианты)	Воспитатели, ст. мед. сестра.
	<i>«Наши мамы на работе»</i>	Фотовыставка	Воспитатели, Папы.
	<i>«Любимым нашим мамам.»</i>	Праздник для детей с привлечением родителей.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
	<i>Акция «Птичья столовая» (Изготовление кормушек для птиц)</i>	Совместная деятельность родителей и детей.	Воспитатели, родители.
	<i>«Влияние нарушения звукопроизношения на дальнейшее обучение детей в школе»</i>	Родительское собрание.	Воспитатели, логопед.
Декабрь	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Декабрь»</i>	Наглядная агитация	Воспитатели.
	<i>«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</i>	Консультация	Воспитатели.
	<i>«Одежда детей в зимний период»</i>	Папка-передвижка	Воспитатели, ст. мед. сестра.
	<i>«Дворцовая площадь»</i>	Ширма-передвижка	Воспитатель.
	<i>Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза».</i>	Совместная деятельность родителей с детьми	Воспитатели, родители, педагог-организатор.
	<i>«Безопасная елка»</i>	Памятка	Воспитатели

	<i>«С Новым годом!»</i>	Праздник с привлечением родителей.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
Январь	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Январь»</i>	Наглядная агитация	Воспитатели
	<i>«Новогодний Санкт-Петербург»</i>	Фотовыставка	Воспитатели, родители
	<i>«Ребенок и дорога»</i>	Памятка	Воспитатель
	<i>«Играют дети – играем вместе»</i>	Консультация	Воспитатели
	<i>«Всегда ли правильно звучит наша речь»</i>	Консультация	Воспитатель
	<i>«Подвигу твоему, Ленинград».</i>	Наглядная агитация	Воспитатель
	<i>«Не переувлажняйте левшу»</i>	Папка-передвижка	Воспитатели
Февраль	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Февраль»</i>	Наглядная агитация	Воспитатели
	<i>«Мой папа на работе».</i>	Фотовыставка	Воспитатели, мамы.
	<i>«Эмоциональное благополучие ребенка»</i>	Консультация, Анкетирование, памятка.	Воспитатель, родители.
	<i>«Растим будущего мужчину»</i>	Ширма-передвижка	Воспитатели, Старшая мед.сестра.
	<i>«Если ребенок остался дома один»</i>	Памятка	Воспитатели.
Март	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Март»</i>	Наглядная агитация	Воспитатели.
	<i>«Мама – ты тоже маленькой была».</i>	Оформление фотовыставки.	Воспитатели, Родители.
	<i>«Весенний праздник»</i>	Праздник с привлечением родителей.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
	<i>«Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному»</i>	Анкетирование. Ширма-передвижка.	Воспитатели, Педагог-организатор
	<i>«Как подружить сынишку с книжкой»</i>	Ширма-передвижка, Публикация на сайте учреждения.	Воспитатели
	<i>«Читаем вместе»</i>	Консультация	Воспитатели
Апрель	<i>«День добрых дел - сделаем наш садик красивым»</i>	Совместная деятельность сотрудников ДОУ с родителями и детьми.	Родители, воспитатели

	<i>«Семья – здоровый образ жизни».</i>	Консультация	Ст. медсестра Воспитатели
	<i>«Как уберечь ребенка от травм»</i> (профилактика детского травматизма)	Наглядная агитация (папка-передвижка)	Воспитатели. Ст. мед. сестра
	<i>«Ребенок и компьютер. Развивающий компьютер для детей»</i>	Памятка	Воспитатели. Ст. медсестра.
Май	<i>«В добрый путь!»</i>	Родительское собрание.	Воспитатели, ст. воспитатель, ст. мед. сестра, заведующий.
	<i>«День Победы»</i>	Плакат	Воспитатели. родители.
	<i>«Я помню! Я горжусь!»</i>	Выставка детских рисунков	Воспитатели. Педагог-организатор.
	<i>«Возложение цветов к памятнику павшим воинам»</i>	Целевая прогулка	Воспитатель, педагог-организатор, родители.
	<i>«До свидания, детский сад!»</i>	Праздник для детей и родителей.	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-организатор.
	<i>«Как закалять ребенка на даче»</i>	Оформление информации в уголке здоровья.	Воспитатели, Ст. медсестра.
	<i>«Как выбрать место для летнего отдыха»</i>	Анкетирование. Памятка.	Воспитатели, ст. мед. сестра.
	<i>«Наш детский сад»</i>	Анкета	Воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение	Реализуется в режимных моментах, играх, беседах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<u>Основы гражданства и патриотизма</u> <i>История и культура Санкт-Петербурга (в рамках вариативной части)</i>	- В рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Познавательное развитие Окружающий мир, природа	2 (30 мин)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия,	2 (30 мин)
Всего в неделю	4 (120 мин)
Речевое развитие Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	1(30 мин)
Подготовка к обучению грамоте	1(30 мин)
Развитие интереса к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	2 (60мин)
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство	2(30 мин)
Лепка/аппликация/ Прикладное творчество (ст. и подг. гр.)	1(30 мин)
<i>Приобщение к искусству (в рамках вариативной части)</i>	1(30 мин)
Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации

	образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2(30 мин)
Театрализованная деятельность	Реализуется в в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов.
Всего в неделю	6 (150 мин)
Физическое развитие	
Физкультура в зале	2(30 мин)
Физкультура на улице	1(30 мин)
ВС	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Всего в неделю	3 (90 мин)
Всего	15 (450 мин)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность НОД (<i>одного занятия</i>)	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
Не более 90 минут	Не более 30 минут	Не более 3	Не более 15	<i>не менее 10 минут</i>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

«Уголок физического развития»

- коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); ребристая дорожка; шнур длинный; мешочки с песком; мячи разных размеров; массажные мячи; крутилки; моталки; кольцеброс; кегли; детский боулинг; летающие тарелки; «гантели»; обручи; бильбоке; ленточки; платочки; мягкие модули; нетрадиционное оборудование; султанчики, вертушки для дыхательной гимнастики; скакалки; оборудование для подвижных и спортивных игр на прогулке (бадминтон, хоккей, длинные скакалки)
- Иллюстрации по теме «Здоровый образ жизни», «Строение человека», «Органы чувств»,
- Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Озорные человечки», «Наши ручки», «Наши ушки», «Наши зубки», «Кто чем моется», «Полезно-вредно», «Для чего нужно» (по теме «Предметы гигиены»), «Что было бы, если бы...» (по теме

«Здоровье»), «Что было бы, если исчезли...» (по теме «Лекарственные растения»), «Помоги Айболиту собрать чемоданчик», «Режим дня», «Неболейка», «Чтобы избежать неприятностей», «Если малыш поранился».

«Уголок речевого развития»

- Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад», «Школа», «В мире пословиц», «Моя семья», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», Арктика и Антарктика», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Материки и океаны», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Транспорт», «Мебель», «Бытовая техника», «Офисная техника», «Космос», «Наша армия», «Военная техника»
- Иллюстрации и с последовательным изображением сюжета сказки; сюжетные картинки; серии сюжетных картинок; алгоритмы для составления описательного рассказа; мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- Картоотеки потешек, пословиц, поговорок, речевых игр, чистоговорок, загадок;
- Дидактические игры: «Логопедическое лото», «Обобщения», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», Кубики с буквами, «Какой сок получится», «Кузовок», «Герои русских народных сказок», «Из какой сказки», «Чей предмет?», «Игра в пословицы», Ребусы по лексическим темам;
- Игры на развитие мелкой моторики
- Иллюстрации по темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

«Уголок природы и экспериментирования»

- календарь природы; календарь погоды; дневники наблюдений; иллюстрации с изображением признаков сезона (о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха); глобус; оборудование для зимнего огорода; условные обозначения; иллюстрации растений различных мест произрастания (сада, луга, огорода, леса, парка, комнатных), общих признаков растений (корень, стебель, лист, цветок, плод), кустарников, деревьев, трав; иллюстрации животных (домашних, диких, севера, жарких стран, водоемов), перелетных и зимующих птиц; иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений, животных («Как появился цветок», «Как появилась лягушка?», «Как появилась птица?»), «Солнечная система»; Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Дидактические игры: «Дары природы», «Что где растет», «От какого дерева листок» «Лесная тропинка», «Ботаническое лото», «Съедобное-несъедобное», «Парочки», «Кто где живет», «Чей дом?», «Чей малыш», Кубики-картинки «Климатические зоны», «Пазлы», «Рамки-вкладыши», «Четвертый лишний», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Модели животных», «Животные: что едят и как говорят», «Расти малыш», «Времена года»; « Чьи следы»; «Чьи уши, чей хвост...»; «Что не подходит?», «На земле и в космосе», «Для чего нужен в космосе...»; «Кто чем

моется»; «Солнечная система», «Созвездия»; наборы диких и домашних животных, обитателей водоемов, насекомых.

- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; коллекции камней, ракушек, семян; муляжи овощей, фруктов; сезонный материал; паспорта растений; оборудование для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки); картотека опытов с воздухом, водой, песком; магнитами; оборудование для экспериментов; материалы для пересыпания и переливания; весы; мельнички; набор для экспериментирования с водой: емкости разной формы, черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы; магниты, природный материал; надувные шарики. Дидактические игры: «Волшебница вода», «Вода, звук, свет», «Круговорот воды в природе», «Живое-неживое»

«Уголок развивающих игр»

- Дидактические игры: «Собери портфель», «Сложи картинку» (по теме «Школа»), «Кому что нужно для работы?» «Из чего приготовлено», «Мамины помощники», «Эволюция предметов», «Мозаика», «Из чего сделано», «Контурь», «Что не так», «Хозяюшка», «Угадай профессию», «Мамины профессии», «Папины профессии», «Наведи порядок», «Моя квартира», «Из чего сделано», «Кем быть?»
- Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Циферки», «Сосчитай», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Что сначала, что потом», «Сложи квадрат», «Полоски», «Лабиринты», «Дорисуй», «Определи по плану», «Раздели поровну», «Угости животное», «Определи по плану», Игры-ходилки,

«Строительно-конструктивный уголок»

- Крупные объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, конусы, перекрытия), мелкий деревянный строительный конструктор, мелкий железный конструктор; конструктор «Железная дорога»; схемы построек различной сложности; машины грузовые, легковые, специальные (скорая помощь, пожарная машина, передвижной подъемный кран, экскаватор, бульдозер); игрушки животные, люди, машинки, военная техника, кораблики для обыгрывания построек;

«Игровой уголок»

- Атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Детский сад: На кухне Детского сада, в физкультурном зале», «Строители», «Семья», «Мамины помощники», «Транспорт: Работа грузового транспорта, Ремонтная мастерская», «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Больница для игрушек», «Фабрика игрушек», «Скорая помощь», «Библиотека», «Книжный магазин», «На пешеходном переходе», «Доктор», «Поликлиника», «Зоопарк», «Театр», «Экскурсоводы», «Журналисты», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Кафе», «Супермаркет», «Пограничники», «Моряки», «Музей народного творчества», «Сувенирный магазин», «Мастерская художника», «Космос. Сюжет: Подготовка к полету. Полет космонавтов». «Обсерватория», «Пожарные на учении», «Полярники», «Спасатели»,

«Уголок безопасности»

- Иллюстрации по теме «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность в доме, на улице, на природе»; макет перекрестка; игрушки-светофоры; костюмы (ДПС, пожарный); рули; жезлы; дорожные знаки; маленькие машинки для макета перекрестка; «Безопасность зимой», «Гололед», «Случай у новогодней елки», «Новогодний Петербург», Схема безопасного подхода к детскому саду, «Ядовитые растения», «Опасные животные»,
- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Опасно- не опасно», «Чтобы избежать неприятностей», «Что перепутал художник?», «Правильно-не правильно», «Полезно-вредно», «Один дома», «Перекресток», «Звонок в МЧС» (игра с телефоном), «Путешествие в страну дорожных знаков», «С Хрюшей через дорогу», «Огонь – друг или враг», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Предметы – источники пожара», «Транспорт в нашем городе», «Как называется»

«Уголок юного петербуржца»

- Карта центра Санкт-Петербурга; Контурная карта СПб; План Петропавловской крепости; план улицы Пограничника Гарькавого; план микрорайона;
- Иллюстрации «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Дворцы СПб», «Мосты СПб»; «Конные памятники СПб», «Военные памятники СПб», «Архитектурные ансамбли», «Храмы СПб», «Санкт-Петербург с высоты птичьего полета», флаг СПб, герб СПб, «Здания старинные и современные», «Ленинград в годы блокады», «Наш город зимой», «Решетки СПб», «Реки и каналы».
- Дидактические игры: «Петербургское лото», «Определи по контуру», «Сложи картинку», «Сложи герб», «Сложи флаг», «Мы – горожане», «Найди на карте», «Что не так», «Куда пойдешь и что найдешь», «Болезни города»
- Альбомы «В гости к Неве», «Город у моря», «Мое любимое место в городе», «Мой район»,
- Иллюстрации с изображением флага и герба России; иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы (Московский кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного)
- Иллюстрации по теме «Наша Родина – Россия», «Народы России»,

«Книжный уголок»

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей и комплексно-тематическим планированием; энциклопедии (растения, животные, насекомые, обитатели рек и морей, динозавры); Большая энциклопедия для детей; Серия «Школа семи гномов»; познавательная литература; журналы;
- Портреты русских писателей, портреты современных писателей; материалы о художниках-иллюстраторах; иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; Иллюстрации «Памятник Ивану Федорову», «Российская национальная библиотека», «Типография»

«Театральный уголок»

- Ширма, фланелеграф, элементы костюмов, маски, предметы декораций,

- Театры пальчиковый, на фланелеграфе, перчаточный, би-ба-бо, с живой рукой, плоскостной, настольный резиновых игрушек,

«Уголок художественного творчества»

- Дидактические игры: «Цвет и форма», «Ассоциации», «Золотая хохлома», «Голубые цветы Гжели», «Дымка», «Русские узоры», «Народные узоры», «Цвета холодные и теплые», «Посуда разбилась», «Ярмарка».,
- Цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, гелиевые ручки; восковые мелки, пастель; гуашь (12 цветов), акварель; кисточки толстые, тонкие, плоские для рисования и клея; пластилин; цветная бумага, цветной картон, белая бумага, белый картон, тонированная бумага, цветные салфетки; гофрированная бумага разных цветов; штампы; ножницы; бросовый материал; Раскраски по всем лексическим темам,
- Репродукции: И. Левитан «Золотая осень», «Март», Грабарь «Февральская глазурь», Васнецов «Богатыри», «Витязь на распутье», репродукции картин по теме «Весна», «Половодье», картины А.П. и С.П. Ткачевы «Май сорок пятого», М.И. Лихачев «Память», Кустодиев «Взятие снежного городка», «Масленица»,
- Демонстрационный материал: «Народные промыслы»

«Музыкальный уголок»

- Аудиозаписи: П.И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик», Вивальди «Времена года», С. Прокофьев, Д. Шостакович, песни для детей, музыка из мультфильмов.
- Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов»,
- Детские музыкальные инструменты.

«Социально-коммуникативный уголок»

- Демонстрационный материал «Как люди жили раньше», «Славянская семья», «Семья», «Проблемные ситуации»,
- Дидактические игры: «Этикет для детей», «Хорошо-плохо», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай настроение», «Театр настроения», «Поделись хорошим настроением»,
- Альбом «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»,

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет, - М.: Сфера, 2014.</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Великой победе посвящается: Праздники в детском саду/ Сост. Ю.Е.Антонов. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Правила дорожного движения для дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: Сфера, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2012.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие, Развитие речи, Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима, Весна, Лето, Осень. – СПб.: ДЕСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. - М., Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод пособие по развитию речи детей 3-7- лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>

	<p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. –М.: «КАРТУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – 2-е ихд.,испр. И доп. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p>
Физическое развитие	<p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом саду. – СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2002.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – автор-составитель Н.В. Верещагина – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p>

3.4. Режим дня

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.50
Совместная, самостоятельная деятельность	
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

Режим дня неблагоприятные погодные условия

(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.50

Совместная, самостоятельная деятельность	
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, досуговая деятельность	16.00-16.30
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.30-18.30
Индивидуальная работа, игры, уход домой	18.30-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с улицы	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Совместная деятельность, досуги	9.15-10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня на теплый период (прохладная погода)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа	9.00-9.45
2-й завтрак	9.45-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	16.00-18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой.	18.30-19.00

3.5. Календарный план воспитательной работы

Материалы по данному разделу представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Приложение 1

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Познавательное развитие

- Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения незнакомых предметов.
- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение
- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- Может назвать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга
- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)
- Знает и называет зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных.
- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- Знает способы измерения величины: длины. Массы. Пользуется условной меркой.
- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.
- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- Знает способы измерения величины: длины. Массы. Пользуется условной меркой.
- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Социально-коммуникативное развитие

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
- Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое

поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет

- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.
- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Физическое развитие

- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)
- Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног.
- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Речевое развитие

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия
- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
- Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.
- Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может резать цепочку предметов из сложенной бумаги
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие
- Исполняет сольно и ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Природное окружение	Региональный компонент
Сентябрь	<p>Беседы: «День знаний».</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Мини проект «Летние впечатления»</p>	<p>Беседы: «Как я пошла в первый класс» (рассказ воспитателя). «Что у школьника в портфеле»</p> <p>Беседы: «Правила нашей группы» «Все начинается со слова «Здравствуй» «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» «Умеешь ли ты дружить?»</p> <p>«Я иду в детский сад»</p>	<p>Д.И. «Режим дня» «Помоги детям одеться по погоде».</p> <p>И.У. «Мыльные перчатки»</p>	<p>Беседы: «Почему учителя нужны были всегда?»</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Дежурство по уголку природы</p> <p>Подготовка материалов к занятию</p> <p>Сбор семян на клумбе. Сбор семян клена и ясеня.</p> <p>И.У. «Обувная полка»</p>	<p>Беседы: «Лето в рамке у окна. Б. Кустодиев «У окна», А. Корзухин «Птичьи враги»</p>	<p>Наблюдение за признаками осени</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге» Д. Кедрин «Бабье лето» К. Бальмонт «Осень» В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь»</p>	<p>Проект: «Город над вольной Невой»</p> <p>Беседы: «Мы – горожане». «Мой любимый город». «Из Ладожского озера в Финский залив» «Тайны золотого кораблика»</p> <p>«Трамваи и троллейбусы в городе на Неве» «Музей. Правила поведения в музее» «Я к розам хочу в тот единственны сад»</p>

		<p>«Самый безопасный переход» «Транспорт нашего города» «Как мы входим и выходим из транспорта» «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Ситуация «Как Коле захотелось покататься по дороге»</p> <p>Ситуация «Я потерялся»</p> <p>С.Р. «Строители. Сюжет: Строим школу, Городские дома». «Школа»</p> <p>«ГИБДД» «Транспорт. Сюжет: На остановке.»</p> <p>Чтение: А.Барто «В школу», «Я выросла».</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>З.Александрова «Света».</p> <p>Е. Алябьева «Моя первая учительница»</p> <p>С. Михалков «Моя улица»</p> <p>С. Михалков «Велосипедист»</p> <p>Н. Носов «Автомобиль»</p> <p>В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>В. Солоухин «Здравствуйте!»</p> <p>Л. Толстой «Два товарища»</p>					
	<p>Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школе»</p> <p>Консультация «Возрастные особенности детей»</p>			<p>Индивидуальные беседы: «Как помочь логопеду»</p>	<p>Фото-выставка «Летние впечатления»</p>	<p>Ширма- передвижка «Мы идем по городу»</p>

Октябрь	<p>«Праздник осени»</p> <p>Презентация «Русичи»</p>	<p>Беседы: «День пожилого человека»</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>«Наши добрые слова» «Правила разговора по телефону» «Как мы можем позаботиться о старших?»</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Палочка-выручалочка»</p>	<p>Беседа: «Что такое здоровье?» И.У. «Все на свои места» И.У. «Посмотрим в зеркало, как мы одеты» И.У. «Наши расчески»</p> <p>Д.И. «Шкатулка здоровья»</p>	<p>Беседы: «Профессия Фотограф» «Профессия Художник»</p> <p>«Как хлеб на стол пришел» «Техника-помощница (с/х техника)» «Жизнь людей в деревне. Как люди готовятся к зиме» «Профессия фермер»</p> <p>С.Р. «Фотограф» «Магазин овощей и фруктов» «Мастерская художника»</p>	<p>Беседы: «Почему осень называют художницей?» Рассматривание картин «Такая разная осень» «Золотая хохлома»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года».</p> <p>Чтение: «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном» Л. Квитко «Бабушкины руки» Л. Толстой «Старый деде и внучек»</p>	<p>Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?» «Деревья осенью» «Как звери готовятся к зиме» «Стоял ноябрь уж у двора...»</p> <p>Чтение: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Осень в лесу» В. Бианки «Прячутся» М. Садовский «Осень» И. Бунин «Листопад» Ю. Тувим «Птичий двор» В. Серова «Золотая рожь» Рубцов «Про зайца» В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь», «Сам себе кладовая»</p>	<p>Беседы: «Осень в городе» «Осень в д/с»</p> <p>«Петербургская погода»</p>
---------	---	---	---	--	---	---	---

	Совместный праздник осени	Индивидуальные консультации «Как заниматься с ребенком дома»		«День добрых дел – подготовим площадки к зиме»			Папка-передвижка «Петропавловская крепость»
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Беседы: «С чего начинается Родина» «Моя фамилия» «Что такое славянская семья?»</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Наше Отечество». Н. Забила «Наша Родина» К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя» «С чего начинается Родина»</p> <p>П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>	<p>Беседы: «Моя родня» «Как ты помогаешь по дому маме или бабушке» «Где и кем работают наши мамы» «В какие игрушки играли наши мамы». «Если мама грустит»</p> <p>«Мы защитники малышей» «Драться или договориться» «Что значит быть добрым»</p> <p>Чтение: Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» РНС «Журавль и цапля» РНС «Крошечка Хаврошечка» Л. Толстой «Косточка» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Э. Мошковская «Какие бывают</p>	<p>Беседа: «Как надо одеваться, чтобы не простудиться»</p> <p>И.У. «Покажем, как надо правильно пользоваться столовыми приборами»</p> <p>И.У. «Мои ушки» И.У. «Шапки, шарф и варежки» И.У. «Поучимся ухаживать за руками»</p>	<p>И.У. «Приведем в порядок учебную доску» И.У. «Каждой игрушке свое место» И.У. «В шкафу - порядок».</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Разные колеса» С. Михалков «А что у вас»</p>	<p>Беседы: «Как одевались наши предки» «В русской избе»</p>	<p>Наблюдение за признаками поздней осени</p> <p>Беседы: «Почему ноябрь пегий»</p> <p>Акция: «Птичья столовая»</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»</p>	<p>Беседы: «Как строился Санкт-Петербург» «Город старый - город – молодой» «Болезни города»</p> <p>Презентации «Казанский собор» «Исаакиевский собор»</p> <p>Пальчиковые игры «Сто чудес» «Город»</p> <p>С.Р. «Экскурсовод»</p>
---	--	---	---	--	---	--	---

		<p>подарки», «Я маму мою обидел».</p> <p>В. Осеева «Печень», «Сыновья»</p> <p>Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p>Д.И. «Цветок доброты»</p>					
	Совместный досуг с родителями «Любимым нашим мамам»	Акция «Почта Деда Мороза»		Фото-выставка «Моя мама на работе»	Акция «Птичья столовая»		

Декабрь	<p>Беседы: «Что такое Рождество?» «Народные праздники на Руси» «Рождественские новогодние обычаи на Руси» «Новогодние обычаи стран и народов мира» «Откуда пришла Новогодняя елка»</p>	<p>Беседы: «ПДД зимой» «Зимние забавы» «Игры зимой» «Безопасность в Новогодние каникулы»</p> <p>«Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь» «О чуткости и равнодушии»</p> <p>Чтение: А. Митта «Шарик в окошке» К Ушинский «Лекарство» В. Осеева «Плохо»</p> <p>Д.И. «Угадай мое настроение» «Передай свое настроение»</p> <p>С.Р. «Магазин подарков» «К нам пришли гости»</p>	<p>Беседы: «Как одеваться на зимнюю прогулку»</p> <p>С.Р. «Тренировки спортсменов»</p>	<p>Помощь в украшении группы к Новому году</p> <p>Приведение в порядок игровых уголков</p> <p>Труд на участке: Расчистка дорожек, сметание снега со скамеек.</p>	<p>Украшение группы к Новому году</p>	<p>Беседы: «Здравствуй, зимушка – зима!» «Зимние приметы» «Животные зимой» «Деревья зимой» «Зимние явления природы»</p> <p>Чтение: РНС «Зимовье зверей» Н. Сладков «Суд над декабрем» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребитский «Четыре художника», «Зима»</p>	<p>Беседы: «Как украшают наш город к Новому году»</p> <p>Презентация «Главная площадь нашего города»</p> <p>Рассматривание фото-альбома «Самая красивая елка»</p>
---------	--	---	--	--	---------------------------------------	---	---

		Праздник Новогодней елки Памятка «Безопасная елка»	Папка-передвижка «Одежда детей в зимний период»		Изготовление рождественских открыток		Папка- передвижка «Дворцовая площадь»
Январь	Беседы: «Пришло Рождество» «Как готовились к встрече Рождества в старину» Т.И. «Пришла коляда»	Беседы: «Осторожно – гололед» «Как надо общаться со взрослыми?» «Терпение и трут все перетрут» «Будь смелым» Чтение: Л. Пантелеев «Трус» Е. Тарховская «Я боюсь» Э. Шим «Не смей!»	И.У. «Носовые платочки» И.У. «Чистота – залог здоровья» И.У. «Мой внешний вид» Д.И.: Д.И. «Если малыш поранился» Д.И. «Польза и вред лекарств»	Беседы: «Как работают полярники» «Кто такие дизайнеры?» Трудовые поручения: Уборка снега с дорожек и в беседках. Подсыпание снега под корни деревьев Подсыпание корма в кормушки.	Беседы: «Чародейка зима» «Кому пряники медовые» «Голубые цветы Гжели» Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима в лесу» Рассматривание репродукции картины Н. Крымов «Зимний вечер» Прослушивание Д. Шостакович «Танцы кукол»	Беседы «На льдинном материке» Чтение: Л.Чарская «Зима» А.С. Пушкин «Зимний вечер» Н. Некрасов «Мороз- Воевода» В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима» Н. Сладков «Январь» С. Маршак «Таит месяц молодой» С. Есенин «Поет зима - ауклет»	Фотовыставка «Новогодний Санкт-Петербург» Презентация «Стрелка Васильевского острова» Мероприятие «900 блокадных дней»

		Консультация «Всегда ли правильно звучит наша речь» Памятка «Ребенок и дорога»					Фотовыставка «Новогодний Санкт-Петербург»
--	--	---	--	--	--	--	---

Февраль	<p>Беседы: «Большая и малая Родина» «Герб России» «Флаг России» «Гимн России» «Москва – столица нашей Родины» «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране»</p> <p>«Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат» Л.Кассиль «Твои защитники» В.Косовицкий «Будущий мужчина» С. Алексеев «Первый ночной таран»</p> <p>П.И. «Каравай» «Ручеек» «Гори, гори, ясно!»</p>	<p>Беседы: «Наша армия» «Вежливость в разговоре» «Какими должны быть настоящие мужчины» «Скромность и зазнайство»</p> <p>Ситуации: «Докажи, что ты прав» «Почему ты так думаешь»</p> <p>Чтение: РНС «Заяц хвоста» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» «Пожар»</p>	<p>Беседы: «Мамины профессии» «Папины профессии» «Папины заботы»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа на работе»</p> <p>И.У. «Заправляем кровати»</p>	<p>Беседы: «Военнослужащий» «Какие бывают военные специальности»</p>	<p>Презентация «Образ военных в произведениях художников» «Женский портрет»</p>	<p>Беседы: «Животные жарких стран» «Забавные истории о добрых животных» «Какие звери живут в зоопарке» «Вот так Африка!» «Что вы видели в цирке»</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица» В. Бианки «Синичкин календарь. Март».</p>	<p>Презентация: «Флаг и герб Санкт-Петербурга»</p>
---------	--	---	--	--	---	--	--

	«Щучки»						
		Консультация «Растим будущего мужчину» «Эмоциональное благополучие ребенка»	Фотовыставка «Мой папа на работе»				

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Беседы: «Женщины, прославившие Россию» «Народные приметы, связанные с птицами» «Народные праздники на Руси. Масленица» «Традиции масленицы»</p> <p>«Что услышал композитор» «Откуда книга пришла» «Первопечатник Иван Федоров» «Детские писатели»</p> <p>Заучивание Заклички – проводы зимы</p>	<p>Д.И. «Чтобы избежать неприятностей. Безопасность весной» «Как мы поздравляем маму и бабушку с праздником». «Этикет рыцарей» «Гости в дом – радость в нем» «Всегда ли вы правы?» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Правда и ложь» Игровые упражнения: «Встреча гостей» «Угощение гостей» «Прощаемся с гостями» И.У. «Мы умеем культурно вести себя за столом»</p> <p>Чтение: Ю. Яковлев «Мама». РНС «Лиса и журавль»</p>	<p>Беседы: «Важность закалывания»</p> <p>Д.И. Д.И. «Наши зубки» Д.И. «Наши глазки»</p> <p>И.У. И.У. «Покажем, как надо правильно умываться» И.У. «Помоги Незнайке одеться по погоде» И.У. «Мы – чистюли»</p> <p>Трудовые поручения Сбор мусора на площадках Расчищаем площадку старшей группы. Пересадка растений.</p>	<p>Беседы: «Кто создает книги»</p> <p>С.Р. «Салон красоты. Сюжет: Маме делают прическу» «Цветочный магазин» «Книжный магазин» «Библиотека»</p> <p>Чтение: Виеру «Бабушкины руки».</p>	<p>Беседы: «Кукла-Масленка» «Масленица в произведениях русских художников»</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Оттепель»</p> <p>С.Р. «Семья. Сюжет: Готовим подарки для мамы и бабушки»</p>	<p>Беседы: «Весна-красна» «Как можно услышать весну» «Солнце – источник жизни на земле» «Наши комнатные растения и весна» «Скворцы. На крыльях весну принесли» «Гнезда птиц» Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Март» и Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p>Прослушивание П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка»</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Март» Ф. Тютчев «Весенние воды».</p>	<p>Беседы: «Знаешь ли ты свой адрес?» «Какие сокровища хранит богиня Афина» (Рассказ о российской национальной библиотеке)</p> <p>Презентация «Медный всадник»</p> <p>С.Р. «Экскурсия в музей»</p>
---	--	--	--	---	--	---	--

		С. Маршак «Кошкин дом» Н. Носов «Огурцы» В. Осеева «Почему?»				Э. Шим «Солнечная капля». Г. Скребицкий «На лесной полянке». В. Бианки «Голубые лягушки».	
	Праздник «Здравствуй, Весна»	Папка- передвижка «Воспитание у детей отзывчивости к прекрасному»					

Апрель	<p>Беседы: «Наш дом во Вселенной» «Космос и люди»</p>	<p>Беседы: «Как мы ведем себя на улице?» «Справедливость – хорошее качество»</p> <p>Д.И. «Мы по улице идем» «Что нельзя и что можно делать в магазине» Как сказать, чтобы не обидеть» Д.И. «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Чтение: В. Бароздин «Первый в космосе» К. Булычев «Тайна третьей планеты» А. Леонов «Шаги над планетой» Чтение: А. Барто «Я лишний» Г. Ладонщиков «Я не плачу»</p>	<p>Беседы: «Чистота- залог здоровья» «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Кто и как заботится о твоём здоровье» «Если хочешь быть здоров» «Где живут витамины»</p> <p>Фотовыставка «Я спортсмен»</p> <p>Д.И. «Полезно-вредно» «Режим дня» «Полезные и вредные продукты» «Подбери одежду по погоде» «Какие предметы тебе нужны, чтобы быть чистым» Д.И. «Наши ручки» Д.И. «Шкатулка здоровья» Д.И. «Озорные человечки» Д.И. «Наши глазки»</p>	<p>Беседы: «Сезонные работы в поле и на огороде»</p>	<p>Рассматривание репродукций «Весна в картинах русских художников»</p>	<p>Беседы: «Апрель – второй месяц весны» «Приметы весны» «Отчего в весеннем небе много кучевых облаков» «Первые весенние цветы» «Отчего весной снова возвращаются птицы»</p> <p>Чтение: К. Паустовский «Стальное колечко». Н.Сладков «Весенние радости». Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна» В. Бианки «Голубые лягушки».</p>	<p>Презентация «Львы стерегут город» «На нашей улице весна» «Михайловский дворец. ГРМ.»</p> <p>Целевая прогулка в ближайший парк.</p>
--------	---	---	--	--	---	---	---

			<p>Д.И. «Наши зубки» И.У. «Тренировка космонавтов» (Контроль осанки)</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Робин Бобин Барабек» М. Безруких «Разговор о правильном питании» Г. Сапгир «Силач»</p>				
			<p>Фотовыставка «Я спортсмен»</p> <p>Консультация «Семья – здоровый образ жизни»</p>	<p>День добрых дел «Сделаем наш садик красивым»</p>			

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Беседы: «Георгиевская ленточка» «Великая Отечественная война» «Дети в годы войны» Рассматривание картин А.П. и С.П. Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И. Лихачева «Память» «Великая Отечественная война» Компьютерная презентация «Солдаты Победы»</p> <p>Чтение: С. Алексеев «Первая колонна». Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Быль для детей» А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p>	<p>Беседы: «Мой детский сад» «Кто растил меня в детском саду» «Мои друзья» «Что мне больше всего запомнилось в детском саду» «Что я хочу сказать малышам?»</p> <p>Д.И. «Чтобы избежать неприятностей. Безопасность во дворе»</p> <p>С.Р. «Моряки» «Семья. Сюжет: Поздравление бабушки и дедушки с праздником»</p>	<p>Д.И. «Помоги кукле одеться на прогулку» «Мой режим дня» «Расти, малыш»</p>	<p>Беседы: «Труд человека кормит, а лень портит»</p> <p>Чтение: М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук» Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p> <p>Подготовка клумб к посадке цветочных культур</p>	<p>Архитектура Санкт-Петербурга</p>	<p>Беседы: «Красная книга» Презентация «Они живут рядом с нами» Проект «Сад на подоконнике»</p> <p>Чтение: П. Воронько «Березка» Я. Райнис «Дедушка и яблонька» Э. Шим «Жук на ниточке», «Памятка, выезжающему на природу» В. Тютчев «Весенняя гроза» З. Александрова «Салют весне!»</p>	<p>Беседы: Рассказ воспитателя о пограничнике Гарькавом «Наш город старый или молодой?» «Почему можно сказать, что Санкт-Петербург – это живой организм?» «Город заводов и фабрик» «Город науки» «Животные и птицы нашего города» «Мое любимое место в СПб» «Что я покажу своим гостям в нашем городе» «Город у моря» «Пушистые стражи Эрмитажа» Презентация «Интереснее пешком»</p> <p>Целевая прогулка «Их именами названы»</p> <p>С.Р.</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------------	--	---

							<p>«Прогулка по городу»</p> <p>Чтение: Л.К. Ермолаева «Мой город. Петербургская тетрадь» А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Медный всадник» М. Борисова «Стихи о СПб» С. Скаченков «Праздник на Неве» В.К. Дмитриев «Рассказы по истории города» В. Нестеров «Знаешь ли ты свой город?» Л. Барбас «Жили-были улицы» С.Я. Маршак «Человек рассеянный» Н.А. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Выставка детских рисунков «Я помню, я горжусь» Целевая прогулка «Возложение цветов к памятнику павшим воинам»	Праздник «До свидания, Детский сад»	Папка-передвижка «Как закаливать ребенка на даче»				Анкета «Наш детский сад»
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------

