

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята:  
решением педагогического совета:  
протокол от  
августа 2023г.  
№ 1  
С учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от  
августа 2023  
№ 1

Утверждена:  
приказом  
заведующего  
ГБДОУ детским садом № 44  
Красносельского района СПб  
от «30» августа 2023  
№ 94 ахд

**Рабочая программа  
младшей группы  
для детей 3-4 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана воспитателями:  
Метус Ирина Владимировна,  
Гладченко Елена Владимировна

Санкт-Петербург,  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Принципы и подходы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике .....</b>	<b>8</b>
<b>2 Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Модель организации образовательного процесса .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям     (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной     организации .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....</b>	<b>21</b>
<b>2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....</b>	<b>26</b>
<b>3.Организационный раздел .....</b>	<b>35</b>
<b>3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....</b>	<b>35</b>
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ....</b>	<b>39</b>
<b>3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....</b>	<b>43</b>
<b>3.4. Режим дня .....</b>	<b>45</b>
<b>3.5. Календарный план воспитательной работы .....</b>	<b>49</b>

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшей группы 3-4 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

### **Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2023. по 31.08.2024.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы детей 3-4 лет

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)</b>	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

**Педагогическая диагностика направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным



образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ*

## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации**

Месяц (или квартал)	Темы\направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г.	<b>Здравствуй детский сад!</b>	<p>Помощь детям младшего дошкольного возраста в адаптации к условиям ГБДОУ через различные виды деятельности.</p> <p>Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать речь, мышление, память.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Беседы о детском садике, о том, кто работает в детском саду (профессии воспитатель, медсестра, врач, повар, педагог организатор).</p> <p>Правила поведения в детском саду, экскурсия по детскому саду.</p>
	<b>Правила дорожного движения, дети знать должны</b>	<p>Расширять представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений об окружающем пространстве, улице города, ее составляющих; формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; познакомить детей со светофором, пешеходным переходом. Учить понимать значение зеленого, желтого, красного сигнала светофора. знакомить детей с разными видами наземного транспорта, со специальными видами транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина).</p>	<p>Развлечение «В гостях у светофора»</p>

	<b>Азбука безопасности</b>	Формировать навыки безопасного поведения дома, на игровой площадке, на дороге.	Кукольный спектакль «Непослушные цыплята»
	<b>Транспорт</b>	Познакомить детей с различными видами транспорта. Расширить знания о знакомом транспорте и правилах безопасности дорожного движения.	Игровая ситуация «Маленький пешеход»
<b>X-2023г.</b>	<b>Осень в гости к нам пришла</b>	Расширять представления детей о сезонных явлениях природы. Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия.	Выставка совместного творчества Создание гербария
	<b>Осенние заботы</b> (домашние животные, работы в деревне и на селе)	Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени в деревне, о домашних животных, активизировать в речи соответствующие понятия.	Макет «Сельский двор»
	<b>Осень в лесу</b> (дикие животные и птицы готовятся к зиме)	Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени в лесу, активизировать в речи соответствующие понятия.	Осенний праздник
	<b>Осень в произведениях поэтов, писателей, художников</b>	Воспитание любви к творческому наследию наших великих людей, формирование эстетических вкусов, убеждений, развитие художественных склонностей и задатков	Коллективная аппликация с использованием природного материала «Осенний пейзаж» (возможно с родителями)
<b>XI-2023г.</b>	<b>Мой дом</b>	Закрепить у детей знания о понятии «дом». Познакомить детей с улицей, на которой они проживают, и находится детский сад. Формировать первичные представления о городе.	Тематическая выставка «Моя любимая игрушка»
	<b>Дома бывают разные...</b>	Формирование познавательных и творческих способностей у детей в процессе конструктивной деятельности. Развитие	Акция - изготовление кормушек «Покорпите птиц» Мастер класс совместно с родителями

		восприятия, мышления, воображения.	«Лакомство для птичек»
	<b>Знакомство с народными культурными традициями (семья, быт)</b>	Познакомить детей с русскими народными традициями, воспитывать эмоциональное отношение к произведениям народного искусства.	Развлечение по мотивам РНС «Репка»
	<b>Я и моя семья</b>	Познакомить с членами своей семьи, их профессиями; - расширить сведения о семье (знать имена, родителей, профессию семьи); - воспитать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помогать им.	Фотоальбом «Моя семья»
	<b>Мир вещей</b>	Формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении.	Игра развлечение «Носят зимнюю одежду и большой, и маленький...»
<b>ХП-2023г.</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Формировать представления детей о сезонных изменениях природы, отмечать признаки зимы.	Физкультурный досуг «Зимушка-зима – веселая пора»
	<b>Безопасность зимой</b>	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой.	Развлечение «Что мы делаем зимой?»
	<b>Здравствуй, здравствуй, Новый год!</b>	Формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок) Привлечь родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новомуднему празднику.	Изготовление открыток для прихожан храма

	<b>Новогодний праздник</b>	<p>Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.</p> <p>Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.</p> <p>Стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств.</p> <p>Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Изготовление подарков и открыток для родителей.</p>
<b>I - 2024 г.</b>	<b>Что такое Рождество?</b>	<p>Ввести детей в круг основных православных праздников.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, приобщать к традициям русского народа.</p>	<p>Рождественские детские игры</p>
	<b>Зима в природе, в произведениях поэтов, писателей, художников</b>	<p>Воспитание любви к творческому наследию наших великих людей, формирование эстетических вкусов, убеждений, развитие художественных склонностей и задатков.</p>	<p>Театрализованное представление «Святки»</p>
	<b>Зимующие птицы</b>	<p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, воспитать осознанно-правильное отношение к природе через привитие способности сочувствовать, сопереживать зимующим птицам;</p> <p>формировать умения и навыки наблюдать за птицами</p> <p>уточнить представление о причинах отлёта птиц;</p> <p>закрепить понятия «зимующие птицы» и «перелётные птицы», научить выделять их характерные особенности.</p> <p>Обогащение словаря: «зимующие птицы», «перелётные птицы», кормушка.</p>	<p>Коллективная аппликация «Накормим синичек»</p>

	<b>Разноцветная неделя</b>	Закрепить знание основных цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.	Путешествие в страну красок (по мотивам сказки В. Сутеева «Петух и краски»)
<b>II-2024г.</b>	<b>Животные жарких стран</b>	Познакомить с животными жарких: -формировать навыки исследовательской деятельности; -развивать умения и навыки работы с природным материалом; -обогащать словарный запас детей.	Макет «Животные жарких стран»
	<b>Моя Родина</b>	Закрепить знания о своей стране, формировать патриотические чувства.	Создание фотоальбома «Моя улица»
	<b>Наши защитники</b>	Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважение к Российской армии. Расширить представления о Российской армии (профессии, военная техника); развивать наблюдательность, познавательную активность детей.	Физкультурный досуг с папами «Смелые и ловкие»
	<b>Много есть профессий разных</b>	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать речь, мышление, память.	Альбом «Профессии»
	<b>Масленица</b>	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы познакомить детей с народными традициями проводов зимы празднования Масленицы, развивать интерес к истории праздников; знакомить детей	Досуг «Масленица приглашает в гости»

		с русским фольклором, прививать любовь к народному творчеству; развивать выразительность речи, память, воображение, фантазию.	
<b>III-2024г.</b>	<b>Праздник бабушек и мам</b>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме и бабушке своими руками.	Весенний праздник
	<b>Масленица</b>	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы познакомить детей с народными традициями проводов зимы празднования Масленицы, развивать интерес к истории праздников. Знакомить детей с русским фольклором, прививать любовь к народному творчеству; развивать выразительность речи, память, воображение, фантазию.	Развлечение «Масленица»
	<b>Ранняя весна</b>	Дать детям представление о времени года «Весна». Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Закрепить знание детей, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	22 марта – День птиц
	<b>Неделя детской книги</b>	Приобщение детей к детской книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с	Книжка малышка изготовление с детьми



		книгой и бережного отношения к ней.	
<b>IV-2024 г.</b>	<b>Быть здоровыми хотим</b>	Формировать культурно гигиенические навыки и правила здоровьезберегающего питания и поведения. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к своему здоровью, к соблюдению правил здорового питания и безопасного поведения зимой.	Досуг «Быть здоровыми хотим!»
	<b>Космическое путешествие</b>	Создание максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребёнка. Формирование потребности в здоровом образе жизни; правильного отношения детей к физкультурным занятиям, мероприятиям; у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.	Развлечение «На ракете полетим»
	<b>Весна торопится, бежит</b>	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; Развивать любознательность, память, устойчивое внимание.	Огород на подоконнике
	<b>Земля наш общий дом</b>	Дать представление о том, что земля общий дом людей, животных и растений. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растений, деревьев и кустарников), изменений в	Коллективная аппликация «Наша - планета Земля»

		<p>жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений (с наступлением весны день становится теплее, длиннее; оттаивает земля; растения получают много света, тепла, влаги, начинают быстро расти; для животных появилось больше пищи; возвращаются и вьют гнезда перелетные птицы; у животных появляются детеныши).</p>	
<b>V- 2024 г.</b>	<b>Весенние заботы</b>	<p>Формировать обобщённые представления о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Проект «Люблю я взрослым помогать»</p>
	<b>Весна в городе</b>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в городе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растений, деревьев и кустарников), изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений (с наступлением весны день становится теплее, длиннее; оттаивает земля; растения получают много света, тепла, влаги, начинают быстро расти; для животных появилось больше пищи; возвращаются и вьют гнезда перелетные птицы; у животных появляются детеныши).</p>	<p>Развлечение «Весна в городе»</p>

	<b>Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области</b>	Обобщать и закреплять полученные знания о природе Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Развивать познавательные способности детей, используя дидактические игры. Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.	Коллективная аппликация «Насекомые на полянке»
	<b>Что такое хорошо, что такое плохо</b>	Развивать способность к оценке успехов, замечать красивые поступки окружающих. Способствовать усвоению правил культурного общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Досуг «Будем вместе дружно жить»
<b>06.2024г.</b>	<b>Здравствуй лето (давайте познакомимся)</b>	Продолжать расширять знания детей о лете; - развивать дружелюбное отношение детей; - воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать речь, мышление, память.	Летний праздник. Игра «Давайте познакомимся»
	<b>В гостях у сказки</b>	Расширить представления детей о сказках; - развивать устную речь, творческие и артистические способности; - воспитывать любовь к художественному слову.	Кукольный спектакль
	<b>Путешествие в мир воды</b>	Развивать представление о природном объекте – воде, формировать знания о значении воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Путешествие капельки
	<b>Мир природы</b>	День воды «Подарки лета» В гости к деревьям «Деревья» День цветов «Кто в лесу живет»	Конструирование/аппликация «Цветы»

		«Дары леса» «Домашние животные» «Насекомые»	
<b>07.2024г.</b>	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	Приобщение к здоровому образу жизни. Формировать знания о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья.	Спортивный досуг или Игра по станциям
	<b>Безопасное лето</b>	Познакомить с правилами безопасности летом.	

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного		

дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности)</p>	
<p><b>Формы</b></p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p><b>Условия</b></p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	



4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия</b>		
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

### Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Изучение семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Личные беседы</li> <li>• Передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>• Наглядная информация</li> <li>• Сайт</li> <li>• Блог</li> <li>• Группы в социальных сетях</li> </ul>
<b>Консультирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)</li> </ul>
<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары – практикумы</li> <li>• Мастер – классы</li> <li>• Творческие задания</li> </ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Участие родителей в образовательных проектах</li> <li>• Совместные праздники и досуги</li> <li>• Семейные фотовыставки</li> <li>• Выставки совместного творчества</li> <li>• День благоустройства</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>

**Перспективный план работы с родителями 2023-2024**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Обновление информации в уголках для родителей.</b>		Воспитатели
	<b>«Будем знакомы»</b> <u>Цель:</u> знакомство и расширение контакта между педагогами и родителями; обсуждение перспектив взаимодействия на новый учебный год; избрание родительского комитета; повышение педагогической культуры родителей.	Родительское собрание	Воспитатели
	<b>«Я сам!»</b> <u>Цель:</u> предоставить родителям информацию о возрастных особенностях развития детей 3-4 лет	Наглядная информация	Воспитатели
	<b>«Гиперактивный ребёнок»</b> <u>Цель:</u> дать рекомендации по организации режима дня ребенка; распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам	Индивидуальные беседы.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	<b>Коллективная аппликация «Осенний пейзаж»</b> <u>Цель:</u> изготовление поделок из природного материала родителями совместно с детьми, построение эмоционально-доверительных отношений, способствующих полноценному развитию детей и позитивной самореализации родителей.	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	воспитатели, родители
	<b>Обновление информации в уголках для родителей.</b>		
	<b>«Осенний праздник»</b> <u>Цель:</u> активно проводить совместные праздники, получать удовлетворение от общения и от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплоченность	совместный праздник	воспитатели, музыкальный руководитель
	<b>Выставка совместного творчества «Листопад»</b> <u>Цель:</u> приобщение родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	воспитатели, педагог организатор

	<p><b>День благоустройства</b>  <b>«Подготовка площадки к зиме»</b>  <u>Цель:</u> привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду, воспитывать сплочённость</p>	совместная деятельность сотрудников, родителей с детьми	воспитатели, родители
	<p><b>«Что нам осень принесла»</b>  <u>Цель:</u> изготовление поделок из природного материала родителями совместно с детьми, построение эмоционально-доверительных отношений, способствующих полноценному развитию детей и позитивной самореализации родителей.</p>	совместная деятельность сотрудников, родителей с детьми	воспитатели, родители
Ноябрь	<p><b>«Закаляющие мероприятия в саду дома»</b>  <u>Цель:</u> познакомить родителей с проводимыми в группе и в детском саду закаляющими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию.</p>	наглядная агитация	воспитатели, ст. мед. сестра
	<p><b>Акция: Изготовление кормушек «Покормите птиц» «Лакомство для птичек»</b>  <u>Цель:</u> создать условия для совместной деятельности детей, родителей, воспитателей.</p>	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	Воспитатели, родители
	<p><b>«Профилактика ДДТТ»</b>  <u>Цель:</u> педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения.</p>	наглядная агитация	воспитатели
	<p><b>«Моя семья»</b>  <u>Цель:</u> создать фотоальбом совместно с родителями и детьми. Прививать семейные ценности.</p>	фотовыставка	воспитатели, родители, дети
Декабрь	<p><b>Обновление информации в уголках для родителей.</b></p>		воспитатели
	<p><b>«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</b>  <u>Цель:</u> педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи, развития мелкой моторики рук, дать рекомендации по выполнению пальчиковой гимнастики.</p>	родительское собрание	воспитатели
	<p><b>«Изготовление открыток для прихожан храма»</b>  <u>Цель:</u> привлечь родителей к совместному творчеству</p>	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	воспитатели, родители, дети

	<p><b>«Выставка совместного творчества»</b>  <u>Цель:</u> приобщение родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома</p>	совместная деятельность, воспитателей, родителей с детьми	педагог организатор, воспитатели
	<p><b>«Украсим новогоднюю елочку вместе»</b>  <u>Цель:</u> построение эмоционально-доверительных отношений, способствующих полноценному развитию детей и позитивной самореализации родителей.</p>	совместная деятельность сотрудников, родителей с детьми	воспитатели, родители
	<p><b>«Одежда детей в холодное время года»</b>  <u>Цель:</u> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p>	устные рекомендации	воспитатели, ст. мед. сестра
	<p><b>Новогодний утренник</b>  <u>Цель:</u> формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливать эмоциональные контакты.</p>	совместный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
Январь	<p><b>Обновление информации в уголках для родителей.</b></p>		Воспитатели
	<p><b>«День добрых дел»</b>  <u>Цель:</u> привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду, воспитывать сплоченность (помощь в очистке территории от снега и в изготовление снежных построек.)</p>	Практическая помощь	Воспитатели, родители.
	<p><b>«Играем вместе»</b>  <u>Цель:</u> повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</p>	Консультация	Воспитатели.
Февраль	<p><b>«Смелые и ловкие»</b>  <u>Цель:</u> формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливать эмоциональные контакты.</p>	Досуг	Воспитатели, родители
	<p><b>Обновление информации в уголках для родителей.</b></p>		
	<p><b>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</b>  <u>Цель:</u> обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребёнком</p>	Наглядная информация	Воспитатели

	<p><b>«Моя улица»</b>  <u>Цель:</u> создать фотоальбом совместно с родителями и детьми. Прививать семейные ценности.</p>	Фотоальбом	Воспитатели, родители
	<p><b>Консультация «Профилактики простудных заболеваний».</b>  <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p><b>Рекомендация для родителей по теме:</b> «23 февраля»; «Конец зимы».  <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
<b>Март</b>	<p><b>Обновление информации в уголках для родителей.</b></p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p><b>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</b>  <u>Цель:</u> провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, воспитывать чувство гордости за родных.</p>	Совместная деятельность родителей с детьми	Воспитатели Музыкальный руководитель.
	<p><b>«Масленица»</b>  <u>Цель:</u> приобщение детей родителей к русской народной культуре. Формирование интереса к совместной деятельности</p>	Совместный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО.
	<p><b>Выставка совместного творчества</b>  <u>Цель:</u> поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p>	Совместная деятельность родителей с детьми	Воспитатели, родители, руководитель Изостудии
	<p><b>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</b>  <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Рекомендации	Воспитатели
	<p><b>Рекомендация для родителей по теме:</b>  «Начало весны»;  «Мамин праздник»;  «Перелетные птицы».  <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.</p>	Наглядная информация	Воспитатели
	<p><b>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</b>  <u>Цель:</u> активизация включенности родителей в работу детского сада</p>	Наглядная информация	Воспитатели



	<b>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</b> <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.	Практикум-беседа	Воспитатели
Апрель	<b>Обновление информации в уголках для родителей.</b>	Наглядная информация	Воспитатели
	<b>«Приходите в гости»</b> <u>Цель:</u> привлечь внимание родителей к воспитательному-образовательному процессу в группе.	День открытых дверей	Родители, воспитатели.
	<b>Весенний субботник «Подготовим площадки к весне»</b> <u>Цель:</u> привлечь родителей к трудовому воспитанию детей, совместному труду, воспитывать сплочённость.	Проведение субботника по благоустройству территории ГБДОУ (Совместный труд на участке детского сада)	Родители, воспитатели, дети.
	<b>«Профилактика ДДТТ»</b> <u>Цель:</u> педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения.	Наглядная агитация	Воспитатели
	<b>Беседа «Как одеть ребенка весной».</b> <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.	Индивидуальные беседы, памятки для родителей	Воспитатели
	<b>Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья».</b> <u>Цель:</u> распространение педагогического опыта.	Наглядная информация	Воспитатели
	<b>Обновление информации в уголках для родителей.</b>	Наглядная информация	Воспитатели
Май	<b>Родительское собрание «Чему мы научились за год?»</b> <u>Цель:</u> информирование родителей о первых успехах детей – итоги работы за год.	Родительские встречи	Воспитатели
	<b>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</b> <u>Цель:</u> обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребёнком.	Рекомендации	Воспитатели
	<b>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</b> <u>Цель:</u> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	Оформление информации в уголке здоровья	Воспитатели, ст. мед.сестра

	<b>«Наши нарядные клумбы»</b> <u>Цель:</u> привлечь родителей к благоустройству территории детского сада.	Совместная деятельность	Родители, воспитатели, дети.
--	--	-------------------------	------------------------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

##### Образовательная деятельность

Образовательная область	младшая группа (3-4 года)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение	Реализуется в режимных моментах, играх, беседах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<u>Основы гражданства и патриотизма</u> <i>История и культура Санкт-Петербурга (в рамках вариативной части)</i>	В рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Познавательное развитие</b> Окружающий мир, природа	1 (15 мин)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1(15 мин)
<b>Всего в неделю</b>	<b>2 (30 мин)</b>
<b>Речевое развитие</b> Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	1(15 мин)
Подготовка к обучению грамоте	-
Развитие интереса к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
<b>Всего в неделю</b>	<b>1(15 мин)</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство	1(15 мин)
Лепка/аппликация	1(15 мин)
<i>Приобщение к искусству (в рамках вариативной части)</i>	Реализуется в совместной деятельности, образовательных проектах, интегрируется в другие образовательные области
Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области

Музыкальная деятельность	2(30 мин)
Театрализованная деятельность	Реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов.
<b>Всего за неделю</b>	<b>4(60 мин)</b>
<b>Физическое развитие</b> Физкультура в зале	3(45 мин)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i></b>	<b>Продолжительность НОД <i>(одного занятия)</i></b>	<b>Количество образовательных занятий <i>в день</i></b>	<b>Количество образовательных занятий <i>в неделю</i></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
Не более 30 минут	Не более 15 минут	Не более 2	Не более 10	<i>не менее 10 минут</i>



### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

**Уголок физического развития** - игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики. Флажки, ленточки, султанчики, платочки. Кубики, погремушки, палочки для упражнений, лошадки. Бубен, кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног. Фигурки для метания, скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья. «Веребочки» для перешагивания и прыжков, гантели, атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны).

**Уголок речевого развития** - фото, картинки с изображением детей и взрослых разного возраста, в том числе с яркими проявлениями основных эмоций и чувств (кто грустит, радуется, спокойный). Фото детей группы в разные возрастные периоды и членов их семей в разных видах деятельности. Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы: социальный мир: «В семье», «Мы играем», «Моя семья», «Праздник в семье», «Семья путешествует», «Уборка» и др.; «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила культурного поведения). Безопасность на улице, дома, при обращении с бытовыми приборами». Люди разного возраста и половой принадлежности. Люди в разном эмоциональном состоянии; набор пиктограмм (выражение лиц) с основными эмоциями (кто радуется, грустит, сердится). «Люди такие разные и одинаковые (разного возраста, половой принадлежности, разных профессий). Люди, сказочные персонажи, животные в разном эмоциональном состоянии. Набор пиктограмм (выражение лиц) с основными эмоциями (кто радуется, грустит, сердится). Социальные ситуации (в гостях, музее, театре, школе и т.п.). Портреты писателей, художников, композиторов, ученых, космонавтов. Защитники Отечества, история России, СПб, памятные места и виды СПб; «Наш город». «Наши праздники в детском саду». «Мальчики и девочки», «Мы в детском саду», предметный мир: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорта, история моды, прошлое обычных вещей и др.

Наборы парных картинок для группировки по цвету, назначению, величине.

Силуэты мальчика/девочки с набором одежды для мальчиков/девочек.

Предметные картинки в наборах для рассматривания и группировки. Парные картинки типа лото.

Разрезные картинки, разделенные на две части по прямой: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, животные с детенышами.

Иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы и сюжетам мультфильмов.

Произведения детской художественной литературы; наборы иллюстрации к литературным произведениям, книги игрушки, книги-сюрпризы

Детские энциклопедии по интересам детей.

Чудесный мешочек с меняющимися наборами объемных предметов (овощи, фрукты, посуда, животные).

Дидактические игры: «Что нужно мальчикам, что нужно девочкам» (игрушки, предметы одежды); «Отгадай, чьи вещи?», «Кто что ест», «Чей малыш?»; домино «Животные», «Зверята», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», лото, «Подбери по смыслу», «Найди по описанию», «Так и не так».

**Уголок природы и экспериментирования** - серии картин времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей). Стол-поддон для воды и песка, набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; черпачки, сачки для переливания и вылавливания, набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера; совочки, лопатки, растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие (герань).

Дидактические игры природоведческого характера «Кто, где живет?», «Во саду ли в огороде», «Парочки», «Что изменилось?».

**Уголок развивающих игр** – игрушки-подушки из тканей разной фактуры. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). Набор предметов для группировки по свойствам: матрешки, кубы, полоски; пирамидки, окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами; объемные вкладыши: миски, конусы.



Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища).

Набор предметов разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов).

Календари (отрывной, настенный).

Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев.

Дидактические и развивающие интеллектуальные игры: лото «Формы»; «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и треугольник), «Секретики», «Волшебные дорожки для самых маленьких»; «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор», «Три медведя», «Постройка дома», «Когда это бывает?», «Форма-цвет», «Подбери по цвету/размеру», «Радужное лукошко», «Геометрический паровозик», «Волшебный квадрат», «Уникуб», «Сложи узор», «Танграм», «Треугольники», «Обустроим комнату кукле», «Постройка дома», «Когда это бывает?», «Логический поезд»; лото «Форма-цвет», «Подбери по цвету»).

**Строительно-конструктивный уголок** - конструкторы крупногабаритный напольный, «ЛЕГО» (ПРИМО, ДУПЛО), металлический, плоскостной, конструктор-трансформер. Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины), разнообразные модульные конструкции, игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.), разнообразные модульные конструкции, готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания. Наборы из природного материала (листья, семена, цветы, шишки и др.), из бросового материала (катушки, пробки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, пенопласт, поролон и др.). Разнообразные модульные конструкции. Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.)

**Уголок изобразительного творчества** - наборы цветных карандашей и фломастеров. Гуашь, глина, пластилин, печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ, подставки для кисточек и карандашей, стаканчики для воды, салфетки, губка, фартуки и нарукавники для детей. Трафареты (животные, игрушки и т. д.). Силуэты (животные, игрушки и т. д.). Бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, салфетки для рук, салфетки для аппликации. Пластилин, большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Игры на цвет, форму и величину; матрешки, скульптура малых форм (животные), произведения ДПИ (Богородская, семеновская, городецкая игрушки), 1-2 демонстрационных; 5-6 одинаковых для обследования и игры, иллюстрации детских книг разных художников-иллюстраторов, раскраски, дидактические игры: «Подбери по цвету» и др.

**Уголок сюжетно-ролевой игры** - куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. Мелкие и средние фигурки-персонажи, соразмерные строительным наборам (в коробках): солдатики, животные (взрослые и детеныши), фигурки людей, отражающие возрастную, половую, национальную, профессиональную принадлежность среднего и мелкого размера. Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам).

Игрушки объемные и плоскостные на подставках: звери, птицы, домашние животные; мелкие фигурки-персонажи (в коробках): люди (разного возраста, половой принадлежности, разных профессий, литературные персонажи, моряки, солдатики, рыцари, богатыри, животные (взрослые и детеныши); реалистичные и фантастичные).

Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы.

Макет проезжей части и набор материалов к нему (светофор, машины и др.), переносные игровые макеты: кукольный дом, замок-крепость, улицы города (перекресток) и др.

Наборы игрушек и предметов для отображения роли:

элементы одежды; профессиональные принадлежности (приборы и инструменты) по сюжетам («Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Зоопарк», «Домашние животные», «Гараж», «Пароход» (предметы одежды, приборы, инструменты и профессиональные принадлежности (полосатый жезл, руль, бинокль и др., муляжи (набор овощей и фруктов).

Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера, игрушки, имитирующие транспорт мелкого и среднего размера заводные и без механизмов: самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка; строительная техника: экскаватор, бульдозер, подъемный кран и др.

Релаксационные игрушки: потолочные («Рыбки», «Снежинки» и др.), настольные («Фонтанчик», «Аквариум», «Волшебный шар» и др.)

Игрушки-трансформеры. абстрактные игрушки.

Объемные модули: кубы, валики, воротики, параллелепипеды.

Игровые поля, настольные ширмы-задники для режиссерских игр («Неизвестная планета», «Солнечный город», «Сказочный лес» и др.)

Куски цветной ткани для моделирования пространства (1м\*1м).

Ящик (коробка) с предметами-заместителями, лоскутами мелкими и средними разного цвета и фактуры.

Куски ковролина разной конфигурации, цвета для моделирования макета пространства

Модели предварительного планирования сюжетной игры (алгоритмы)

**Уголок безопасности** - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты улицы, дорожными знаками, фигурки людей, литература о правилах дорожного движения. Макет светофора, набор машин (в том числе спецмашины), рули, жезл  
дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается», тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома».

**Музыкальный уголок** - магнитофон или музыкальный центр. Комплект аудиокассет (или CD). Детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан); издающие звук только одной высоты (дудочки), детское пианино, металлофон, ксилофон, треугольник, маракасы, трещотки, цимбалы, кларнет, свисток: водяной, деревянный, пластмассовый, глиняный.

Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: телефон, шкатулки и шарманки, органчики, волчки, каталки, звучащие шары (8), поющие куклы и антропоморфные («очеловеченные») животные, образные игрушки со звучащей кнопкой; музыкальные волчки, каталки-конструкторы, телефон; звучащие шары, образные игрушки со звучащей кнопкой; музыкальный микрофон, молоточки, музыкальная юла в сочетании трех звуков разной высоты, музыкальные синтезаторы, клавишные, струнные, духовые, ударные); копии музыкальных инструментов.

Не озвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино, балалайка, гусли, домра, труба, тромбон, саксофон.

Фотографии, репродукции, портреты, иллюстрации (восприятие музыкальных произведений и исполнительство). Игрушечный микрофон.

**Книжный уголок** - детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).

Энциклопедии, книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки с наклейками, аудиодиски со сказками.

Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок

Портреты писателей и поэтов.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная пресса, 2010.</p> <p>Белая К. Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Белая К. Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста М: Просвещение, 2005.</p> <p>Буре Р.С. «Дошкольник и труд».СПб: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Дурова Н.В. «Очень важный разговор», М. 2000.</p> <p>Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб: Речь, 2001.</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года), М-Книга: Воронеж 2017</p> <p>Мулько И.Ф «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» М.,Сфера,2004</p> <p>Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала М.: Карапуз 2005</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (методические рекомендации) М., «Мозаика – Синтез» 2006.</p> <p>Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.,Сфера, 2005.</p> <p>Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» ООО «Речь» СПб 2010</p> <p>Михайленко Н., Н. Короткова М. Организация сюжетной игры в детском саду М. Линка-пресс. 2009.</p> <p>Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Хухлаева О.В. Программа сохранения психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я» - М.: Генезис, 2011.</p> <p>Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004</p>
Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева Н. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду М,2006</p> <p>Иванова А. И. «Эколог. наблюдения и эксперименты в детском саду» М., «ТЦ – Сфера» 2004 С.</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» М «Мозаика – Синтез» 2000</p> <p>Николаева С.Н., «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.Нов.шк,2000</p>

	<p>Панова Е.Н. «Дидактические игры - занятия в ДОУ» ТЦ «Учитель» 2006.</p> <p>Паршукова И.Л. «Маленький исследователь в детском саду» Санкт-Петербург «Европейский дом» 2004 г.</p> <p>Тугушева Г.П. , А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2009</p> <p>Шорыгина А. «Ягоды – какие они?» М., «Гном и Д» 2004 «Грибы – какие они?» «Насекомые – какие они», «Домашние животные – какие они?» «Фрукты – какие они?», «Овощи – какие они?» М., «Травы – какие они?», «Деревья – какие они?» «Звери в лесу»</p>
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1-3 Творческий центр Сфера. М. 2006</p> <p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр Сфера. М. 2005</p> <p>Безруких М.М. «Сказка как источник детского творчества» М., «Владос» 2001г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» М., Мозаика Синтез 2011</p> <p>Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» Дельта СПб. 1998г.</p> <p>Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» Дельта СПб. 1998г.</p> <p>Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» «Каро», СПб, 2007</p> <p>Программа «Развитие речи детей» (Развитие речи детей. 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Развиваем речь)) ISBN 978-5-9949-0955-3.</p> <p>Ушакова О.С., Е.М. Струнина «Занятия, игры и упражнения по развитию речи» М. 2000</p> <p>Ушакова О.С., Е.М. Струнина «Развитие речи детей (3-7 лет)» М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карапуз- Дидактика», 2007. - 144 с. 24 л. вкл.</p>
Физическое развитие	<p>Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье», «Арти» Москва, 2007</p> <p>Л.Д. Глазырина С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Сайкина Е.Г., Ж.Г. Фирилева «Са –фи- дансе» детство пресс 2006 С-П</p> <p>Сайкина Е.Г., Ж.Г. Фирилева «Физкульт- привет! Минуткам и паузам» Детство пресс Санкт- Петербург 2004</p> <p>Степаненкова Э.Я. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 года (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Филиппова С.О. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Шебеко В.Н., Н.Н. Ермак, Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.</p>

### 3.4. Режим дня

#### Режим дня на холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)</b>	<b>7.00-8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.45</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.45-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</b>	<b>9.00-10.10</b>
<b>Совместная, самостоятельная деятельность</b>	
<b>Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак</b>	<b>10.10-10.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.30-12.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>12.00-12.20</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.20-12.45</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Подъем, оздоровительные мероприятия</b>	<b>15.15-15.35</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.35-16.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>16.00-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-18.30</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой</b>	<b>18.30-19.00</b>

## Режим дня

неблагоприятные погодные условия

(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)</b>	<b>7.00-8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.45</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.45-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</b>	<b>9.00-10.10</b>
<b>Совместная, самостоятельная деятельность</b>	
<b>Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак</b>	<b>10.10-10.30</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа</b>	<b>10.30-12.20</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.20-12.45</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Подъем, оздоровительные мероприятия</b>	<b>15.15-15.35</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.35-16.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, досуговая деятельность</b>	<b>16.00-16.30</b>
<b>Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>16.30-18.30</b>
<b>Индивидуальная работа, игры, уход домой</b>	<b>18.30-19.00</b>

**Режим дня  
на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</b>	<b>7.00-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>
<b>Возвращение с улицы</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.45</b>
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	<b>8.45-9.05</b>
<b>Совместная деятельность, досуги</b>	<b>9.05-9.50</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>10.00-10.10</b>
<b>Подготовка к завтраку, второй завтрак</b>	<b>10.10-10.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>10.30-12.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность</b>	<b>12.00-12.20</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.20-12.45</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Подъем, бодрящая гимнастика</b>	<b>15.15-15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.20-15.50</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>15.50-16.00</b>
<b>Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)</b>	<b>16.00-18.30</b>
<b>Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой</b>	<b>18.30-19.00</b>

**Режим дня  
на теплый период  
(прохладная погода)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</b>	<b>7.00-8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.45</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.45-9.00</b>
<b>Совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа</b>	<b>9.00-10.00</b>
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.00-10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность</b>	<b>10.20-12.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	<b>12.00-12.20</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.20-12.45</b>
<b>Подготовка к дневному сну, дневной сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Подъем, бодрящая гимнастика</b>	<b>15.15-15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.20-15.50</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>15.50-16.00</b>
<b>Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)</b>	<b>16.00-18.30</b>
<b>Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой.</b>	<b>18.30-19.00</b>



### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Природное окружение	Региональный компонент
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Беседа «Что такое детский сад» Тематическая беседа «Мой воспитатель» Рассматривание фотоальбома «Кто работает в нашем детском саду»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях У Мойдодыра»  П.И: «Красный, желтый, зеленый»	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».  Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)  Д/И «Всё готово для ребят».	Беседа «Как вести себя с игрушками»	<b>Беседа:</b> «Наши любимые растения осенью»  Эксперимент. «Почему на тропинках не растут растения» при помощи палочек попробовать плотность земли.	Прослушивание песен о детском саду
			Просвещение родителей о значении режима дня для здоровья ребенка				
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди»	Оформление Папки передвижки «Наши бабушки и дедушки».	Беседа «Мы-ловкие, смелые, сильные»  Обучение ритмическим движениям под музыку	Д/И «Кто что делает». -познакомить с трудом взрослых  Беседа, всему своё место.	Беседа «Уроки вежливости». Чтение худ. литературы «Правила для воспитанных детей»	Беседа «Домашние животные у нас дома»  П.И: «Перелет птиц».	Осенняя выставка «Листопад»
			Беседа «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»				
Ноябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Знакомство с народными	Чтение К. Чуковского «Федорино горе».	Праздничное мероприятие,	Рассматривание иллюстраций по	Игра – развлечение

	<p>НОД «Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>Оформление экспозиции фотографий «День матери»</p>		<p>подвижными играми</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре».</p> <p>Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>посвященное Дню матери.</p> <p>Чтение сказки «Теремок»</p>	<p>тема «Осеннее настроение».</p> <p>Игра «Мы капусту рубим, рубим», «Овощи».</p>	<p>«Дом, в котором я живу»</p>
				<p>Изготовление кормушек «Покорпите птиц»</p> <p>Мастер класс совместно с родителями «Лакомство для птичек»</p>	<p>Помощь в выставке «Моя любимая игрушка»</p>		

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Природное окружение	Региональный компонент
Декабрь	Дидактическая игра «Русский народный костюм»	Акция «Помоги птицам» Беседа «Мой родной город»	День здоровья	Игра «Накормим птичек»  Чтение стихов о профессиях.	Выставка совместного творчества;  Игровая ситуация «Моя любимая игрушка»	Наблюдение за свойствами воды в группе и на улице.	
			Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»	Изготовление кормушек			
Январь	Выставка детских рисунков на тему «Зимушка зима»	Беседа «Мои друзья в детском саду»	Проведение досуга на свежем воздухе «По следам Деда Мороза»  Закрепление элементарных правил ЗОЖ	Наблюдение за трудом помощника воспитателя  Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде	Беседа «Что такое красота»	Чтение Х/л. М. Лазарь «Лесные сказки для детей»  Занятие – игра «Заяц и волк — лесные жители»	Рассматривание сюжетных картин «Белая берёза под моим окном»
			Консультация «Роль семьи в формировании здорового образа жизни у ребенка»				
Февраль	Развлечение «Будем в армии служить...»	Изготовление подарков папам;  Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики»	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»	Посадка огорода на подоконнике группы  Беседа «Зачем поливать растения».	Выставка совместного творчества в группе	Разучивание стихов о природе.	Знакомство с народными музыкальными инструментами.

			Консультация «Берегите нервную систему ребенка»				
--	--	--	---	--	--	--	--

Месяц	Направления воспитательной работы						
	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление	Природное окружение	Региональный компонент
Март	Досуг «Широкая Масленица!»	Беседа «Добро побеждает зло»	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни	22 марта День птиц (ремонт и обновление кормушек)	Праздник «Наши мамы»	Отгадывание загадок – времена года.	
	Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки»		Кукольный спектакль "Как Зайка здоровье потерял"	Д/И «Правила гигиены» - закреплять КГН (умывание, одевание)			
		Консультация «Кто в семье главный»					
Апрель	Просмотр мультфильма «День космонавтики»		Обучение ритмическим движениям под музыку	Совместный труд на участке	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Беседа «Наш друг-вода!»- расширять знания о природных богатствах.	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».
		Консультация для родителей «Вежливый ребёнок»	Консультация «Как предупредить	Привлечение родителей к благоустройству			Чтение стихотворений поэтов Санкт-Петербурга.

			авитаминоз весной»  Беседа «Как одеваться весной»	территории детского сада.			
<b>Май</b>	Беседа на тему «Кто такие ветераны»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Обучение играм с мячом Физкультурный досуг "Мой веселый звонкий мяч"	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий.	Раскраски «Мы наследники Победы»	Беседа «Друзья человека о лекарственных растениях» - знакомство детей с лекарственными растениями	Индивидуальная работа «Город в котором я живу»
			Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке зимой?». «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!».				

<b>Месяц</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>						
	<b>Патриотическое</b>	<b>Социальное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Этико-эстетическое направление</b>	<b>Природное окружение</b>	<b>Региональный компонент</b>
<b>Июнь</b>	Беседа «Моя Родина Россия»	Развлечение «День защиты детей»	Игры с песком Досуг "В песочной стране"	Поливаем цветник	Беседа на тему: «Аккуратно во всём»	Беседа «Польза ягод, какие витамины в них скрываются»	
			Инструктаж «Играем на природе»				

			Беседа «Помним о режиме на отдыхе летом»				
<b>Июль</b>	Беседа на тему: «Для чего имя человеку?»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Беседа на тему: «Опасная жара!»	Сбор природного материала для ручного труда	Фотоколлаж «Какие мы разные!».	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	







1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровень ниже среднего – 1, средний уровень – 2, высокий уровень - 3

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадки в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Уровень ниже среднего – 1, средний уровень – 2, высокий уровень - 3

Выводы (октябрь)

---

Выводы (май)

---

