

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята  
Педагогическим советом  
от 29» августа 2024  
протокол № 1  
С учетом мнения  
совета родителей  
от «30» августа 2024  
протокол № 1

Утверждена  
приказом ГБДОУ  
детского сада № 44  
Красносельского района СПб  
от «30» августа 2024  
№ 98-ахд

**Рабочая программа  
Младшей группы  
для детей 3-4 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана воспитателями:  
Азарцевой Еленой Фёдоровной  
Улиной Натальей Викторовной

Санкт-Петербург,  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Оглавление

<b>1.Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи Программы</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3. Принципы и подходы</b> .....	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	<b>5</b>
<b>2 Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1. Модель организации образовательного процесса</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации</b> .....	<b>10</b>
<b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b> .....	<b>19</b>
<b>2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников</b> .....	<b>24</b>
<b>3.Организационный раздел</b> .....	<b>31</b>
<b>3.1. Структура реализации образовательной деятельности</b> .....	<b>31</b>
<b>3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> .....	<b>37</b>
<b>3.4. Режим дня</b> .....	<b>39</b>
<b>3.5. Календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>44</b>
<b>Приложение</b> .....	<b>45</b>

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшей группы 3-4 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

### **Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во

времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы детей 3-4 лет

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к четырем годам.</b>	
1	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
3	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
4	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичное представление о факторах, положительно влияющих на здоровье.
5	Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
6	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.
7	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

8	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
10	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
11	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения.
12	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.
13	Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.
14	Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
15	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и , задает вопросы констатирующего и проблемного характера. объектах ближайшего окружения
16	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
17	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
18	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняя им вред.
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.
21	Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
22	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
23	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## Организационные подходы к педагогической диагностике

**Педагогическая диагностика направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Материалы по данному разделу представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1*



## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
IX	<b>Тема: Здравствуй детский сад</b>			
	1 (02.09-06.09)	«Здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Знакомить с новенькими детьми, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Помощь детям младшего дошкольного возраста в адаптации к условиям ГБДОУ через различные виды деятельности	Экскурсия по детскому саду.
	2 (09.09-13.09)	«Правила дорожного движения, дети знать должны»	Расширять представления о правилах дорожного движения. Формирование представлений об окружающем пространстве, улице города, ее составляющих; формировать умение различать проезжую часть, тротуар. Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом. Учить понимать значение зеленого, желтого, красного сигнала светофора.	Игра «Наш друг Светофор»
	3 (16.09-20.09)	«Азбука безопасности»	Формировать навыки безопасного поведения дома, в группе, на игровой площадке. Формировать интерес к бытовым предметам, объяснить их назначение, обсудить с детьми, какими предметами быта можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, спички, лекарства...	Игра – ситуация «А лисички взяли спички»
	4 (23.09-27.09)	«Неделя добрых дел» «Что такое хорошо?»	Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о близком окружении, о животных, растениях. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду, формировать представления о конкретных видах хозяй-	День маленького помощника.

			<p>ственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка...).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами культуры поведения (здороваться, прощаться).</p>	
Х	<b>Тема: «Осень, осень, в гости просим»</b>			
	1 (30.09-04.10)	«Осень в гости к нам пришла(осень в городе, на участке детского сада)»	Расширять представления детей о сезонных явлениях природы. Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия	Прогулка вокруг ДС «Как мы следы осени искали»
	2 (07.10-11.10)	«Осенние заботы (домашние животные, работы в деревне и на селе)»	Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени в деревне, о домашних животных, активизировать в речи соответствующие понятия.	Осенняя выставка.
	3 (14.10-18.10)	«Осень в лесу (дикие животные и птицы готовятся к зиме)»	Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени в лесу, активизировать в речи соответствующие понятия.	Осенний праздник.
	4 (21.10-25.10)	«Неделя русской народной игрушки»	Знакомить детей с дымковской игрушкой и матрешкой для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Формировать эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в декоративно-прикладном искусстве.	Выставка «Народная игрушка»
5 (28.10-01.11)	Осень в произведениях поэтов, писателей, художников	Знакомить детей с произведениями поэтов, писателей, художников об осени. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края.	Коллективная аппликация «Листопад»	
ХІ	<b>Тема: «Моя Родина. Моя семья»</b>			
	1 (05.11-8.11)	«Мой дом»	Знакомить детей с понятием с «дом», «квартира», с предметами домашнего обихода. Дать обобщенное понятие	Фотовыставка «Моя Россия» Т.И. по РНС «Три медведя»

			«мебель». Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.	
	2 (11.11-15.11)	«Моя семья»	Формировать образ Я. Закреплять умение называть свои имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице. Формировать начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, поощрять стремление детей называть их по имени. Формировать первоначальные представления хозяйственно-бытовом труде о труде взрослых дома (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду и др.). Воспитывать уважение к членам семьи, желание поздравить маму с праздником.	Акция: изготовление кормушек «Покормите птиц»  Групповой альбом «Моя семья»
	3 (18.11-22.11)	«Наш любимый город» (Мой микрорайон)	Расширять знание детей о родном городе. Знакомить с названием города. Познакомить детей с улицей, на которой они проживают и находится детский сад. На примере ближайших построек дать представление о том, что здания имеют различные назначения (жилой дом, поликлиника, детский сад, магазин...).	Игра «Вот дом, а что в нем?»
	4 (25.11-29.11)	«Гостей встречаем чаем угощаем»	Расширять представления детей о посуде, учить называть отдельные предметы посуды, знакомить с их функцией. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям с куклой.	День матери Фотовыставка «Мама – солнышко мое»
XII	<b>Тема: «Новогодний праздник»</b>			
	1 (04.12-06.12)	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе.	Досуг «Зимние забавы»
	2 (09.12-13.12)	«Безопасность зимой»	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Новогодняя выставка совместного творчества.

			<p>Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в зимний период.</p> <p>Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой.</p>	
	3 (16.12-20.12)	«Мастерская Деда Мороза»	Формировать у детей первичные представления о традициях празднования Нового года (елка, Дед Мороз, подарки). Вызвать радостное настроение, желание участвовать в новогоднем утреннике.	Изготовление открыток для прихожан храма. Письма Деду Морозу
	4 (23.12-27.12)	«Здравствуй, здравствуй, Новый год»	Объяснить понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок) Способствовать накоплению детьми эмоционального опыта участия в праздниках.	Новогодний праздник.
I	<b>Тема: «Зима»</b>			
	1 09.01-17.01	«Что такое Рождество?»	Ввести детей в круг основных православных праздников. Воспитывать духовно-нравственные ценности, приобщать к традициям русского народа.	Развлечение Колядки «Театрализованное представление «Святки»
	2 (20.01-24.01)	«Зимующие птицы. Зима в лесу»	Формировать обобщенное представление о зимующих, воспитывать осознано-правильное отношение к природе через привитие способности сочувствовать, сопереживать зимующим птицам; формировать умения и навыки наблюдать за птицами. Расширять представления об особенностях жизни диких животных зимой.	Коллективная аппликация «У кормушки»
	3 (27.01-31.01)	«Зима в произведениях поэтов, писателей, художников»	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение видеть красоту родной природы в зимний период. Знакомить с произведениями русских поэтов, писателей, художников о зимней природе. Учить соотносить увиденный на картине пейзаж с музыкальным произведением и стихотворением.	Т.И. по РНС «Рукавичка»
II	<b>Тема: День защитника отечества</b>			

	1 (03.02-07.02)	«Хочу все знать!»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Расширять представление об объектах живой и неживой природы.	Мини – проект «Огород на окошке»
	2 (10.02-14.02)	«Все работы хороши, знают даже малыши»	Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель, повар, прачка). Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	Экскурсия по детскому саду ( на кухню , в медицинский кабинет)
	3 (17.02-21.02)	«Наши защитники»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважение к Российской армии. Расширить представления о Российской армии (военные профессии, военная техника); Воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Фотогазета «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»
	4 (24.02-28.02)	«Широкая Масленица!»	Дать детям первичные представления о русском народном празднике Масленица. Познакомить детей с народными традициями проводов зимы, празднования Масленицы, развивать интерес к истории праздников; знакомить детей с русским фольклором, прививать любовь к народному творчеству; развивать выразительность речи, память, воображение, фантазию.	Досуг « Масленица приглашает в гости»
III	<b>Тема: Пришла весна</b>			
	1 (03.03-07.03)	«Праздник бабушек и мам»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Вызвать желание поздравить мам, бабушек, сестренок с праздником, желание сделать подарок маме и бабушке своими руками. Воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке.	Праздник «Женский день 8 марта»

	2 (11.03-14.03)	«Книжка неделя»	Приобщать детей к детской книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.	Кукольный спектакль.
	3 (17.03-21.03)	«Весна торопится, бежит»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.)	21 марта День птиц
	4 (24.03-28.03)	«Неделя творчества»	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки) Познакомить с музыкальными инструментами, какие они бывают. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.	«Наш оркестр» (игры с шумовыми музыкальными инструментами)
IV	<b>Тема: Весна</b>			
	1 (31.03-04.04)	«Неделя здоровья (Моё тело)»	Формировать у детей первичные представления о строении тела человека, здоровья и здоровом образе жизни. Дать представления о полезной и вредной пище, о необходимости утренней зарядки, физических упражнений, подвижных игр, правильной одежде.	С.Р. «Доктор» Игра «Наши помощники – органы чувств»
	2 (07.04-11.04)	«Вместе в космос полетим!»	Формировать первичное представление о космосе – Солнце, Земля, Луна, звезды. Познакомить с профессией космонавт и транспортом «ракета»	Досуг «На ракете полетим»
	3 (14.04-18.04)	«Друзья природы»	Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы.	«Наши друзья – комнатные растения»
	4 (21.04-25.04)	«Животный мир жарких стран»	Дать первичные представления о районах, где всегда тепло.	Макет «Зоопарк» С.Р.

			<p>Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран и их детёнышами (слон, жираф, крокодил, обезьяна);</p> <p>Воспитывать интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Знакомить с художественными произведениями детской литературы, раскрывающими понятия животные жарких стран.</p>	«Семья. Сюжет: Выходной день»
	5 (28.04-30.04)	«Транспорт в городе»	<p>Знакомить детей с видами транспорта,</p> <p>Закрепить знания о наземном транспорте.</p> <p>Знакомить с профессией шофера.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на транспорте.</p>	Целевая прогулка к автобусной остановке.
V	<b>Тема: Санкт-Петербург</b>			
	1 (05.05-08.05)	«Весенние заботы»	<p>Развивать представления о Формировать представления детей о весенних работах в городе – весенняя уборка на улицах и в парках, подрезка деревьев и кустарников, вскапывание клумб, высадка цветов.</p>	Коллективная работа «Деревья проснулись»
	2 (12.05-16.05)	«Витамины на столе»	<p>Формировать первоначальные представления детей о полезной пище, пользе овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p>	Коллаж «Полезные продукты»
	3 (19.05-23.05)	«Что нам стоит дом построить!»	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию из строительного материала. Формировать представления о простейших конструктивных деталях зданий: фундамент, стены, крыша, окна, двери. Совершенствовать умение детей сооружать постройки по простейшим схемам.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно. Объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>	Конструирование «Из чего состоят дома»
	4 (26.05-30.05)	«Мой город»	<p>Закрепить название города. Дать первичные представление о реке Неве, главных достопримечательностях СПб.</p>	Игра – презентация «По Неве на корабле»



			Знакомить с праздничным убранством города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни Санкт-Петербурга.	
VII-VIII	<b>Тема: «Лето»</b>			
	1 (14.07-18.07)	«Неделя интересных дел»	Расширять представления детей о признаках лета. Знакомить детей друг с другом. Воспитывать положительные моральные качества, доброжелательное отношение к товарищам.	Игровая ситуация «Давайте знакомиться»
	2 (21.07-27.07)	«В гостях у сказки»	Вспомнить знакомые сказки. Побуждать детей рассказывать о своей любимой сказке, отвечать на вопросы, развивать интонационную выразительность речи. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать любовь к художественному слову.	Кукольный спектакль.
	3 (28.07-01.08)	«Путешествие в мир воды»	Развивать представление о природном объекте – воде, формировать знания о значении воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Экспериментирование с водой.
	4 (04.08 – 08.08)	«Неделя спорта и здоровья»	Приобщение к здоровому образу жизни. Расширять представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья.	Досуг «Быть здоровыми хотим»
	5 (11.08 – 15.08)	«В мире природы»	Расширять представления детей о цветах, деревьях, животных и насекомых, их жизни летом. Учить различать деревья по листьям и плодам. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать в детях патриотические чувства через любовь и бережное отношение к обитателям живой природы.	Коллаж «На лугу»
	6 (18.08 – 22.08)	«Безопасное лето»	Познакомить с правилами безопасности летом. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о правилах поведения вблизи водоемов и на солнце.	Викторина «Безопасное лето»
7 (25.08 - 29.08)	«До свидания, Лето!»	Способствовать обогащению впечатлений о летнем времени года. Побуж-	Конкурс рисунков на асфальте.	

			дать детей рассказывать о своем летнем отдыхе, делиться впечатлениями. Обогащать представления детей о своей стране. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.	
--	--	--	--	--

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;		

круга), рассматривание картин, иллюстраций	концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную	познавательную-исследовательскую практику	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обста-

новка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> </ul>	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> </ul>	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
--	---	---

### Формы сотрудничества ДОО и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Изучение семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Личные беседы</li> <li>• Передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>• Наглядная информация</li> <li>• Сайт</li> <li>• Блог</li> <li>• Группы в социальных сетях</li> </ul>
<b>Консультирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)</li> </ul>
<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары – практикумы</li> <li>• Мастер – классы</li> <li>• Творческие задания</li> </ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Участие родителей в образовательных проектах</li> <li>• Совместные праздники и досуги</li> <li>• Семейные фотовыставки</li> <li>• Выставки совместного творчества</li> <li>• День благоустройства</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>

**Перспективный план работы с родителями 2024-2025**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Август</b>	<i>Оформление уголка для родителей по теме «Август»</i>	Наглядная агитация (папка-передвижка)	Воспитатели
	<i>«Давайте знакомиться»</i>	Анкетирование.	Воспитатели.
<b>Сентябрь</b>	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Сентябрь»</i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<i>«План работы в младшей группе»</i>	Родительское собрание	Воспитатели
	<i>«Это нельзя приносить в группу»</i>	Наглядная агитация (папка – передвижка)	Воспитатели
	<i>«Давайте, пальчики, дружить»</i>	Практикум-беседа	Воспитатели
	<i>«Наш помощник светофор»</i>	Памятка, фотоальбом «учитесь вместе с нами» - правила дорожного движения	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Октябрь»</i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<i>«Орви – это простуда»</i>	Памятка (описание простудных заболеваний, их варианты)	Воспитатели, Ст.медсестра
	<i>Выставка совместного творчества</i>	Совместная деятельность родителей с детьми.	Воспитатели, родители
	<i>«День Благоустройства»</i>	Совместна деятельность сотрудников Д.С. с семьями воспитанников.	Воспитатели, родители
	<i>Праздник осени</i>	Праздник	Воспитатели, родители, Музыкальный руководитель

	<i>«Матрешка – куколка с секретом»</i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Ноябрь»</i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели, Родители
	<i>«О пользе материнской поэзии»</i>	Консультация	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<i>«Моя семья»</i>	Групповой альбом	Родители, воспитатели.
	<i>«Мама – солнышко мое»</i>	Фотовыставка	Воспитатели, родители
	<i>Детские дни в музеях Петербурга «1,2,3,4,5... - я иду искать»</i>	Папка-передвижка. Беседы.	Воспитатели. Педагог-организатор.
	<i>«Мамочка, милая мама моя!»</i>	Совместный музыкальный досуг	Воспитатели. Музыкальный руководитель
	<i>«День добрых дел»</i>	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Воспитатели, родители
<b>Декабрь</b>	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Декабрь»</i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<i>«Этот сложный возраст. Кризис трех лет»</i>	Родительское собрание	Воспитатели
	<i>«Одежда детей в холодное время года»</i>	Устные рекомендации	Воспитатели, мед. сестра.
	<i>«Наша елочка» (Новогодняя игрушка)</i>	Мастер класс для детей и родителей	Воспитатели, родители
	<i>«Игра для ребенка»</i>	Информационный стенд	Воспитатели
	<i>Выставка совместного творчества</i>	Совместная деятельность родителей с детьми	Воспитатели. Родители.

	<i><b>Праздник Новогодней елки</b></i>	Праздник	Воспитатели. Родители, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>	<i><b>Обновление уголка для родителей по теме «Январь»</b></i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<i><b>«Полезные советы»</b></i>	Рекомендации по воспитанию детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатели
	<i><b>«Мы любим птиц»</b></i>	Оформление фотогазеты	Воспитатели
<b>Февраль</b>	<i><b>Обновление уголка для родителей по теме «Февраль»</b></i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<i><b>«День защитника отечества»</b></i>	Досуг	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
	<i><b>«Для меня всегда герой самый лучший папа мой»</b></i>	Фотогазета	Воспитатели. Родители.
	<i><b>«Где моя большая ложка?»</b></i>	Консультация	Воспитатели, ст. мед сестра
	<i><b>«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать»</b></i>	Анкетирование	Воспитатели
<b>Март</b>	<i><b>Обновление уголка для родителей по теме «Март»</b></i>	Наглядная агитация «Папка-передвижка»	Воспитатели
	<i><b>«Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»</b></i>	Родительское собрание	Воспитатели
	<i><b>«Калейдоскоп добрых дел»</b></i>	Практикум-беседа «Совместный труд»	Воспитатели, родители
	<i><b>«Музыка в жизни ребенка»</b></i>	Консультация	Воспитатели
	<i><b>«Знакомим с Дымковской игрушкой»</b></i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели

<b>Апрель</b>	<b>Обновление уголка для родителей по теме «Апрель»</b>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<b>«Как проводить семейный досуг»</b>	Картотека игр, анкета	Воспитатели
	<b>«Как правильно закаляться»</b>	Устные рекомендации, обмен опытом через «Родительскую почту»	Воспитатели, родители, ст.медсестра.
	<b>Выставка совместного творчества</b>	Совместная деятельность родителей и детей.	Воспитатели. Родители
	<b>«День благоустройства»</b>	Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей	Родители, воспитатели
<b>Май</b>	<b>Обновление уголка для родителей по теме «Май»</b>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<b>«Мой дом, моя улица»</b>	Фотоальбом	Воспитатели Родители
	<b>«Москитная сетка – не защита»</b>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<b>«Чему мы научились за год?»</b>	Родительское собрание	Воспитатели, ст. воспитатель, ст. медсестра, заведующий
	<b>«Организация летнего отдыха»</b>	Консультация	Воспитатели, ст. медсестра
	<b>«Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»</b>	Оформление информации в уголке здоровья	Воспитатели, ст. мед.сестра.
<b>Июль-август</b>	<b>Обновление уголка для родителей по теме «Июль»</b>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<b>«Давайте познакомимся»</b>	Анкетирование	Воспитатели, родители
	<b>«Жалящие насекомые!»</b>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели, Ст. мед.сестра

	<i>«Правила поведения у воды»</i>	Памятка	Воспитатели
	<i>«Волшебница вода. Игры с водой»</i>	Консультация	Воспитатели
	<i>«Лето, ты какого цвета»</i>	Консультация	Воспитатели
	<i>Обновление уголка для родителей по теме «Август»</i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<i>«Конструируем из природного материала»</i>	Наглядная агитация (Папка-передвижка)	Воспитатели
	<i>«Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды»</i>	Памятка	Воспитатели
	<i>«Сказка в жизни ребенка»</i>	Консультация	Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

##### Образовательная деятельность

<b>Образовательная область</b>	младшая группа ( 3-4 года)
<b>Познавательное развитие</b>	1 (15 мин)
Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1 (15 мин)
Конструирование и познавательно-исследовательская деятельность	1 (15 мин)
<b>Всего в неделю</b>	<b>3 (45 мин)</b>
<b>Речевое развитие</b>	1 (15 мин)
<b>Всего в неделю</b>	<b>1 (15 мин)</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1 (15 мин)
Лепка/аппликация	1 (15 мин)
Музыка	2 (30 мин)
<b>Всего в неделю</b>	<b>4 (60 мин)</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультура в зале	3(15 мин)
Физкультура на улице	-
<b>Всего в неделю</b>	<b>3 (45 мин)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
<b>Инвариантная часть</b>	
<b>Ознакомление с искусством</b>	-
<b>История и культура Санкт-Петербурга</b>	В рамках совместной деятельности педагога и детей
<b>Всего</b>	<b>11 (165 мин)</b>

## Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность НОД ( <i>одного занятия</i> )	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
Не более 30 мин	Не более 15 минут	Не более 2	Не более 11	<i>не менее 10 минут</i>

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.



- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

#### **«Уголок физического развития»**

- коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); ребристая дорожка; шнур длинный; мешочки с песком; мячи разных размеров; массажные мячи; кегли; «гантели»; обручи; бильбоке; ленточки; платочки; мягкие модули; нетрадиционное оборудование; султанчики, вертушки для дыхательной гимнастики; скакалки; оборудование для подвижных и спортивных игр на прогулке.
- Иллюстрации по теме «Здоровый образ жизни», «Строение человека».
- Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Озорные человечки», «Наши ручки», «Полезно-вредно», «Для чего нужно» (по теме «Предметы гигиены»), «Помоги Айболиту собрать чемоданчик», «Режим дня», «Неболейка», «Чтобы избежать неприятностей», «Если малыш поранился».

#### **«Уголок речевого развития»**

- Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад», «Моя семья», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Ягоды», «Грибы», «Бабушкин двор», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Обувь», «Головные уборы», «Транспорт», «Мебель», «Космос», «Наша армия», «Безопасность на улице», «Безопасность дома», «Транспорт», «Эмоции».
- Наборы парных картинок для группировки по цвету, назначению, величине.
- Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, головных уборов на все сезоны; мебели, посуды, постельных принадлежностей.
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), пазлы.
- Дидактические игры: «Отгадай, чьи вещи», «Кто радуется, грустит, сердится?», «Что нужно мальчикам, что нужно девочкам?», «Какой сок получится?», «Разложи по корзинкам» и др.
- Лото, домино «Игрушки», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт».
- Произведения детской художественной литературы, набор диафильмов в соответствии с комплексно-тематическим планированием; наборы иллюстраций к литературным произведениям.
- Телефоны игрушечные (для организации игр-диалогов).
- Картотеки потешек, пословиц, поговорок, речевых игр, чистоговорок, загадок;
- Тренажеры – пристежки, шнуровки, разные виды застежек.

#### **«Уголок природы и экспериментирования»,**

- Растения с типичным строением и четко выраженными частями. Инвентарь для ухода за растениями: лейки.

- Стол-поддон и стол-песочница для экспериментирования.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы (4-5); черпачки, сачки; камешки.
- Набор для экспериментирования с песком: емкости и формочки разной формы и размера; совочки, лопатки;
- Набор пластин из разных материалов.
- Наборы иллюстративного материала для группировки (4-6 в каждой группе): домашние, дикие животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты.
- Серии картин: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Дидактические игры природоведческого характера («Чей домик?», «Чей малыш?», «Времена года», «Во саду ли в огороде», «Парочки» и др.)
- Лото, домино «Животные», «Овощи», «Фрукты».
- Кубики с предметными картинками (4-6) с изображением объектов природы.
- Календарь погоды настенный, в котором отражены яркие признаки погоды, одежда и деятельность людей.

#### **«Уголок развивающих игр»**

- Дидактические игры: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша, карточки-символы», «Один – много»; «Божьи коровки», «Математические корзинки» «Рамки-вкладыши Монтессори», («Три медведя», «Постройка дома», «Большой-маленький», «Когда это бывает?», «Форма-цвет», «Подбери по цвету/размеру», «Геометрический паровозик», «Волшебный квадрат» В. Воскобовича, «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор», «Сложи квадрат» Б. Никитина и др.)
- Обруч для игр («Блоки Дьенеша для самых маленьких»).
- Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера.
- Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (геометрические тела: шар, куб; фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник) разного цвета и размера.
- Дидактические игры: «Мамины помощники»
- Сортировочный ящик с прорезями основных геометрических форм.
- Набор предметов для группировки по свойствам: матрешки (5-7 элементов), кубы, полоски; пирамидки.
- Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами для обследования, группировки, пересыпания в коробках.
- Модели «часть-целое» (круг, квадрат, прямоугольник).
- Наборы картинок с изображением предметов для сравнения и счета; различных частей суток (деятельность людей ближайшего окружения); набор моделей с обозначением частей суток (линейная модель).
- Набор предметов разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов).
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации).

#### **«Строительно-конструктивный уголок»**

- Конструкторы: крупногабаритный напольный АЛЬМА, Крупный ЛЕГО, Мелкий деревянный конструктор.
- Схемы построек различной сложности.
- Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные).

### **«Игровой уголок»**

- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-35 см; условные и реалистичные), фигурки животных, фигурки людей.
- Светофор
- Набор крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка.
- Набор чайной, столовой и кухонной посуды; миски и тазики.
- Куклы с комплектами одежды по сезонам. Куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера.
- Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Зоопарк», «Домашние животные», «Гараж», «Пароход».
- Приборы, инструменты и профессиональные принадлежности (полосатый жезл, руль, бинокль и др.);
- Муляжи (набор овощей и фруктов).
- Коляски крупногабаритные; качели, санки для кукол среднего размера.
- Игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, холодильник, стиральная машина, гладильная доска, часы, пылесос, фен, миксер и др.)
- Сумки, корзинки, рюкзаки.
- Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера.
- Движущиеся игрушки-забавы (механические, заводные).
- Специальные машины (пожарная, скорая помощь); автобус, самолет, вертолет, лодка.
- Коробка с предметами-заместителями; лоскутами мелкими и средними разного цвета и фактуры.

### **«Уголок безопасности»**

- Иллюстрации по теме «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность в доме, на улице, на природе»; «Безопасность зимой», «Опасные животные», игрушки-светофоры; рули; жезлы; дорожные знаки; большие и маленькие машинки,
- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Сложи светофор»; «Опасно- не опасно», «Чтобы избежать неприятностей», «Правильно-не правильно», «Полезно-вредно», «Один дома», «Можно-нельзя», «Предметы – источники пожара», «Транспорт в нашем городе», «Как называется»,

### **«Книжный уголок»**

- Произведения детской художественной литературы, набор диафильмов в соответствии с Комплексно-тематическим планированием; наборы иллюстраций к литературным произведениям.

### **«Театральный уголок»**

- Элементы декораций по различным сказкам.
- Костюмы и их детали, маски, полумаски.
- Ширма-домик (теремок), настольные ширмы-задники.
- Игрушки для разных видов театров (плоскостные, пальчиковые, перчаточные и др.).
- Медальоны с персонажами сказок и образами животных.

### **«Уголок художественного творчества»**

- Репродукции картин (разных жанров искусства).
- Скульптура малых форм (4-6).
- Произведения ДПИ (матрешки, Дымковская игрушка, деревянные ложки).

- Альбомы, наборы открыток, фотографии, плакаты, календари (архитектура, скульптура, живопись, графика).
- Книги-раскраски, книги-игрушки.
- Бумага, картон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, овал, круг, квадрат); разного качества.
- Изобразительный материал: гуашь (6-12 цветов); фломастеры (6-12 цветов); карандаши цветные (6-12 цветов); пластилин (6-12 цветов), тесто.
- Клей ПВА, крахмальный клейстер.
- Инструменты: кисти круглые и флейцевые № 10-14 (беличьи, колонковые), клеевые (щетинистые); стеки; ножницы с тупыми концами, печатки, штампки, формочки для декорирования лепных работ; доски для лепки.
- Стаканчики для воды, салфетки.
- Фартуки и нарукавники для детей.
- Материалы для декорирования работ (листья, семена, цветы, фантики, и др.) для аппликации.
- Дидактические игры «Подбери по цвету», «Какой формы?», «Народные промыслы», «Три подружки», «Дымковская игрушка», «Контур», «Забавные превращения», «Занимательная палитра», «Цвета и краски».

#### **«Музыкальный уголок»**

- Магнитофон или музыкальный центр, Комплект аудиокассет (или CD).
- Детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, барабан, деревянные палочки, ложки, треугольник); издающие звук одной высоты (дудочка); детское пианино.
- Музыкальные игрушки озвученные с фиксированной мелодией; образные игрушки со звучащей кнопкой; музыкальные волчки.
- Неозвученные игрушки: труба, рояль.
- Фотографии, репродукции, портреты, иллюстрации (восприятие музыкальных произведений и исполнительство).
- Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная семейка», «Где звук?».

#### **«Социально-коммуникативный уголок»**

- Демонстрационный материал «Семья», «Проблемные ситуации»,
- Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай настроение», «Театр настроения», «Поделись хорошим настроением»,
- Альбом «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»,

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа оборудована детской мебелью – столы и стулья в соответствии с ростом детей, шкафчики, стеллажи, игровая мебель.

В группе имеется ноутбук, магнитофон

Методическая литература:

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><b>Кастрыкина В.Н., Попова Г.Н.</b> Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Детский сад. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><b>Правила дорожного движения для дошкольного возраста.</b> / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: Сфера, 2006.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Денисова Д., Дорожин Ю.</b> Математика для малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p><b>Новиковская О.А.</b> Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p>

	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Речевое развитие	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p><b>Затулина Г.Я.</b> Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Учебное пособие. Издание второе. - М., Центр педагогического образования, 2015.</p> <p><b>Комратова Н.Г.</b> Учимся говорить правильно: Учеб.-метод пособие по развитию речи детей 3-7- лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><b>Крупенчук О.И.</b> Тренируем пальчики – развиваем речь!. Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Комарова Т.С.</b> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. –М.: «КАРТУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.</p>
Физическое развитие	<p><b>Овчинникова Т.С.</b> Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом саду. – СПб.: КАРО, 2006.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – автор-составитель Н.В. Верещагина – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p>

### 3.4. Режим дня

#### Режим дня на холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.45-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	<b>9.00-10.10</b>
Совместная, самостоятельная деятельность	
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	<b>10.10-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.30-12.00</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.00-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>16.00-16.30</b>
Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-18.30</b>
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	<b>18.30-19.00</b>

### Режим дня неблагоприятные погодные условия

(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.45-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	<b>9.00-10.10</b>
Совместная, самостоятельная деятельность	
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	<b>10.10-10.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа	<b>10.30-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, досуговая деятельность	<b>16.00-16.30</b>
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	<b>16.30-18.30</b>
Индивидуальная работа, игры, уход домой	<b>18.30-19.00</b>



### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Младшая группа
Прием, осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00-8.10</b>
Возвращение с улицы	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.45</b>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>8.45-9.10</b>
Занятия, совместная деятельность, досуги	<b>9.10-10.10</b>
Возвращение с прогулки	<b>10.10-10.20</b>
Подготовка к завтраку, второй завтрак	<b>10.10-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная), досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	<b>10.40-12.10</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая, самостоятельная деятельность	<b>12.10-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50-15.15</b>
Подъем, гимнастика	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.00-16.10</b>
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>16.10-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой	<b>18.40-19.00</b>

## Режим дня на теплый период

(прохладная погода)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием, осмотр детей , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00-8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10-8.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.40-9.00</b>
Занятия, совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа	<b>9.00-10.10</b>
2-й завтрак	<b>10.10-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная),досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	<b>10.30 – 12.10</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>12.10-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка к дневному сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, бодрящая гимнастика	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.00-16.10</b>
Прогулка (игровая, художественно-продуктивная деятельность, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>16.10-18.30</b>
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа, игры. Уход детей домой.	<b>18.30-19.00</b>

## Режим дня неблагоприятные погодные условия

(дождливая погода, сильный ветер)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20 – 8.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.45 – 9.00</b>
Организованная образовательная деятельность Совместная, самостоятельная деятельность	<b>9.00-10.10</b>
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	<b>10.10-10.20</b>
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная), досуги, развлечения, наблюдения, индивидуальная работа	<b>10.20-12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.15-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-16.00</b>
Чтение художественной литературы, досуговая деятельность	<b>16.00 – 16.30</b>
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры	<b>16.30 – 18.30</b>
Индивидуальная работа, игры, уход домой	<b>18.30 - 19.00</b>

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

Материалы по данному разделу представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.



						свой го- род.				смысл слов «больше», «меньше», «столько же»						верхняя-ниж- няя. Разли- чает день- ночь, зима- лето.				
		Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	
1.																				
2.																				
3.																				
	<b>Итоговый пока- затель:</b>																			

Уровень ниже среднего – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3.

<i>Образовательная область</i>		<b>Речевое развитие</b>									
<i>Младшая группа 2024-2025</i>											
№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Рассматривает сю- жетные картинки, способен кратко рас- сказать об увиден- ном.		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		Использует все части речи, простые нераспространен- ные предложения и предло- жения с однородными чле- нами.		Четко произносит все глас- ные звуки, определяет задан- ный гласный звук из двух		Итоговый показа- тель по каждому ребенку	
		Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр	Сен	Апр
1.											
2.											
3.											
	<b>Итоговый пока- затель:</b>										

Уровень ниже среднего – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3.



	<b>Итоговый показатель:</b>														
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень ниже среднего – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3.

Выводы (сентябрь)

---

Выводы (апрель)

---



Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитательной работы							
	Патриотическое	Социальное	Духовно-нравственное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое	Познавательное	Региональный компонент
Сентябрь	<p>Х.И. «Ах, что за народ за матрешкой идет»</p> <p>С.Р. «Детский сад»</p> <p>Т.И. по РНС «Курочка ряба»</p>	<p>Беседы: «Кто в домике живет?» (Дети в нашей группе)</p> <p>«Где живут песенки»</p> <p>«Вот какой большой зал»</p> <p>«Где краски живут?»</p> <p>«Мы всегда играем дружно»</p> <p>Рассматривание картины «Дети переходят</p>	<p>Беседы: «Вежливые слова»</p> <p>«Здравствуйте»</p> <p>«Как Зайка играет с товарищами»</p> <p>«У меня живет щенок»</p> <p>С.Р. «Детский сад. Сюжет: У куклы Вари день рождения»</p>	<p>И.У. «Моем ручки чисто-чисто»</p> <p>И.У. «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p>И.У. «Тюфельки поссорились-подружились»</p>	<p>И.У. «Покажем кукле, как правильно расставить игрушки»</p> <p>И.У. «Уберем мусор в корзину»</p> <p>Уборка строительного материала.</p> <p>Сбор игрушек перед уходом с прогулки.</p>	<p>Беседы:</p> <p>И.У. «Как зайка учился правильно держать ложку»</p> <p>Чтение: А.Барто «Игрушки».</p> <p>Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p>Г. Цыферов «Про друзей».</p> <p>С. Капутикян «Маша не плачет»</p>	<p>Беседа: «Наши любимые растения осенью»</p> <p>Наблюдения за яблоней, рябиной, березой</p> <p>Д.И. «От какого дерева листок»</p> <p>Экспериментирование «Могут ли руки почувствовать солнышко?»</p>	<p>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад»</p>

		<p>проезжую часть»</p> <p>Д.И. «Светофор»</p>						
		<p>Родительское собрание «Давайте знакомиться. План работы на год»</p> <p>Папка-передвижка «Этого нельзя приносить в детский сад»</p>		<p>Практикум-беседа «давайте пальчики дружить»</p>				
<b>Октябрь</b>	<p>Беседы: «Бабушкин дворик» «Чудо дивное. Народная игрушка»</p>	<p>С.Р. «Семья. Сюжет: Как мы искали котенка»</p>	<p>Беседы: «Почему с ежиком никто не хотел дружить» «Наши бабушки и дедушки»</p>	<p>Беседы: «Как Мишка простудился» «Как надо одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p>С.Р.</p>	<p>Беседы: «Как мы помогли в огороде»</p> <p>И.У. «Сбор игрушек после прогулки»</p> <p>И.У. «Расставим книжки на полке»</p>	<p>Беседы: «Радость и грусть»</p> <p>И.У. И.У. «Как зайка учился правильно держать ложку»</p>	<p>Беседы: «Здравствуй, осень золотая». «Как ежик и заяц шуршали листьями»</p>	<p>Прослушивание: Песня Г. Вихаревой «Осенние слезинки»</p> <p>Осенний праздник</p>

<p>Т.И. по РНП «Колобок»</p> <p>Рассказывание потешки «Котя, котенька, коток...». «Ножки, ножки. Куда вы бежите?», «Расти коса до пояса»</p>			<p>И.У. «Научим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</p>	<p>«Семья. Сюжет: Оденем куклу на прогулку»</p>			<p>«О чем думал листочек, когда летел с дерева»</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Как мы следы осени искали»</p> <p>Чтение: К. Бальмонт «Осень». А. Плещеев «Осень» М. Пришвин «Листопад» И. Ивенсен «Падают листья» А. Блок «Зайчик»</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и взрослых</p>
<p>«Матрешка – куколка с секретом»</p>				<p>«ОРВИ – это простуда» Памятка (описание простудных</p>	<p>«День Благоустройства»</p>			<p>Выставка совместного творчества</p>

	Папка-передвижка			заболеваний, их варианты)				Осенний праздник
<b>Ноябрь</b>	<p>Беседы: «Моя семья»</p> <p>С.Р. «Семья. Сюжет: Бабушка приехала»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Аленушка» Колыбельные</p>	<p>Беседы: «Откуда привезли шкаф?» «Как поссорились стулья с креслом» «Как стол стал королем»</p> <p>Д.И. «Чтобы не было беды» (Безопасность в доме)</p> <p>С.Р. «Магазин» «Детский сад. Сюжет: Завтрак»</p>	<p>Беседы: «К нам пришли гости» «Как я мамочку и папочку люблю»</p> <p>Чтение: РНС «Три медведя»</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Беседы: «Уборка в доме» «Как дети решили стать взрослыми в детском саду» «Как я маме помогаю»</p> <p>С.Р. «Строители»</p> <p>Чтение: РНС «Теремок» РНС «Как коза избушку построила»</p>	<p>Чтение: А. Барто «Машенька»</p>	<p>Чтение: Е. Благинина «Дождик, дождик не дожди»</p>	<p>Беседы: «Какие бывают дома?»</p>
		<p>Фото-выставка «Мама –</p>	<p>Досуг «Мамочка милая, мама моя»</p>					

		солнышко мое»						
<b>Декабрь</b>	<p>Беседы: «Как Валя и Маша катались на санках». «Как мы снежную гору на участке построили»</p> <p>С.Р. «Семья. Сюжет: Мама и дочка наряжают елку»</p> <p>«Детский сад. Сюжет: Подготовка к новому празднику»</p> <p>Чтение: С. Дрожкин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».</p>	<p>Беседы: «Осторожно, скользко»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Светофор»</p>	<p>Беседы: «Как надо встречать гостей».</p> <p>Д.И. «Хорошо-плохо»</p>	<p>Беседы: «Как одеваться зимой»</p> <p>И.У. «Научим куклу Машу надевать рукавички»</p> <p>Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Трудовое поручение: Расчистка дорожки от снега.</p> <p>Сметание снега со скамейки.</p> <p>Подсыпание корма в кормушку.</p> <p>И.У. «Поможем няне расставить салфетницы и хлебницы» И.У. «Поможем няне развесить полотенца».</p>	<p>«Волшебная шкатулка» (Рассматривание елочных игрушек)</p> <p>Украшение Новогодней елки</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых</p>	<p>Беседы: «Пришла настоящая зима» «Как ягоды рябины увидели снежинку» «Какой сон приснился колоску в поле» «Как Зайчишка сугробы измерял»</p> <p>Чтение: М. Познанская «Тихо, тихо снег идет...» Л. Воронкова «Снег идет» Потешка «Уж ты зимушка-зима»</p>	<p>Инсценировка потешки «Мы шагаем по сугробам»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Праздничный город».</p> <p>С.Р. «Транспорт. Сюжет: Дети едут на экскурсию по празднично украшенному городу»</p>

	Праздник Новогодней елки	«Этот сложный возраст. Кризис трех лет» - родительское собрание	Изготовление открыток для прихожан Храма	«Одежда детей в холодное время года» - индивидуальные беседы		Выставка совместного творчества		
<b>Январь</b>	Беседы: «Пришло Рождество» Театрализованное представление «Святки»  Чтение: А.Барто «Дело было в январе» С. Маршак «Пограничники» А. Ошнуров «В нашей армии»	Беседы: «Любимые игры зимой»  «Наши добрые помощники» (Дорожные знаки)		Беседы: «Что наденем мы зимой?» «Зачем мы одеваемся тепло»	Наблюдение за работой дворника (уборка снега)  Трудовые поручения: Сметание снега со скамейки Развешивание рукавичек для просушки Подсыпание корма в кормушку	Т.И. по РНС «Рукавичка»  Чтение: З.Александрова «Зимняя ёлочка» С.Есенин «Поёт зима аukaет...» М. Клокова «Снежинки»	Беседы: «Что мне нравится зимой?». «Утро за окошком» «Как красив зимний лес» «Как мы поможем птичкам зимой?» «Кто прилетает к нам на кормушку» «Почему говорят: Кто сыт, тому холод не страшен» «Стайка снегирей»	Беседы: «Как мы праздновали Новый Год?»

		«Полезные советы» (рекомендации по воспитанию детей младшего дошкольного возраста)					Фотогазета «Мы любим птиц»	
<b>Февраль</b>	<p>Беседы: «Здравствуй, Масленица» «Как папа был солдатом» «Наши защитники на море» Заучивание: Потешка «Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки».</p> <p>Досуг «Масле-</p>	<p>Беседы: «О чем рассказал светофор?» «Как Иванушка хотел доброе дело сделать»</p> <p>«Мы с папой очень похожи» «Мой дедушка» «Хочу стать смелым» «Я бы в летчики пошел»</p>		<p>Беседы: «В стране мыльных пузырей»</p> <p>И.У. «Кукла Даша умывается»</p> <p>Чтение: З. Александрова «Вкусная каша»</p>	<p>Беседы: «Как у Степашки заболело горлышко?» «Кто охраняет порядок?» «Как мы ходили в магазин» «Дядя Степанилиционер у нас в гостях»</p> <p>С.Р. «Шоферы» «Доктор. Сюжет: вызов врача на дом» «Магазин игрушек»</p> <p>Д.И. «Кому что надо для работы»</p>	<p>Беседы: «Вежливые слова» «Чем обрадовать своего друга»</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка»</p>	<p>Проект «Огород на окошке»</p>	<p>Беседы: «Кто работает в моем городе»</p>

	ница приглашает в гости»				Экскурсии на кухню ДС, в медицинский кабинет			
		<p>Фотогазета «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»</p> <p>Анкетирование «У меня игрушки есть все мне их не перечить»</p>		Консультация «Где моя большая ложка»				
<b>Март</b>	<p>Беседы: «Моя любимая сказка»</p> <p>Чтение: В. Руссу «Много мам на белом свете»</p>	<p>Беседы: «Вот какая мама» «У книжной полки» «Как Степашка купил новую книжку»</p> <p>С.Р.</p>		Беседы: «Мама заболела»	<p>Беседы: «Почему мама поздно ложится спать» «Кто создает книги» «Мы не будем книжки обижать»</p> <p>И.У. «Сложим платочки»</p>	<p>Беседы: «Чем можно порадовать маму» «День рождения у мамы» «Чудо-картинки» (Рассматривание иллюстраций Васнецова)</p>	<p>Беседы; «Ярче, солнышко, свети, весна-красна, приходи» «О чем звенит капель»</p>	<p>Беседы: «В наш город пришла весна» «Книга о Санкт-Петербурге»</p>



	<p>В. Руссу «8 марта» В.П. Гудимова «Излучает она свет» Г. Виеру «Мамин день»</p> <p>Праздник «Женский день 8 марта»</p> <p>Кукольный спектакль</p>	<p>Чтение: М. Ивенсен «Кто поможет?» Л. Толстой «Таня знала буквы» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>			<p>И.У. «Обувная полка»</p> <p>Помощь воспитателю в ремонте книги</p>	<p>С.Р. «Семья. Сюжет: Дети готовят подарок маме» «Семья. Сюжет: Поздравляем маму»</p> <p>Т.И. Инсценировка «Гостеприимные хозяева» «Наш оркестр» (игры с шумовыми музыкальными инструментами)</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек</p>	<p>«У нас в гостях солнечный зайчик» «О чем поют воробушки»</p> <p>Чтение: Д. Новиков «Воробьи» А.Н. Плещеев «Уж тает снег...» «Солнышко-ведрышко» «Солнышко, колоколнышко» Л. Толстой «Пришла весна»</p> <p>Тематический день «День птиц»</p>	
--	---	---	--	--	---	---	--	--

	Праздник «Женский день 8 марта»			«Калейдоскоп добрых дел» Практикум-бе- седа «Совмест- ный труд»		«Музыка в жизни ре- бенка» (Кон- сультация)  «Знакомимся с Дымковской игрушкой» (Папка-пере- движка)		
<b>Апрель</b>	Беседы: «Полет в космос. Первый космонавт Юрий Га- гарин»  Чтение: Я. Аким «Есть одна планета сад»	Беседы: «Какими должны быть космо- навты?» «Как нужно вести себя в зоопарке»  Чтение: В. Орлов «Летит ко- рабль» В. Степанов «Космо- навт»  С.Р. «Зоомага- зин»		Беседы: «Давайте не бо- леть» «Здоровье в по- рядке – спасибо зарядке». «Не боимся мы угроз и не стра- шен нам мороз» (Игры на про- гулке) Рассматривание картины «Утро. Умывание» «Как микроб Плохиш убежал из города Чи- стюль» «Каким быть» (сравнение кар- тинок «Девочка	Беседы: «Кто ухаживает за животными в зоопарке?»  Трудовые поруче- ния: Помощь в уходе за комнатными растениями. Помощь в мытье кукольной по- суды. Помощь в уходе за рассадой.  Чтение: Н. Павлова «Чьи башмачки»	Рассматрива- ние иллю- страций Е. Чарушина к книге С. Мар- шака «Детки в клетке»	Беседы: «Наша пла- нета Земля» «Что такое космос?» Рассказ вос- питателя «Как я была в зоопарке» «Наши пи- томцы»  Досуг «На ракете поле- тим»  «Наши дру- зья – ком- натные рас- тения»  Чтение:	Целевая про- гулка к авто- бусной оста- новке

			<p>чумазая» и «Девочка аккуратная»)</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>С.Р. «Поликлиника. Сюжет: Подготовка космонавтов к полету» «Семья. Сюжет: «Мама купает дочку»</p> <p>И.С. «У Степашки заболело горло» «Что случилось с Хрюшей?» «Почему заболел Бегемотик?»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» А. Крылов «Как лечили петуха?» А. Барто «Мишка»,</p>			<p>Я. Аким «Свети нам солнышко, свети» Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк» («Как мы в зоосад приехали», «Как слон купался») С. Маршак «Детки в клетке»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				«Зайка», «Девочка чумахая», «Мой пес»				
				«Как правильно закаляться» (Консультации)	День благоустройства			
<b>Май</b>	Беседы: «Город, в котором я живу» «День рождения города»	Беседы: «Весенние заботы в городе» «Весенние заботы в деревне» «Поездка на транспорте»  И.С. «Встреча с незнакомцем» И.С. «Как у Светы улетели воздушные шары».  С.Р. «Детский сад» «Транспорт. Сюжет:		Беседы: «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Как надо мыть фрукты перед едой» «Очень вредные продукты» «У зайчика Бубы заболели зубы» «Одежда в жаркую погоду»  Д.И. «Полезно-вредно»  С.Р. «Семья. Сюжет: Едем на пикник»  Коллаж «Полезные продукты»	Помощь в высадке рассады цветов на клумбах	Беседы: «Вежливые слова»  Коллективная работа «Дерево проснулось»  Конструирование «Из чего состоит дома»	Беседы: «Чем мне нравится весна?» «Цветущая весна» «Скоро лето» «Как козленок испугался грома»	Беседы: Рассматривание иллюстраций по теме СПб  «В Санкт-Петербурге настоящая весна» «Почему наш город украшен?» Рассматривание альбома «Моя улица, мой дом»  Игра-презентация «По Неве на корабле»

		Прогулка на парохоме»						
		«Москитная сетка – не защита» (Наглядная агитация)		«Организация летнего отдыха» (Консультация)  «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче» (Консультация)				
Июль	Беседы: «Моя любимая сказка»  Летний праздник	Беседы: «Здравствуй, как тебя зовут?» «В тесноте, да не в обиде» «Если не хватает игрушек?»		Трудовые поручения: Помощь в уходе за растениями на клумбе Сбор мусора на участке И.У. «Ты, водичка, лей, лей, ты, песочек пей, пей»	Беседы: «Не дразни солнце, покрывай голову»  Закаливающие процедуры  Игры с водой	Беседы: «Кто к нам в гости пришел?» «В гостях у трех медведей»  Т.И. по РНС «Теремок»  Кукольный спектакль	Беседы: «Лето, ты какого цвета?» «Кто больше всех радуется лету?» «О чем рассказали лужи» «Как встретились две тучки» «Зачем нужна вода»  Игры с водой	Экскурсия по территории детского сада

							Экспериментирование с водой	
		Консультация «Чем занять ребенка летом»		Памятка «Как избежать теплового и солнечного удара»  «Как одевать ребенка летом»			Игра «Путешествие капелек»	
Август	Мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации»	Беседы: «Мой друг велосипед»  Викторина «Безопасное лето»		Беседы: «Почему нельзя рвать незнакомые ягоды» «Съедобные и несъедобные грибы» «Опасные насекомые» «Почему нельзя гладить незнакомых животных»  С.Р. «Доктор. Сюжет: На приеме медвежонок, врач вынимает	Трудовые поручения: Обрывание сухих соцветий на клумбе. Полив песка в песочнице.  Уход за одеждой.	Флешмоб «Рисунки на асфальте»	День животных День птиц Овощи и фрукты День леса День ягод День деревьев  Игра-путешествие «В гостях у лесовичка»	Беседы: «Кто живет в нашем парке»

				колючку из лапки»				
	Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»	Памятка «Лесные опасности»					Памятка «Внимание – грибы»	Папка-передвижка «Ядовитые ягоды»

