

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принята:
решением педагогического совета:
протокол от
«30» августа 2023г.
№ 1
С учетом мнения
Совета родителей
протокол от
«30» августа 2023
№ 1

Утверждена:
приказом
заведующего
ГБДОУ детским садом № 44
Красносельского района СПб
от «30» августа 2023
№ 94 ахд

**Рабочая программа
группы раннего возраста
для детей 2 – 3 лет
на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана воспитателями:

Тормозовой Ириной Викторовной
Зубаревой Натальей Викторовной

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике | 7 |
| 2 Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. Модель организации образовательного процесса..... | 9 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации | 10 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы..... | 13 |
| 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников | 18 |
| 3.Организационный раздел | 27 |
| 3.1. Структура реализации образовательной деятельности | 27 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 29 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 33 |
| 3.4. Режим дня | 37 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы | 44 |
| Приложение 1 | 45 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей группы раннего возраста 2-3 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2),иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2023. по 31.08.2024.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации образовательной, совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве

и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам)

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Организационные подходы к педагогической диагностике

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Диагностические журналы для заполнения показателей: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» автор-составитель Н.В. Верещагина – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным

образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ

2 Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии ФГОС ДО. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год) с учетом времени пребывания детей в образовательной организации

| Месяц, год | Недели | Темы | Основные задачи работы с детьми | Итоговое мероприятие |
|------------------|--------|--|--|--|
| Сентябрь 2023 | I | Адаптационная неделя | Знакомство воспитателей с детьми | Игры в группе |
| | II | Адаптационная неделя | Знакомство детей с группой и правилами пребывания в группе | Игры в группе |
| | III | Мир игры | Знакомство с пространством группы (оснащение группы) | «Какие разные игры» фотоотчет о жизни в группе |
| | IV | Любимые игрушки | Знакомство детей с игрушками в группе, с их назначением, развивать умение детей правильно их использовать | Досуг «Игрушки» по стихам А. Барто |
| Октябрь 2023 | I | «Ходит осень по дорожкам» | Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру | Развивающие игры «Мы играем с осенью» |
| | II | Дары осени (овощи) | Знакомить детей с овощами, развивать умение узнавать и называть их | Игровая ситуация «Грузовик привез овощи для зайчика» |
| | III | Дары осени (фрукты) | Знакомить детей с фруктами, развивать умение узнавать, называть их и разделять с овощами | Игровая ситуация «Грузовик привез фрукты для ежика» |
| | IV | Русское народное творчество | Дать представления о народной игрушке. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Досуг с родителями (сенсорное развитие) «Осенний калейдоскоп для матрешек» |
| Ноябрь 2023 | I | «Мой любимый дом, мебель и посуда в нем» | Знакомить детей с предметами посуды, домашней мебелью и их назначением | Сюжетная игра «В гости к трем медведям» |
| | II | Мой дом (город, строение) | Знакомить детей с объектами города (улица, дом) | Конструктивные игры «Мы построим новый дом» (разные материалы) |
| | III | Бабушкин двор | Расширять знания домашних животных и птиц | Игровая ситуация «У бабушки во дворе» |
| | IV | Я и моя семья | Формировать у детей доброе и бережное отношение к ближайшему окружению, семье | Досуг с родителями «С мамой по дорожке» |
| | V | Мир вещей (одежда, обувь) | Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения (одежда, обувь) | Сюжетная игра кукла собирается в гости (подбор одежды) |

| | | | | |
|-----------------|-----|--|--|---|
| Декабрь 2023 | I | Здравствуй, зимушка-зима!» | Знакомить детей с сезонными изменениями в природе | Игра «Что такое зима?» |
| | II | Зимние забавы (безопасность) | Формировать представления у детей о зимних играх и забавах, активизировать знания о зиме | Развлечение «Что мы делаем зимой?» |
| | III | Ёлочка нарядная | Продолжать формировать представления о зиме, уточнять и обогащать представления о предстоящем утреннике | Хороводные игры вокруг елки |
| | IV | Здравствуй, здравствуй, Новый год! | Продолжать формировать представления о зиме, зимних играх и забавах, обогащать представления о предстоящем событии – новогоднем празднике | Новогодний утренник |
| Январь 2024 | I | Природа зимой | Формировать представления о зимних природных явлениях, помогать детям замечать красоту природы в разное время года | Игра-путешествие «Чудеса зимушки- зимы» |
| | II | Зима глазами Ю.Васнецова | Познакомить детей с русскими народными потешками о зиме и иллюстрациями к ним Ю.Васнецова | Чтение потешек, рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова |
| | III | Зимующие птицы | Знакомить детей с особенностями жизни и поведением птиц зимой | Музыкальные игры с птичками |
| | IV | Как зимуют звери? | Познакомить детей с зимовьем лесных зверей | Игры с макетом «Зимовье зверей» |
| Февраль 2024 | I | Животные и их детеныши | Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках животных и их детенышей и называть их. | Игровая ситуация «Бусы для мам» |
| | II | Русские народные сказки | Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, прививать любовь к сказкам | Инсценировка (или показ) сказки «Колобок» |
| | III | С папой вместе мы друзья | Расширять представления детей о значимости и важности отца в семье | Физкультурный досуг с папами «Смелые и ловкие...» |
| | IV | Много профессий есть разных на свете | Дать представление детям о трудовых действиях взрослых в детском саду, вызывать интерес к труду взрослых | Экскурсия по детскому саду «Кто нам помогает?» (профессии в детском саду) |
| Март 2024 | I | Праздник бабушек и мам | Формировать представление о семье, развивать уважение и любовь к членам семьи, к маме и бабушке | Досуг «Для любимых мам и бабушек» |
| | II | Домашние питомцы в доме | Знакомить детей с домашними животными, их повадками, звукоподражанием | Игровая ситуация «Покормим наших питомцев» |

| | | | | |
|----------------|-----|--|--|--|
| | III | Ранняя весна (птицы и лесные жители) | Продолжать знакомить детей с особенностями жизни и поведением лесных животных и птиц весной | Конструктивная игра «Домик для птичек» |
| | IV | Неделя детской книги | Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Приучать слушать народные песенки, сказки, художественные произведения | Развивающие игры «Играем со сказкой» |
| Апрель 2024 | I | Быть здоровыми хотим | Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни | День подвижных игр |
| | II | Космическое путешествие | Сформировать первоначальные представления о космосе (ракета, космонавт), солнце и звездах | Игровая ситуация «На ракете полетим...» |
| | III | Весна торопится, бежит | Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки). Расширять представления о весне. | Коллективная работа «Венок из весенних цветов» |
| | IV | Наш детский сад | Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе | Развлечение «Как мы играем в детском саду» |
| Май 2024 | I | Рыбка, рыбка, где живешь? | Познакомить детей с водными обитателями | Аппликация «Разноцветные рыбки» |
| | II | Транспорт в городе | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | Игровая ситуация «В машине, в машине шофер сидит...» (игры по ПДД) |
| | III | Что растет? (в горшочке, природе) | Познакомить детей с комнатными растениями и дать представления о растениях на участке. Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. | День весенних хороводных игр |
| | IV | До свидания, ясельки! | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом | Итоговый досуг «Вот и стали мы большими» |
| | V | Скоро лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | Рисование на асфальте «Летний хоровод» |

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты) | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| в утренний отрезок времени | | | во второй половине дня | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и | |

| | |
|--|--|
| | другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями) |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| занятие | культурные практики | |
|--|--|---|
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |

| | | |
|---|---|---|
| потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, сопереживания | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| в игре | на прогулке |
|--|---|
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | экспериментирование с объектами неживой природы |
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |

| | |
|--|--|
| <p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

| Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия | | |
|--|---|--|
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1 | 2 | 3 |
| получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">– о семье каждого обучающегося;– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;– согласование воспитательных задач | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none">– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none">– их взаимодействия с ребенком;– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;– возникающих |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми | <p>проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
|--|--|---|

Формы сотрудничества ДОО и семьи

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Изучение семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация • Сайт • Блог • Группы в социальных сетях |
| Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные) |
| Обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей • День открытых дверей • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Семейные фотовыставки • Выставки совместного творчества • День благоустройства • Экскурсии |

Перспективный план работы с родителями 2023-2024

| Месяц | Темы | Формы работы | Ответственные |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| IX-23 | <p>1. Родительское собрание «Что такое детский сад?»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с работой ДОУ и группы на новый учебный год</p> | Родительское собрание | Воспитатели |
| | <p>2. «Чего вы ожидаете от детского сада в этом году?»</p> <p>Цель: определить единство подходов в воспитании и развитии детей в 2022-2023 учебном году</p> | Анкетирование родителей | Воспитатели |
| | <p>3.«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p> <p>Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей</p> | Консультация (наглядная) | Воспитатели, мед. сестра, врач |
| | <p>4. «Уголок для родителей» (Примите наши правила)</p> <p>Цель: ознакомление родителей с правилами в группе</p> | Информирование через папки-передвижки: 1. «Правила адаптации ребенка в ДОУ» 2. «Это нельзя приносить в группу» 3. Памятка для родителей - «Я уже детсадовец» | Воспитатели |
| | <p>5. Досуг «Игрушки» (по стихам А. Барто)</p> <p>Цель: создание положительного отношения родителей и детей к ДОУ и к воспитателям</p> | Совместный досуг | Воспитатели и родители |
| X-2023 | <p>1. «Приметы осени» (наблюдения за изменениями в природе - Осень)</p> | Информирование через папку-передвижку | Воспитатели |

| | | | |
|----------------|--|---|-------------|
| | <p>Цель: дать рекомендации родителям по проведению прогулки с детьми в осенний период</p> | | |
| | <p>2. «Живу по расписанию» (Распорядок дня воспитанника в ДОУ и дома)</p> <p>Цель: повышение родительской компетенции по соблюдению режима дня детей раннего возраста</p> | Личные беседы | Воспитатели |
| | <p>3. «Одежда детей в осенний период»</p> <p>Цель: дать рекомендации родителям про комфортную одежду для детей в осенний период</p> | Информационный стенд (наглядная информация для родителей) | Воспитатели |
| | <p>4. «Почему ребёнок плохо адаптируется?»</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии детей 2-3 лет</p> | Консультация (индивидуальные беседы) | Воспитатели |
| | <p>5. Досуг (сенсорное развитие) «Осенний калейдоскоп для матрешек»</p> <p>Цель: информирование родителей о мероприятиях, проводимых в группе по сенсорному развитию детей</p> | Совместный досуг | Воспитатели |
| XI-2023 | <p>1. «Как поживает Ваш ребёнок в детском саду?»</p> <p>Цель: изучение отношения родителей к работе детского сада и группы</p> | Экспресс-опрос родителей («Родительская почта») | Воспитатели |
| | <p>2. «Я и мой ребёнок на улице»</p> <p>Цель: повышение родительской компетенции в обучении детей правилам дорожного движения</p> | Анкетирование родителей | Воспитатели |

| | | | |
|----------|---|---|---------------------------------------|
| | <p>3. «Наш помощник – светофор» Цель: педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения (ПДД)</p> | Информационный стенд, фотоальбом «Учитесь вместе с нами» | Воспитатели |
| | <p>4. Досуг «С мамой по дорожке» Цель: педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения (ПДД)</p> | Фотоотчет о мероприятии в социальных сетях | Воспитатели и родители |
| XII-2023 | <p>1. «Приметы зимы» (наблюдения за изменениями в природе - Зима) Цель: дать рекомендации родителям по проведению прогулки (наблюдению в природе) с детьми в зимний период</p> | Папка-передвижка | Воспитатели |
| | <p>2. «Одежда детей в зимний период» Цель: дать рекомендации родителям про комфортную одежду для детей в зимний период</p> | Информационный стенд (наглядная информация для родителей) | Воспитатели |
| | <p>2. «Новогодний хоровод в группе» Цель: формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно времяпрепровождения перед новогодними праздниками</p> | Практикум с детьми и родителями в группе (хороводные, подвижные и развивающие игры) | Воспитатели |
| | <p>4. Безопасность ребенка дома в новогодние праздники Цель: дать рекомендации родителям по безопасности детей дома</p> | Информационный стенд | Воспитатели |
| | <p>5. Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Цель: повышать интерес родителей к мероприятиям, проводимым в ДОУ</p> | Видеофильм для родителей | Воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------|
| | <p>6. «Итоги адаптации или «Как у нас дела?»»</p> <p>Цель: ознакомить родителей с результатами адаптации детей к детскому саду</p> | Родительское собрание | Воспитатели |
| I-2024 | <p>1.«Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи детей 2-3 лет</p> | Анкетирование родителей | Воспитатели, родители |
| | <p>2.«Мои пальчики расскажут»</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи и развития мелкой моторики рук</p> | Наглядная информация по развитию мелкой моторики детей 2-3 лет применяемых в группе | Воспитатели |
| | <p>3.«Давайте, пальчики дружить»</p> <p>Цель: знакомить родителей с выполнением пальчиковой гимнастики с детьми 2-3 лет, педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи и развития мелкой моторики рук</p> | Совместное мероприятие в группе | Воспитатели |
| | <p>4. «Лакомство для птиц»</p> <p>Цель: привлекать родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплотить в общем деле родителей и детей</p> | Изготовление родителями с детьми лакомства для птиц дома | Воспитатели, родители, дети |
| II-2024 | <p>1. «Я сам!»</p> <p>Цель: довести до родителей информацию о роли семьи в формировании навыков самообслуживания детей</p> | Наглядная информация (папка-передвижка), индивидуальные беседы | Воспитатели |
| | <p>1. «Смелые и ловкие»</p> | Совместный досуг | Воспитатели, родители |

| | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------|
| | <p>(физкультурный досуг с папами) Цель: повышать интерес родителей к мероприятиям, проводимым в ДОУ</p> | | |
| | <p>2. Здоровый образ жизни семьи» Цель: показать значение физического развития детей в семье</p> | Информационный стенд | Воспитатели |
| III-2024 | <p>1. «Приметы весны» (наблюдения за изменениями в природе - Весна) Цель: дать рекомендации родителям по проведению прогулки с детьми в весенний период</p> | Папка-передвижка | Воспитатели |
| | <p>2. «Одежда детей в весенний период» Цель: дать рекомендации родителям про комфортную одежду для детей в весенний период</p> | Информационный стенд (наглядная информация для родителей) | Воспитатели |
| | <p>3.«Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей» Цель: педагогическое просвещение родителей</p> | Консультация | Воспитатели |
| | <p>4. «Для любимых мам и бабушек» Цель: повышать интерес у родителей к мероприятиям, проводимым ДОУ</p> | Совместный досуг | Воспитатели и дети |
| IV-2024 | <p>1. «Как сохранить здоровье в семье» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций</p> | Творческое задание (оформление фотоальбома) | Воспитатели, родители |
| | <p>2. «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей раннего возраста»</p> | Наглядная информация | Воспитатели |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>Цель: привлекать родителей к совместной работе с детьми</p> | | |
| | <p>3. «Оформление грамот для детей» Цель: укреплять эмоционально-доверительные взаимоотношения между родителями и воспитателями, способствовать позитивной самореализации взрослых</p> | <p>Практическая деятельность с родителями</p> | <p>Воспитатели, родители</p> |
| | <p>4. «Как мы играем в детском саду» Цель: повышать интерес у родителей к мероприятиям, проводимым ДОУ</p> | <p>Фотоотчет в социальных сетях</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>V-2024</p> | <p>1. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» Цель: повышать знания родителей в вопросах закаливания детей 2-3 лет</p> | <p>Наглядная информация</p> | <p>Воспитатели</p> |
| | <p>2. «Чему мы научились за год?» Цель: информировать родителей о первых успехах малышей (итоги работы за год)</p> | <p>Родительское собрание</p> | <p>Воспитатели</p> |
| | <p>3.«Мы уже большие» Цель: продолжать повышать интерес родителей к мероприятиям, проводимым в ДОУ, укреплять эмоционально-доверительные взаимоотношения</p> | <p>Совместный итоговый досуг</p> | <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p> |
| <p>VII - VIII 2024</p> | <p>1. «Приметы лета» (наблюдения за изменениями в природе - Лето) Цель: дать рекомендации родителям по проведению прогулки с детьми в весенний период</p> | <p>Папка-передвижка</p> | <p>Воспитатели</p> |
| | <p>2. «Безопасное лето» Цель: дать рекомендации родителям по вопросам безопасности ребенка</p> | <p>Информационный стенд</p> | <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | летом | | |
| | <p>3. «Одежда детей в летнее время года»</p> <p>Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в летний период</p> | Беседы | Воспитатели, родители |
| | <p>4. «В гостях у сказки» вместе с родителями</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</p> | Фотоотчет в социальных сетях о мероприятии | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | <p>5. Игры в квартире, во дворе, на даче»</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми</p> | Картотека подвижных игр | Воспитатели |
| | <p>6. «Дети и букашки, мушки, таракашки»</p> <p>Цель: мотивация родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе</p> | Оформление фотовыставки | Воспитатели |
| | <p>7.«Домашняя аптечка»</p> <p>Цель: дать рекомендации по наполнению аптечки для детей 2-3 лет</p> | Папка - передвижка | Воспитатели |

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность

| Образовательная область | Возрастная группа |
|--|--|
| | Группа раннего возраст (2-3 года) |
| Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения, основы гражданства и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение | Реализуется в режимных моментах, играх, беседах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области |
| Познавательное развитие Окружающий мир, природа | 1 (10 мин) |
| Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия, | Осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей в первую и вторую половину дня |
| Всего в неделю | 1 (10 мин) |
| Речевое развитие Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь | 2(10 мин) |
| Развитие интереса к художественной литературе | Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области |
| Всего в неделю | 2(20 мин) |
| Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование Народное декоративно-прикладное искусство | 1(10 мин) |
| Лепка | 1 (лепка) (10 мин) |
| <i>Приобщение к искусству (в рамках вариативной части)</i> | Реализуется в совместной деятельности, образовательных проектах, интегрируется в другие образовательные области |
| Конструктивная деятельность | Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области |
| Музыкальная деятельность | 2(10 мин) |
| Театрализованная деятельность | Реализуется в ходе совместной |

| | |
|--|--|
| | деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов. |
| Всего в неделю | 4 (40 мин) |
| Физическое развитие Физкультура в зал | 3(10 мин) |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Реализуется в режимных моментах, в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе индивидуальной работы, в реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области |
| Всего в неделю | 3 (30 мин) |

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность НОД (<i>одного занятия</i>) | Количество образовательных занятий <i>в день</i> | Количество образовательных занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|---|---|--|--|--------------------------|
| Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) | не должна превышать 10 мин | 2 | 10 | <i>не менее 10 минут</i> |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

«Уголок физического развития»

Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, обручи, кегли, кубики, ленты, платочки, флажки, султанчики, веревочки для перешагивания, корзины для метания, мешочки для метания, гимнастические палки, наклонная доска, гимнастическая стенка, воротники, туннель для ползания.

«Уголок речевого развития», «Книжный уголок», «Театральный уголок»

Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки, набор сюжетных картин с правильным и неправильным поведением детей; играми детей; изображением семьи в разных видах деятельности, силуэты мальчика/девочки с набором одежды для мальчиков/девочек. Дидактические игры: «Что нужно мальчикам, что нужно девочкам» (игрушки, предметы одежды); «Отгадай, чьи вещи?», «Кто что ест», «Чей малыш?»; домино «Животные», «Зверята», «Чудесный мешочек» с различными предметами, дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам, предметные картинки в наборах для рассматривания и группировки; парные картинки типа лото; разрезные картинки, разделенные на две части по прямой: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, животные с детенышами, произведения детской художественной литературы; наборы иллюстраций к литературным произведениям, книги игрушки, книги сюрпризы, книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания, картотеки пальчиковых игр, потешек, телефоны игрушечные (для организации игр-диалогов). Элементы декораций по различным сказкам, шкаф с костюмами и их деталями, масками, полумасками, ширма-домик (теремок), игрушки для разных видов театров (плоскостные, пальчиковые, перчаточные и др.), медальоны с персонажами сказок и образами животных, различные виды театров (настольные, вязанной игрушки, пальчиковый, театр ложек и т.д.)

«Уголок природы и экспериментирования»

Стол-поддон для воды и песка, набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; черпачки, сачки для переливания и вылавливания, набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера; совочки, лопатки, растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие.

«Уголок развивающих игр»

Пособия для развития мелкой моторики рук и пальцев, игрушки-подушки из тканей разной фактуры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, карточки-символы, альбомы для игр с логическими блоками и палочками, наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (геометрические тела: шар, куб; фигуры: квадрат, круг) разного цвета, размера, ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, наборы «жизненного» материала в коробках (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами для перекладывания и обследования, набор предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки (3 элемента), кубы, полоски; пирамидки настольные (3-5) и напольные (6-7), окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, матрешки для установления отношений «один»- «много», набор предметов для сравнения по размеру разного цвета (полосок, кругов, квадратов, рамки-вкладыши М. Монтессори с геометрическими формами, разными по величине 4-х цветов, серии из 2-3 картинок для

установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации), дидактические и развивающие интеллектуальные игры: лото «Формы» (квадрат и треугольник), «Волшебные дорожки для самых маленьких»; «Сложи квадрат - I», «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор», набор рамок с простыми застежками и шнуровками.

«Строительно-конструктивный уголок»

Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров, конструкторы крупногабаритный напольный, «ЛЕГО», набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины, 62-83 деталей), игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.), готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания.

«Игровой уголок»

Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера, комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам), фигурки средней величины: дикие и домашние животные; звери надувные крупные, наборы кухонной и чайной посуды; наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи и фрукты, машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; кровать, ванночка, качели, санки для кукол среднего размера, игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы с ярко выраженными деталями, наборы мебели, соразмерной росту ребенка: «комната», «кухня» и др., крупногабаритные условные игрушки: качалка-улитка, лошадка-качалка, грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера, объемные модули: кубы, валики, воротики, параллелепипеды, ящик с предметами-заместителями, зеркало.

«Уголок безопасности»

Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП («Собери светофор», «Собери транспорт» - картинки половинки, «Назови транспорт» и т.д.), макеты перекрестков, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

«Уголок художественного творчества»

Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, глина, пластилин, печатки, штампики, подставки для кисточек, карандашей, стаканчики для воды, салфетки, губка, фартуки и нарукавники для детей. Трафареты (животные, игрушки и т. д.). Силуэты (животные, игрушки и т.д.); бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; салфетки для аппликации «техника бумажная пластика», пластилин, большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; игры на цвет, форму и величину; матрешки, скульптура малых форм (животные), произведения ДПИ (Богородская, семеновская, городецкая игрушки), 1-2 демонстрационных; 5-6 одинаковых для обследования и игры, иллюстрации детских книг разных художников-иллюстраторов, раскраски, дидактические игры: «Подбери по цвету» и др.

«Музыкальный уголок»

Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.), музыкально-дидактические игры, магнитофон, комплект аудиокассет (или CD), ящик или короб для мелких детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: телефон, шкатулки и шарманки, органчики, волчки, каталки, звучащие шары, поющие куклы и антропоморфные («очеловеченные») животные.

«Социально-коммуникативный уголок»

Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера, комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам), наборы кухонной и чайной посуды; наборы муляжей, изображающих овощи и фрукты, машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; кроватка, ванночка, качели, санки для кукол среднего размера, игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, часы с ярко выраженными деталями, наборы мебели, соразмерной росту ребенка: «комната», «кухня» и др., грузовые, легковые автомобили разного размера, объемные модули: кубы, валики, воротики, параллелепипеды, комод с предметами-заместителями, зеркало.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 152 с. 3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 144 с. - (Ранний возраст) 4. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. / Сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1) 5. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших школьников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011. - 96 с. 6. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора. – Волгоград: Учитель. – 42 с. 7. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (От рождения до трёх) 8. Волкова О.Г. Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна: Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с. 9. Панова В.В. Развивающие игры для малышей. - М.: АСТ: Киев: НКП, 2008, 157 с. 10. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е Белова. - Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с. 11. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с. 12. Ярославцева И.Б. Кукольный театр ля малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. 13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. 14. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. - 96 с. 15. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 80 с. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 144 с. - (Ранний возраст) 2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: мозаика-Синтез, 2010. - 72 с. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 152 с. 4. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа /авт.-сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 87 с. 5. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с. 6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор - сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». (Серия «Кабинет логопеда»). 2013. - 96 с. 7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы первой младшей группы детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 48 с. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – синтез, 2016. – 64 с. 9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. 10. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. 11. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – книга», 2017. – 256 с. 12. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с. 13. Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – 2-е изд.. М.: ТЦ «Сфера», 2018. – 48 с. – (от рождения до школы) |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.: цв. вкл. 2. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с. 3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. -160 с. 4. Асеева И.И. Стихи – болтушки, которые помогут малышу заговорить. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. - 32 с.бил. – (Серия «Первые шаги») 5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «Первые шаги») 6. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы |

| | |
|--|---|
| | <p>младших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 96 с.</p> <p>7. Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с.</p> <p>8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.</p> <p>10. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -128 с.</p> <p>11. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -144 с.</p> <p>12. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -128 с.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001. - 120 с.</p> <p>2. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа /О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 142 с.</p> <p>3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2014-. - 96 с.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «Карпуз - Дидактика», 2007. - 144 с. 24 л. вкл.</p> <p>5. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -128 с.</p> <p>6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.</p> <p>7. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. - М.: Айрис- пресс, 2006. - 96 с.+ вкл. 8 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)</p> <p>8. Дудко Е.А. Рисуем со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.</p> <p>9. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128 с. (Служба ранней помощи в ДОО).</p> <p>10. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>11. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80 с.</p> <p>12. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 56 с.: цв. вкл.</p> <p>13. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.</p> |
| <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> | <p>1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада. -2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 160 с.: ил.</p> <p>2. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 20032, 2006. - 120 с.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 88 с.</p> <p>4. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001. - 120 с.</p> <p>5. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 80 с.</p> <p>6. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – И.: АРКТИ, 2014. - 80 с.</p> <p>7. Померанцева И.В., Вилкова Н.В., Семёнова Л.К., Терпак Т.А. Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа: планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации. – Изд. 2-е, исп. – Волгоград: Учитель. – 104 с.</p> |

3.4. Режим дня

Режим дня группы раннего возраста (холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная) | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.10 - 9.45 |
| Совместная, самостоятельная деятельность | 9.45 - 10.15 |
| Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак | 10.15 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.15 |
| Подъем, оздоровительные мероприятия | 15.15 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 - 16.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Чтение художественной литературы, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.30 - 19.00 |

**Режим дня группы раннего возраста
(тёплый период)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Возвращение с улицы | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45 – 9.05 |
| Игры на улице, совместная деятельность | 9.05 – 10.15 |
| Возвращение с улицы | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак | 10.25 – 10.40 |
| Выход на прогулку. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 10.40 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.15 |
| Подъём, бодрящая гимнастика | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 – 16.05 |
| Прогулка, совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, досуги | 16.05 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.30 – 19.00 |

Режим дня группы раннего возраста
теплый период
(прохладная погода)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.10 |
| Совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа | 9.10 - 10.15 |
| 2-й завтрак | 10.15 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 10.30 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40 - 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 - 12.35 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.35 - 15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика | 15.15 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 - 16.00 |

**Режим дня группы раннего возраста
неблагоприятные погодные условия
(дождливая погода, сильный ветер, сильный мороз)**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная) | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10 - 9.45 |
| Совместная, самостоятельная деятельность | 9.45 - 10.15 |
| Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак | 10.15 - 10.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем | 10.30 - 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Подъем, оздоровительные мероприятия | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.55 |
| Чтение художественной литературы, досуговая деятельность | 15.55 - 16.30 |
| Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 16.30 - 18.30 |
| Индивидуальная работа, игры, уход домой | 18.30 - 19.00 |

Адаптационный режим для детей раннего возраста (2-3)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| В первые дни | |
| Прием ребенка | 8.00-9.00 |
| Общение с ребенком и мамой (родителями) | |
| Адаптационные игры | 9.00-9.20 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.20-10.20 |
| Общение с ребенком и мамой уход домой | |
| Уход домой | |
| В последующие 3-5 дней Прием и осмотр, измерение температуры | 7.00-8.30 |
| Адаптационные игры, общение с воспитателем | 8.30-8.45 |
| Гигиенические процедуры | |
| Завтрак | 8.45-9.00 |
| Совместная деятельность с воспитателем в группе | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15-10.40 |
| Прогулка | 10.40-11.10 |
| Уход домой | 11.00 |
| По мере привыкания | |
| Возвращение с прогулки | 11.10 |
| Гигиенические процедуры | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 |
| Уход домой | 12.00 |
| По мере привыкания | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Уход домой | 15.00 |
| Когда ребенок адаптируется, то переводится на основной режим группы | |

Здоровьесберегающие технологии

| Медико-профилактические | | |
|--|---|---------------------------|
| № | Виды | Особенности организации |
| Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | ежедневно |
| 2. | хождение по «дорожкам здоровья» (для закаливания и профилактики плоскостопия) | ежедневно |
| | Босохождение в сочетании с воздушными ваннами | до и после сна, ежедневно |
| 4. | Одежда по сезону | ежедневно |
| 5. | Режим проветривания | ежедневно |
| Профилактические мероприятия | | |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| Медицинские | | |
| 1. | Прием с осмотром, термометрией, беседа с родителями | утренний прием, ежедневно |
| 2. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 3. | плановые медицинские осмотры | По графику |
| 4. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 5. | профилактические прививки | По графику |
| 6. | кварцевание бактерицидными лампами | Ежедневно |
| 7. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| Физкультурно- оздоровительные | | |
| 1. | Комплексы бодрящей гимнастики | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
| 5. | физкультминутки | ежедневно |
| Образовательные | | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

3.5. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы
Группы раннего возраста № 2**

| Месяц | Направления воспитательной работы | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|
| | Патриотическое | Социальное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое направление | Природное окружение | Региональный компонент |
| Сентябрь | Д/и «Позовем деток (какие мы разные)» | Игра - беседа «Какие игрушки живут в группе и как вести себя с ними» | И/с «Кукла Катя не хочет мыть руки» (рассказ для чего надо мыть руки перед едой) | Д/и «Собери мячики» | И/с «Игрушки пришли в гости к деткам» (Привет - пока) | Наблюдение за листьями (желтеют, опадают...) | Беседа «Что такое детский сад?» |
| | Родительское собрание «Что такое детский сад?» | Уголок для родителей (Примите наши правила) | Наглядная информация «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребенка» | Привлечь родителей к оформлению уголка сюжетных игр (привести в порядок кукол) | Презентация «Первые дни в детском саду» | Рекомендации родителям по прогулке выходного дня «Осенний лес» | Беседа с родителями «Дома на моей улице» (обращать внимание детей на разнообразие домов) |
| Октябрь | Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Знакомство с народно- | И/у «Волшебное слово» Д/и «Собери матрешку» | Д/и «Сварим суп (компот)» Народные игры с матрешками (хороводные) | И/с «Мы пришли умыться» (самообслуживание в процессе умывания) | Сюжетная игра «Грузовик привез овощи (фрукты)» Рассматривание иллюстрированного материала с | Рассматривание осенних деревьев на прогулке | Р/и «Машина едет по дороге» |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|---|
| | прикладным искусством (матрешка) | | | | матрешками | | |
| | Рекомендовать родителям рассмотреть дом в котором живут | Индивидуальные беседы с родителями «Почему ребенок плохо адаптируется?» | Папка-передвижка «Здоровое питание» | Помощь родителей в уборке детской площадки | Участие родителей с детьми в выставке совместного творчества в ДОУ | Рекомендации родителям «Сбор осенних букетов» | Прогулка с детьми «Осторожно-дорога» (элементарные правила поведения) |
| Ноябрь | Речевая игра «Назови ласково» (имена детей группы) | Сюжетная игра «Кормим куклу» | Дых/упражнение «Листочек лети» | И/с «Все вещи по местам» | Чтение стихов и потешек о домашних животных, о семье | Наблюдение в природе «Как изменилось дерево?» | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
| | Наглядная информация «Наблюдения в природе» (родители с детьми) | Индивидуальные беседы с родителями «Комфортно ли ребенку в детском коллективе?» | Папка-передвижка «Одежда детей в холодное время года» | Рекомендации по привлечению детей к помощи по дому | Досуг с родителями «С мамой по дорожке» | Рекомендации по наблюдению во время прогулки за животными (безопасное поведение в природе с животными) | Прогулка с детьми «Широкие и узкие улочки» |

| Месяц | Направления воспитательной работы | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|---|---|
| | Патриотическое | Социальное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое направление | Природное окружение | Региональный компонент |
| Декабрь | И/с «Покатаем куклу на саночках» | Игра–забава «Поиграем в снежки» | Д/и «Оденем куклу на прогулку» | Сбор игрушек после прогулки | Беседа и рассматривание предмета: «Для чего нужны новогодние игрушки?» | Правила безопасного поведения в природе зимой | Конструктивная игра «Мы построим новый дом» |
| | Практикум с детьми и родителями в группе (хороводные, подвижные и развивающие игры) | Памятка «Безопасность зимних прогулок» | Папка - передвижка «Как одеть ребенка зимой?» | Консультация «Я учусь одеваться» | Привлечь родителей к просмотру новогоднего утренника в соц. сетях | «Вот и зимушка – зима» (наблюдения в природе) | Наглядная информация «Безопасный Новый год» |
| Январь | Наблюдение за птицами и и/с «Покормим птиц» | Х/и «Выпал беленький снежок» | Беседа «Чумазый мальчик» | Уборка снега с игрового оборудования «Почистим скамеечки» | «Зимушка-зима» - рассматривание альбома по теме | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Р/ и «Дом для птичек» |
| | Изготовление лакомства для птиц дома с детьми | Папка - передвижка «Безопасная зима» | Беседы с родителями: «Как повысить иммунитет ребёнка» | Помощь родителей в уборке детской площадки от снега | Рекомендации по рисованию с детьми «Птичка зернышки клюет» | Прогулка – путешествие в зимний лес (наблюдение за птицами и белками) | Правильное поведение на улице - пример родителей безопасного поведения на улице и на проезжей части |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| Февраль | Наблюдение за трудом помощника воспитателя | Русские народные песни «Ладушки, ладушки...», «Села птичка на окошко» | Экскурсия в медицинский кабинет | Беседа: Кто работает в нашей группе? | Рассматривание иллюстрированного материала «Животные и детеныши» Д/и «Животные и их детеныши» | Беседа «Расскажу о зиме» | С/и «Я водитель» |
| | Досуг с папами «Смелые, ловкие...» | Беседы с родителями «Как поддержать интерес ребенка к дидактическим играм» | Беседы с родителями «Как правильно мыть руки?» | Советы родителям по привлечению детей к выполнению простейших трудовых действий дома | Рекомендации родителям по чтению детской литературы о животных | Наблюдение «Чьи следы на снегу?» | Наблюдение за движением транспорта на дороге |

| Месяц | Направления воспитательной работы | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|
| | Патриотическое | Социальное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое направление | Природное окружение | Региональный компонент |
| Март | Беседа о маме | Чтение и показ рнс «Репка» (настольный театр) | П/и «Котята и щенята» | Мастерская «Украшаем открытку для мамы» | Д/и «Узнай зверей по силуэту» (русские народные сказки) | Рассматривание иллюстрации «Кошка с котятами» | Д/и «Что такое светофор?» |
| | Досуг с родителями «Для любимых мам и бабушек» | Рекомендации по чтению русских народных сказок | Папка – передвижка «Одежда детей в весенний период» | «Калейдоскоп добрых дел» (помощь группе – ремонт книг) | Фотоотчет «Как мы готовимся к празднику» | Беседы с детьми по дороге в д/с о погоде, окружающей природе и т.д. | «Прогулка к светофору» |
| Апрель | Сюжетная игра «Мишка заболел» | Хороводная игра «Весна» | И/с «Можно - нельзя» | Индивидуальные поручения (помощь пом. воспитателя) | Рассматривание иллюстраций и картинок «Детский сад» | Беседа «Весна торопится, бежит» | С/и «Построим автобус и поедем путешествовать» |
| | Родительское собрание об итогах года | Информация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» | Консультация по закаливанию детей дома | Индивидуальные рекомендации по формированию культуры трапезы у детей | Участие в выставке совместного творчества в ДООУ | Прогулка – наблюдение «Мы гуляем под дождем» | Рекомендации по работе с детьми на улице во время прогулки: «Наш город весной» |
| Май | Беседа «Транспорт нашего города» | Игры в песочнице Д/и «Посади цветочек в горшочек» | П/и «Мы веселые ребята» | И/у «Расставь игрушки» по словесному описанию (транспорт) | Рассматривание иллюстраций с рыбками в аквариуме | Беседа «Комнатные растения» | «Наш город» — рассматривание фотографий и иллюстраций |
| | Презентация для родителей «Как мы играем в детском саду» | Беседа с ребенком «Как прошел день в д/с?» | Папка – передвижка «Наши ножки бежали по | Рекомендовать родителям посадить цветок в горшочек и | Наглядная агитация «Давай порисуем дома» (рыбка) | Прогулка в лес или парк «Осторожно, лето!» | Беседа родителей с детьми «Как вести себя в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | дорожке» (профилактика плоскостопия) | наблюдать за тем, как он растет | | | общественном транспорте» |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|

| Месяц | Направления воспитательной работы | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|
| | Патриотическое | Социальное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое направление | Природное окружение | Региональный компонент |
| Июнь | Беседа «Как дружить...» | Х/и «Вышли детки на лужок...» | Дых. упр. «Подуй на цветок» | Трудовое поручение «Соберем песок в песочницу» | Аппликация «Солнце из ладошек» | Рассматривание цветника рядом с игровой площадкой | Целевая прогулка по территории детского сада |
| | Наглядная информация «Безопасное лето» | Беседы с родителями об особенностях ребенка | Рекомендации родителям об одежде детей в летний период | Папка- передвижка «Развитие самостоятельности у детей 2-3 лет» | Участие в выставке совместного творчества в ДОУ | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» | Информация для родителей «Правила поведения у воды» (фонтаны, пруд, залив и т.д.) |
| Июль | «Беседа о значении насекомых, их пользе» | Чтение и обыгрывание А. Усачева «Мы играли в паровоз» | Р/и «Полезные фрукты и овощи» | И/с «Каждой игрушке свое место» (рассортировать по сумкам) | Инсценировка рнс «Теремок» | Рассматривание иллюстраций на тему «Безопасность в природе» | Д/и «Чего не хватает?» (транспорт) |
| | Индивидуальные беседы «Как ребенок провел выходные?» | Рекомендации по чтению К. Чуковского «Айболит» | Папка – передвижка «Домашняя аптечка» | Рекомендации «Что должен уметь ребенок?» (самообслуживание) | Советы родителям по оформлению рисунка к альбому «Зеленое лето» | Участие в создании альбома «Зеленое лето» | «Путешествие по микрорайону» (здания, учреждения) |

