

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« 01 » 20 20 г.

печать

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

« 24 » 01 20 20 г.

печать

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детским садом № 44 Красносельского
района Санкт-Петербурга



А.В. Гаврилишина

« 31 » 01 20 20 г.

печать

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского
района СПб
Протокол от 21.01.2020 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

Содержание

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение.....	7
3. Анализ деятельности ГБДОУ	9
4. Информационно-аналитическая справка	14
5. Анализ внешних условий развития	15
6. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	18
7. Концепция и сценарий развития образовательной организации.....	19
8. Цели и задачи программы развития	23
9. Планируемые результаты реализации Программы развития	23
10. План реализации Программы развития.....	25
11. Целевые индикаторы результативности реализации программы	32
12. Управление развитием ГБДОУ	35
13. Финансовый план реализации Программы развития	37

1. Паспорт программы развития

2.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга
3.	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); 6. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». 8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 № 1014 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 10. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 11. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019) 12. Устав ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб
4.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020-2024</p> <p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование</p>

		<p>мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития ГБДОУ детского сада № 44, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
5.	Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования и доступности образования в соответствии с перспективами развития Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
6.	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. • Модернизировать материально-технические и медико-социальные условия в образовательном пространстве ГБДОУ за счет рационально используемых субсидий на выполнение государственного задания. • Формировать уровень продуктивного взаимодействия института семьи и гбДОУ на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста. • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Совершенствовать систему социального партнёрства. • Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб. • Обеспечение преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой
7.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проект «Здоровый ребенок»</p> <p>Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ГБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга</p>

	<p>качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p> <p>Проект «Качественное образование» Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ГБДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала и воспитанников, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ГБДОУ к обучению в школе.</p> <p>Проект «Педагогические кадры» Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях</p> <p>Проект «Мы вместе» Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ГБДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Проект «Мир вокруг нас» Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Проект «Современный детский сад» Создание предметно-пространственной образовательной среды отвечающей требованиям безопасности и ФГОС ДО</p>
--	--

8.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий соответствующих ФГОС ДО • повышение компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями • совершенствование предметно-развивающей среды в группах • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города; • улучшение материально-технической базы ГБДОУ
9.	Основные разработчики Программы	<p>А.В. Гаврилишина заведующий(руководитель группы); Н.В. Ковешникова заместитель заведующего по образовательной работе Т.О. Березина – заведующий хозяйством Ю.А. Посмитная музыкальный руководитель; В.В. Писарева – педагог-организатор Н.В. Улина воспитатель; И.В. Тормозова - воспитатель; Е.В. Гладченко – воспитатель</p>
10.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Гаврилишина Анна Владимировна заведующий (812) 7306844
11.	Адрес сайта ОУ	http://ds44.krsl.gov.spb.ru/
12.	Утверждение программы	Приказ от « ____ » _____ 2020г. № ____
13.	Контроль выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление отчетов выполнения Программы развития на Общем собрании работников Образовательного учреждения, в на сайте ГБДОУ.

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Программу характеризует направленность на решение актуальных задач совершенствования образования, определенных в содержании постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019- 2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10, Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

В программе отражены представления ее разработчиков о ГБДОУ детском саду № 44 Красносельского района СПб, как развивающей образовательной среде, создающей индивидуальное пространство личностного роста для различных категорий воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. В Программе определяются ключевые направления совершенствования системы управления качеством образования и обновления инфраструктуры образовательной среды. Программа, как стратегический документ определяет ценностно–смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления этого развития, способы и механизмы изменений, которые, в конечном счете, направлены на создание в ГБДОУ детском саду № 44 Красносельского района СПб оптимальных условий для развития потенциала личности каждого ребенка, формирования компетентности как социально–психологического свойства личности обеспечивающего ее успешность в решении социально – значимых и индивидуально–личностных задач.

Программа развития учреждения была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечаются соответствия программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, городского и районного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ГБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. Анализ деятельности ГБДОУ

За предыдущие 5 лет в ГБДОУ произошли следующие изменения:

Имеется и обновляется официальный сайт ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб;

100 % педагогических работников, повысили свою квалификацию.

Педагогами обновляется предметно-пространственная среда.

Совершенствуется работа по познавательному, художественно-эстетическому, физическому, речевому, социально-коммуникативному развитию детей.

Организация педагогического процесса в ГБДОУ, отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дошкольная организация ГБДОУ детский сад № 44 Красносельского района СПб относится к детским садам общеразвивающего вида. В учреждении реализуется приоритетное направление - художественно-эстетическое развитие детей. Особое внимание уделяется таким видам деятельности, как музыкальная, изобразительная, театрализованная, приобщение детей к искусству, знакомство с родным городом.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ГБДОУ.

В учреждении, проводятся мероприятия по внедрению современных методик: проводится планомерная работа по изучению и внедрению новых программ и технологий; разработана и внедрена гибкая система планирования образовательного процесса.

В группах создано развивающее пространство и условия для полноценного развития детей.

Педагогически процесс имеет развивающий характер.

Содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа.

Создание условий для сохранения здоровья детей;

Учреждение расположено в тихом зеленом микрорайоне в удалении от предприятий, что положительно влияет на сохранение здоровья детей. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивный зал и спортивную площадку. Для полноценного развития детей, сохранения здоровья в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный зал, изо-студия, медицинский кабинет. Идет целенаправленная работа по созданию предметно-развивающей среды в групповых комнатах, отвечающей санитарным правилам.

Сложности в организации работы по сохранению и укреплению здоровья, при полной наполняемости учреждения возникают в связи с отсутствием полной ставки инструктора по физической культуре (по штатному расписанию -0,25), что не позволяет в полной мере использовать созданные условия для сохранения и укрепления здоровья детей

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 27.

Врач и медсестра, являются работниками поликлиники № 27. Медицинский персонал проводит консультации для воспитателей и родителей.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетной задачей образовательного учреждения. Оздоровительная работа должна стать задачей педагогов ГБДОУ. С каждым годом в группах уменьшается число детей с первой группой здоровья и детей с диагнозом ЧБД.

Физкультурная работа в ГБДОУ ведется, но т.к. нет ставки инструктора по физической культуре, возникают отдельные проблемы. Дети участвуют в различных соревнованиях района «Весенняя капель», «Папа, мама, я», в спортивных мероприятиях, проводимых муниципальным образованием. В учреждении проводится работа по приобщению семей к здоровому образу жизни, также поддерживается увлечение спортом детей и родителей. Ежегодно устраиваются выставки детского творчества, фотовыставки, организуются мини-музеи, посвященные данной теме. Для детей и родителей проводятся спортивные праздники, конкурсы, соревнования.

В учреждении необходимо:

Улучшить работу ГБДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

Усилить контроль за физкультурно-образовательной работой.

Организовать просветительскую работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.

Обеспечение доступности качественного образования;

Анализ материально-технической и методической базы.

Основными помещениями ГБДОУ детского сада № 44 являются помещения 5 групп, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, пищеблок, прачечная.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, *однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.* Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт помещения младшей группы, произведена замена оконных блоков, установлена система видеонаблюдения, система управления контроля доступа, по периметру первого этажа установлена охранная сигнализация. Приобретено, детская мебель, музыкальный центр. *Косметический ремонт помещений не проводится.*

Материально-техническая база требует постоянного обновления (мебель, спортивное оборудование КОСГУ 310)

В связи с изменениями в СанПиНе, требованиями к обеспечению СИЗами, программой энергосбережения требуется значительное увеличение финансирования по статье КОСГУ 340.

Состояние учебно-методической базы образовательной

Все группы оснащены аудиотехникой, имеются библиотеки детской литературы, игровые зоны, оснащенные игровым оборудованием, развивающими дидактическими и театрализованными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, зоны художественного творчества, экспериментирования. детская мебель, игры, пособия, ежегодно приобретаются канцтовары и игрушки для детей.

Задача создания предметно-развивающей среды является приоритетной в дошкольном учреждении. *В группах необходимо пополнять и обновлять строительные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Информационно-коммуникативные технологии*

реализуются с помощью технических средств, но могут использоваться только в музыкальном зале. Желательно, чтобы было закуплено более современное проекционное оборудование, интерактивные доски.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 01.09.2019 учреждение полностью укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический персонал учреждения:

10 воспитателей

1 музыкальный руководитель

1 педагог-организатор

В учреждении работает коллектив профессионально-подготовленных специалистов, создан благоприятный психологический климат

Сведения о педагогических кадрах

Состав кадров	
всего специалистов (в том числе совместителей)	12
постоянные (основные) работники	12
В том числе:	
имеют образование:	12
высшее педагогическое	5
среднее специальное	7
имеют квалификационные категории	9
высшую	2
первую	7
имеют почетные звания:	1
«Почетная грамота Министерства Образования РФ»	1
Имеют ведомственные знаки отличия	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1

В учреждении функционирует 5 групп из них 1 группа раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста. Штатным расписанием предусмотрено 33 единицы работников учреждения, из них 12,25 педагогические. *Штатное расписание, рассчитанное по Методике определения штатной численности, является недостаточным: так из педагогических кадров отсутствует ставка инструктора по физической культуре, но особо остро это сказывается на непедagogических должностях. Низкий уровень заработной платы рабочих*

профессий сопровождается оттоком кадров и сложностью найти сотрудника на вакантную ставку.

По возрастному и качественному составу педагоги ГБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе района, города: в 2015-2019 педагоги учреждения постоянно участвовали в Неделе профессионального роста педагогов района.

Особое внимание уделяется работе с кадрами, грамотно планируется работа по повышению квалификации педагогов (100% педагогов повысили свою квалификацию в течение последние 3 лет).

Анализ потенциала педагогического коллектива ГБДОУ детского сада № 44.

Все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям и демократический стиль в отношении. Большинство педагогов активно принимает участие в межгрупповых проектах, участвуют в выставках, конкурсах, праздничных событиях.

Педагоги проявляют заинтересованность к овладению новыми знаниями и умениями, к освоению современных образовательных технологий.

Педагогический коллектив учреждения можно охарактеризовать, как квалифицированный, сплочённый, опытный, стабильный и работоспособный.

На данный момент учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Психологический климат в учреждении благоприятный.

По результатам наблюдений можно сказать, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги обращают большое внимание на создание проблемных ситуаций, проблемно-поисковой деятельности, ситуаций в которых ребенок может проявить себя, выразить свое мнение, свое отношение к тем или иным предметам и явлениям. В своей работе педагоги используют проектный метод. Используют педагогические технологии, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, развивают творчески способности.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК;

В учреждении ведется непрерывный мониторинг и плановый контроль обеспечения качественного образования. К контролю привлекается как административные персонал, так и педагоги. По результатам мониторинга и контроля разрабатывается план педагогических советов, консультаций, семинаров.

В течении последних пяти лет учреждением руководит Гаврилишина Анна Владимировна.

Позитивные тенденции

Проведенный анализ деятельности ГБДОУ показывает, что в учреждении складываются условия и возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается через прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение ГБДОУ позволяет решать образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда групп позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В учреждении создана база методической литературы и методических пособий. Предметно-пространственная среда учреждения соответствует возможностям каждого возрастного этапа детей –дошкольников, учитывает особенности развития.

Выявленные проблемы

Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, педагогическая некомпетентность родителей

Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.

Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Одной из основных задач ГБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей. Поэтому для решения данной задачи необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс, строить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ, в создании необходимых для этого условий. Главные противоречия, которые существуют в учреждении: нежелание и неготовность большей части родителей к сотрудничеству.

4. Информационно-аналитическая справка

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 198264 Санкт-Петербург ул. Пограничника Гарькавого, дом 37 корпус 2, литера А., тел.: 7306844, тел/факс 7308724

Фактический адрес: 198264 Санкт-Петербург ул. Пограничника Гарькавого, дом 37 корпус 2, литера А., тел.: 7306844, тел/факс 7308724

Образовательное учреждение было создано в 1978 году.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Уставной деятельностью учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования

Учреждение находится в отдельно стоящем здании, расположено в юго-западной части Красносельского района.

Лицензия: 78ЛО2 № 0001904 от 27 апреля 2017 года, выданную правительством Санкт-Петербурга, регистрационный номер 2949

Финансирование: бюджетное

Режим работы: 12 часов: с 7.00-19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, выходные дни.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В учреждении исправно функционируют комплексные системы: автоматической пожарной сигнализации, охранной сигнализации, тревожной сигнализации, управления контроля доступа и оповещения и управления эвакуацией, оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

По итогам работы выполнение государственного задания составляет 100%

Создание системы государственно-общественного управления.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

5. Анализ внешних условий развития

Недалеко от дошкольного учреждения расположена детская библиотека Радуга, ДДЮТ, детская школа искусств, детский кинотеатр «Восход». Рядом расположены дошкольные учреждения № 7, 34, 5, 51, 9, школа-сад № 678, и школы:

Школа № 242 общеобразовательная с углубленным изучением физики и математики

Школа № 285 общеобразовательная

Лицей №395

Гимназия 505 с углубленным изучением французского языка

Одним из направлений развития образовательной организации может стать развитие преемственности между дошкольным и школьным образованием. В качестве мероприятий можно организовать вечера встреч с выпускниками, экскурсии в школу для подготовительной группы, посещение школьных мероприятий

Наше учреждение сотрудничает с ДДЮТ, школа-сад № 678, поликлиникой № 27, центральной районной детской библиотекой «Радуга», «Русским музеем». Из списка социальных партнеров наиболее востребованным остается сотрудничество между образовательными учреждениями и учреждениями здравоохранения. Особое внимание при построении образовательной программы нужно уделить проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Дошкольные учреждения является невостребованным для спонсорских и коммерческих вложений.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании:

На протяжении многих лет списочный состав детей значительно превышает плановую наполняемость ГБДОУ, что подтверждает востребованность дошкольного образовательного учреждения.

Одним из неперенных условий благополучия ребёнка в ГБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников, причём взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи.

По итогам анкетирования педагогов педагогический коллектив понимает особую значимость в построении своей работы по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В рамках данного взаимодействия осуществляется:

- изучение потребностей семей на оказание образовательных услуг;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- просвещение, с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления ответственности семьи за воспитание своих детей.

Ежегодно в ГБДОУ проводится проблемно-ориентированный анализ, целевыми индикаторами которого выступают:

- социальная характеристика семей (структура семьи, состав, особенности семейного микроклимата, образовательный уровень родителей и др.);

- основной круг запросов родителей;
- удовлетворённость родителей работой ГБДОУ;
- уровень включения родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Аналитическая деятельность продемонстрировала, что воспитанники ГБДОУ – представители семей различного социального статуса и образовательного ценза.

Для изучения социального заказа и запросов семей, оценки деятельности ГБДОУ родителями воспитанников ежегодно проводится анкетирование, по результатам которого за 3 года:

- 96% родителей довольны отношениями, сложившимися у ребенка с воспитателем;
- 97% довольны своими отношениями с воспитателем, из них:
 - 77% считают, что оценка знаний, поступков и поведения их ребёнка воспитателем объективна;
 - 22% отметили, «пожалуй, да»;
 - 1% ответили «пожалуй, нет»;
 - 0% считает, что «воспитатель часто бывает несправедлив к ребёнку»;
- 92% признают воспитателя своим помощником в воспитании ребёнка, это же количество родителей считает себя активным помощником ГБДОУ в деле воспитания детей.

На вопрос: «На что должно акцентировать внимание ГБДОУ?» абсолютным большинством выбираются следующие позиции:

- физическое здоровье;
- психоэмоциональное благополучие;
- уровень знаний;
- социальная адаптация.

Проведённый анализ показывает, что большинство родителей хотят видеть своего ребёнка здоровым, благополучным, качественно подготовленным к школе, умеющим жить в обществе, т.е. заинтересованы в полноценном естественном развитии детей на фоне сохранения и укрепления здоровья.

Изучение характера обращений и запросов к педагогам со стороны родителей выделило актуальные проблемы:

- *негативные тенденции в поведении;*
- *неблагополучие в эмоционально-личностной сфере;*
- *трудности в усвоении программы детского сада;*
- *вопросы детско-родительских отношений;*
- *другие особенности.*

Выявлено, что наибольшие затруднения родители испытывают в воспитании детей, а именно в выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении

имеющихся психолого-педагогических знаний на практике. Специалисты и воспитатели ГБДОУ отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания детей.

В целом положительное отношение родителей к деятельности учреждения сопровождается дистанционностью в сотрудничестве, потребительским отношением, что обусловлено занятостью родителей, недостаточностью педагогических знаний.

В то же время педагоги, имея представления о необходимости тесного сотрудничества с семьями недостаточно используют потенциал активных форм взаимодействия с родителями, что сохраняет дистанционность, не включенность родителей, поэтому требуется внедрение иного механизма построения сотрудничества родителей и педагогов и включения родителей как участников образовательного процесса.

6. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

		Внутренняя среда	
		Сильные стороны	Слабые стороны
Внешняя среда	Возможности	<p>Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ. процессе ДОУ</p> <p>Расположение ДОУ (близость парковой зоны, соседство с социальными партнерами);</p> <p>Преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития (отсутствие в ближайшем окружении учреждений с таким статусом);</p> <p>Стабильность коллектива;</p> <p>Позитивный имидж ДОУ в районе, (участие в конкурсах);</p> <p>Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;</p>	<p>Малое количество молодых специалистов, Возраст педагогических работников больше 40 лет;</p> <p>Недостаток ТСО</p> <p>Уменьшение процента здоровых детей, поступающих в сад,</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени, недостатком психолого-педагогических знаний и широким распространение и общедоступностью компьютеров, мобильных телефонов и др.</p> <p>Большая отдаленность от исторического центра города, невозможность посещать памятники культуры, архитектуры и т.д.</p> <p>Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.</p> <p>Несоответствие курсов ПК потребностям педагогов;</p> <p>Большая наполняемость групп, сложности в применении принципа индивидуализации дошкольного образования;</p>
	Ограничения и риски	<ul style="list-style-type: none"> • Экономия бюджетных средств за счет проведения аукционов и использование экономии для потребностей ДОУ <p>Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного</p> <p>Возрастной ценз педагогического состава (увеличение числа педагогов предпенсионного возраста);</p>	<p>Отсутствие ставки инструктора по физической культуре, учителя-логопеда</p> <p>Недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ</p> <p>Большая потребность в косметическом ремонте помещений, приобретении оборудования, замене уличного оборудования.</p> <p>Невысокая заработная плата обслуживающего персонала, что вызывает отток кадров</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p>

Оценив сильные и слабые стороны организации оптимальными задачами для программы развития будут задачи стратегии компенсации слабых сторон имеющимися возможностями организации.

7. Концепция и сценарий развития образовательной организации

Факторы, обуславливающие развитие ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб по:

Внешние: Расширение социальной доступности качественного образования, , повышение уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Внутренние: Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей проекты: «Здоровый ребенок», «Качественное образование», «Педагогические кадры», «Мы вместе!», «Мир вокруг нас», «Современный детский сад».

Краткое описание целевого состояния развития ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб:

- конкурентоспособное образовательное учреждение на рынке образовательных услуг.
- внедрены в педагогический процесс новые формы дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, что способствует обеспечению доступности ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.
- воспитанники имеют высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального развития, а также человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- педагоги учреждения компетентны в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- родители или законные представители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
- предметно- пространственная среда и материально- техническая базы, соответствуют возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Риски и возможности по их минимизации:

В современных условиях ГБДОУ детский сад № 44 Красносельского района СПб не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным. Динамика развития дошкольного учреждения должна опережать изменения среды, в которой оно функционирует и своевременно реагировать на них.

Для получения преимуществ в ГБДОУ детском саду № 44 Красносельского района СПб осуществляется комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о учреждении, перспективах его развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии сайта.
2. Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения, в первую очередь здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, а также новых идей и подходов в обучении.
- 3.. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
4. Активное взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Оценка результатов реализации сценария будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы родителей или законных представителей воспитанников.

Инновационная идея развития ГБДОУ

Инновационные изменения в ГБДОУ – фактор успешного развития учреждения. ФГОС ДО ориентирует педагогов на поиск благоприятных условий развития детей, выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания. Содержание дошкольного образования обогащается новыми умениями, развитием способностей, инженерного мышления и креативности, индивидуализацией образовательных программ, профессиональной самореализации педагогов.

Современный образовательный процесс в ГБДОУ требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности. Это означает, что должны быть введены согласованные новшества, благодаря которым ГБДОУ будет способно достичь более высоких результатов в воспитании и обучении.

Основными целевыми установками концепции ГБДОУ должны стать:•

- ✓ Корректировка, с учетом запросов родителей и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного педагогического сопровождения воспитанников ГБДОУ и их родителей.;
- ✓ Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ГБДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
- ✓ Внедрение региональной специфики в процесс образовательной работы, что позволит повысить эффективность социально-коммуникативного развития, познавательного и художественно-эстетического развития.

Ценности развития ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб

В своем развитии дошкольное учреждение основывается на следующих ценностях:

Обеспечение прав и свобод личности;

Выполнение Конвенции о правах ребенка;

Общечеловеческие ценности;

Патриотизм;

Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

Любовь доверие уважение друг к другу воспитанников, сотрудников, родителей.

Психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;

Высокий уровень самоорганизации коллектива педагогов;

Атмосфера творчества, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов;

Модель и сценарий развития

Модель развития ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района

Санкт-Петербурга заключается в изменении и обновлении образовательной среды, способствующей становлению личности социальной, физически и духовно здоровой,

обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность ДООУ заложены в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Деятельность ГБДОУ направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Деятельность ГБДОУ направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Цели и задачи программы развития

Цель: выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Создание модели современного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника через основные направления видов деятельности детей.

Задачи:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка посещающего дошкольную организацию.
2. Разработать и апробировать инструментарий для оценки качества образовательной работы с учётом новых требований.
3. Модернизировать материально-технические и медико-социальные условия в образовательном пространстве ДОО за счет рационально используемых субсидий на выполнение государственного задания.
4. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОО на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений. совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей детей
6. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства для обеспечения эстетического развития детей
7. Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ГБДОУ детского сада № 44 Красносельского района СПб.

9. Планируемые результаты реализации Программы развития

Процесс реализации Программы развития:

Разработческий этап (2020 год): поиск условий для реализации и начало выполнения Программы

Практический этап (2020 – 2024 год): реализация программы по основным направлениям

Аналитический этап (2024 год): анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.

Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

Воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

Семьям воспитанников будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

Педагогам будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

Систематическое повышение квалификации педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

Поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

Усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;

Органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

Развитие сотрудничества с другими социальными системами;

Обновление и развитие материально - технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

<ul style="list-style-type: none"> Обновить спортивный инвентарь физкультурного зала и физкультурных центров групп. 	<p>Наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).</p> <p>Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. <p>Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте.</p> <p>Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, диагностический центр. Разработка и реализация совместных планов работы</p>	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заведующий Заместитель заведующего по ОР</p>
<p>Проект «Качественное образование» Цель: Модернизировать систему управления ДОУ в условиях работы по ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. Задачи</p>	<p>Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО.</p> <p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</p> <p>Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;</p>	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p>	<p>Заведующий</p> <p>Творческая группа Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p>

<ul style="list-style-type: none"> Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей. Обновление развивающей предметно-пространственной среды <ul style="list-style-type: none"> ГБДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс. 	<p>Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»;</p> <p>Повышение квалификации педагогов;</p> <p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий;</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов;</p> <p>Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте.</p>	<p>2020-2022</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заведующий хозяйством Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p>
<p>Проект «Педагогические кадры» Цель: Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать и реализовать 	<p>Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.</p> <p>Обеспечение непрерывного образования педагогов:</p>	<p>2020</p> <p>2020-2024</p>	<p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p>

<p>систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ДОУ. 	<p>- подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>- организация внутреннего обучения;</p> <p>организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет -ресурсов)</p>	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего по ОР
	<p>Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; <p>участие в МО.</p>	2020-2024	Заместитель заведующего по ОР
	<p>Повышение квалификации педагогов в области ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутрифирменное обучение; - обучение на внешних курсах. <p>Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов</p>	2020-2024	Заместитель заведующего по ОР
<p>Проект «Мы вместе!» Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения</p>	<p>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ;</p>	<p>2020 2024</p> <p>2020-2024</p>	Заведующий Заместитель заведующего по ОР

<p>родителей в образовательную деятельность</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей. • Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста. • Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей. • Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ГБДОУ 	<p>Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);</p> <p>Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников;</p> <p>Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы;</p> <p>Обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам;</p> <p>Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов).</p>	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР Воспитатели</p> <p>Заместитель заведующего по ОР Педагог-организатор</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p>
<p>Проект «Мир вокруг нас» Цель: Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации</p>	<p>Сотрудничество с ИМЦ Красносельского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах. <p>Сотрудничество с Местной администрацией</p>	<p>202-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заведующий</p>

<p>дошкольников, задач государственно-общественного управления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ДОУ; • Расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы; • способствовать успешной социальной адаптации детей; • организовать психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ; • Повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства; • Расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ; • Формировать положительный имидж ДОУ. 	<p>муниципальный округ Константиновское</p> <p>Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района», библиотека «Радуга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий <p>Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 242:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; - посещение школьных постановок, выставок; - приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями; <p>Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 27:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия. <p>Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация прогулок по городу; - посещение музеев города; <p>Организация работы с ГИБДД Красносельского района, ЦБЖ Красносельского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение, встречи, конкурсы. 	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР</p> <p>Заместитель заведующего по ОР Педагог-организатор</p> <p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ОР Педагог-организатор</p> <p>Заведующий Заместитель заведующего по ОР</p>
<p>Проект «Современный детский сад»</p>	<p>Ремонт музыкального и спортивного залов.</p>	<p>2021</p>	<p>Заведующий</p>

<p>Цель: Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы</p> <p>Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы</p> <p>Обеспечить безопасность в здании и на прилегающей территории.</p> <p>Обеспечить соответствие санитарно-гигиеническим правилам и нормам .</p>	Ремонт лестничных пролетов.	2023	Заведующий хозяйством
	.Ремонт групп: 4, 5, 6	2021	
	Ремонт туалета группа 2, 3.	2022	
	Оснащение групп необходимой мебелью в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2024	Заведующий Заведующий хозяйством
	Замена стеклопакетами оконных блоков.	2020-2024	
	Ремонт крылец. Обеспечение доступности для лиц с ограниченными возможностями.	2022-2024	
Приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров.	2020-2024	Заместитель заведующего по ОР Заведующий хозяйством	
Приобретение игрового оборудования для РППС групп	2020-2024		

11. Целевые индикаторы результативности реализации программы

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г.№1768-р):

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	исходное значение показателя	к концу реализации Программы
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100 %
Обеспечение доступности качественного образования	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	8%	10%
	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	нет	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	40%	80%

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Использование технологии образовательных проектов при организации Совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	40%	80%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - ограждение территории -наличие металлических дверей -видеонаблюдение -наличие АПС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -наличие СКУД	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	90%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	8	15
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	97%	100%

Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	к концу 2 этапа
Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	17	13
	Число случаев травматизма образовательного процесса во время воспитательно-образовательного процесса	1	0
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной возможностями среды ГБДОУ техническими возможностями	40%	80%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ДОУ по отношению к 2019 году	95	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0	20%

12. Управление развитием ГБДОУ

Организационная схема управления реализации Программы развития.

Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Административное управление:

- Заведующий;
- Заместитель заведующего по образовательной работе;
- Заведующий хозяйством

Коллегиальное управление:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет;
- Совет родителей

Ведущей функцией заведующего является координация образовательного процесса.

Заведующий

- Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;
- Определяет стратегию, цели, задачи его развития;
- Определяет структуру управления детским садом;
- Планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;
- Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников;
- Поддерживает благоприятный климат в коллективе;
- Обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Заместитель заведующего по образовательной работе

- Обеспечивает оперативное управление образовательным процессом;
- Реализует основные управленческие функции: планирование, анализ, организация контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Линейными руководителями в организации являются заместитель заведующего по образовательной работе и заведующий хозяйством. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: заместитель заведующего по образовательной работе руководит деятельностью педагогов, заведующий хозяйством – работой обслуживающего персонала.

В 2020 – 2024 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программы и модернизации образовательного процесса.
- Рабочая группа, представляющая собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

- Медико-педагогическая служба осуществляет медико-педагогический контроль по предотвращению интеллектуальной перегрузки детей; выделяет группы риска; отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей; отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей; оказывает необходимую психолого-педагогическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Образовательного учреждения в мае, публикуются на сайте ГБДОУ в конце учебного года.

Организация контроля выполнения программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в плане работы ГБДОУ, в тематике Педагогических советов.
- Публикации на официальном сайте ГБДОУ.
- Отчет администрации на Общем собранием работников Образовательного учреждения.

13. Финансовый план реализации Программы развития

Реализация Программы развития будет осуществляться за счет средств, выделяемых на выполнение государственного задания, в объемах, предусмотренных нормативными документами, привлечение внебюджетных средств не осуществляется. Выполнение отдельных задач Программы развития не требует отдельных затрат.

№ п/п	Источник финансирования	2020 (тыс. руб.)	2021 (тыс. руб.)	2022 (тыс. руб.)
1	Субсидии на выполнение государственного задания	24 125 703,00	25 177 767,05	25 930 943,36
2	Собственные доходы	0,00	0,00	0,00

