

Консультация

«Роль дидактической игры в семье и детском саду»

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В игре ребёнок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.



В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- С игрушками и предметами;
- Настольно-печатные;
- Словесные.

Вводить новые игры нужно постепенно. Они



должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определённого напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения

и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях они остаются играми. Ребёнка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой деятельности с детьми (занятий). Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть



ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи (закрепление правильного звукопроизношения, обогащения словаря, развитие связной речи и мышления).

Дидактические задачи могут быть связаны и с закреплением элементарных математических представлений (количество – много – один; величина – большой – маленький; форма – кубик, кирпичик, шар; ориентировка в пространстве: окружающие детей пространства – помещения; ориентировка в частях собственного тела; умение двигаться в определённом направлении).

Содержанием дидактических игр также является и окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни).

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре ребёнок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения, воспитывают у детей умение сдерживаться, учиться управлять своим поведением.

Детям раннего и младшего дошкольного возраста очень трудно соблюдать очерёдность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить картинку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, дожидаться своей очереди, т. е. подчиняться правилам игры.



Благодаря наличию игровых правил и действий дидактические игры, применяемые в деятельности с детьми, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Дидактические игры способствуют формированию у детей таких психических качеств как: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.



Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми, как в детском саду, так и дома. В ней ребёнок проявляет чуткое отношение к товарищу (брату или сестре), учится быть

справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.



Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию – совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой передаче образа.

Дети всех возрастных групп, начиная с раннего, играют в куклы. Такие игры, как «Угощение куклы», «Купание куклы», «Прогулка с куклой», «Укладывание куклы спать»

и другие, используются в основном для закрепления, уточнения и расширения бытового словаря и развития связной речи детей, и меньше всего обращается внимания на использование этих игр с воспитательной целью. Кукла – одна из любимых игрушек детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребёнком. Это формирует у детей такие положительные



качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласку, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причёсанной. Если взрослые (родители, воспитатели) будут прививать в процессе игр эти качества, ребёнок никогда не бросит куклу на пол, не будет таскать её за ногу. Сформированные положительные



моральные качества будут постепенно переноситься на взаимоотношения самих детей.

Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщённые понятия (мебель, одежда, обувь, продукты, овощи, фрукты и т. д.).

Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Так эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей.



Играйте с детьми чаще!