

«Играют дети – играем вместе»



«Я пришел из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы раскрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока еще полностью в наших руках, и за нее мы по-настоящему в ответе. За оригинал – не за отражение!»

А. де Сент-Экзюпери

Уважаемые родители, вы заметили, что, покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети.

Одного ученого спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света?», - он ответил: «Играть». Заметьте, не плакать, не спасаться, не молиться, а играть! Да, взрослое человечество играет. Самозабвенно и азартно играет на биржах, на стадионах, на сценах, в конференц-залах и казино. Взрослые играют в политику, в деньги, играют словами и обещаниями, играют в любовь и порядочность. Как говорят, разница между взрослым и ребенком в цене игрушек.

А как играют наши дети? Раньше дети играли круглый год, с утра и до позднего вечера, развиваясь физически, умственно, духовно, вопреки политическим, экономическим и бытовым настроениям...

К сожалению, современные дети, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Это беспокоит психологов и педагогов во всем мире. Что бы вы сказали, если бы птицы перестали петь, зайцы перестали прыгать, а бабочки – летать?

Прервалась многовековая непрерывная цепь передачи игровой традиции от одного детского поколения другому, и это привело к кризису игровой культуры. Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры: она стала какой-то невеселой, агрессивной, индивидуалистичной. Все больше примитивных игровых форм – шалостей, проказ, забав, стоящих уже на последней грани игры и все чаще переходящих в озорство и даже хулиганство (забавы с огнем, взрывами, мучительством животных, а то и людей, бессмысленной разрушение и т. п). А зачем ребенку нужна игра? Вот что думают по этому поводу педагоги и психологи.

- «Игра – это школа произвольного поведения» (Д.Б. Эльконин)
- «Игра – это школа морали в действии» (А.Н. Леонтьев)
- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно – он не простоит и двух секунд, но, если это действие включить в игровой контекст,

цель с успехом будет достигнута. Вспомнить старинную припевку: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три. Замри!» Ведь замирают и стоят самые непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке.

Игра – это школа морали в действии. Можно сколь угодно долго объяснять ребенку, что такое хорошо и что такое плохо, но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Они, при умелой организации взрослых, учат многим добродетелям. Психологические исследования показали: если недругов включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится, и наоборот – для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт и желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы. Но здесь, конечно, важно руководство взрослых...

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

Любая проблема, а в нашем случае это игра детей, содержит видимую и невидимую стороны. (Здесь можно провести аналогию с айсбергом: на поверхности находится незначительная часть, а большая – под водой).

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные, творческие, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они нужны и по-своему полезны детям. Но именно свободная творческая игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка. Вместе с тем в современных семьях часто недооценивают ее значение, увлеченные обучением и ускорением темпов развития ребенка. Большинство родителей относят игру к приятному, но не самому необходимому и важному для ребенка времяпрепровождению. Поэтому если у взрослого есть свободное время и выбор: поиграть или позаниматься с ребенком, то он скорее всего предпочтет последнее.

При решении проблемы важно не замыкаться только на видимой части, важно подумать, как избежать опасности столкновения с подводной частью. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

Игра радует детей, делает их веселыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Воспитательное значение игры, ее влияние на развитие личности ребенка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Какие же игрушки нужны нашим детям?

Попробуйте представить себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вот вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните, как она выглядит, как вы с ней играли. Она вам очень нравилась, вы ее очень любили и берегли. Даже сейчас, спустя очень много лет, вы улыбаетесь. Любимую игрушку помнят, а порой и берегут, всю жизнь.



Игрушка – это предмет, специально предназначенный для детских игр. Игрушка помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности.

По мнению К.Д. Ушинского, «лучшая игрушка для детей – это куча песка». Как вы думаете, почему?

Исследователи детской игры утверждают, что для игры детям требуются игрушки и разные предметы. На каждой

площадке можно найти прекрасный материал для детских игр: песок, камешки, дощечки, палки, ветки, листья, желуди, шишки все то, что в изобилии имеется под руками. Дети очень любят играть с водой, налитой в таз. Они пускают плавать лодочки, пароходики и разные предметы. Дети берут палки, ветки, листья, камешки и интересно играют с ними.

Для детских игр необходимы песок, вода, палки, доски, камешки, листья, желуди, шишки, все то, что в изобилии имеется под руками.

Очень важно, чтобы взрослый умел делать игрушки из дерева, коры, шишек, лоскутков и научил этому детей.

Кроме того, у детей должны быть игрушки: куклы, игрушечные животные, тележки, автомобили, дидактические и музыкальные игры, конструкторы и многое другое.

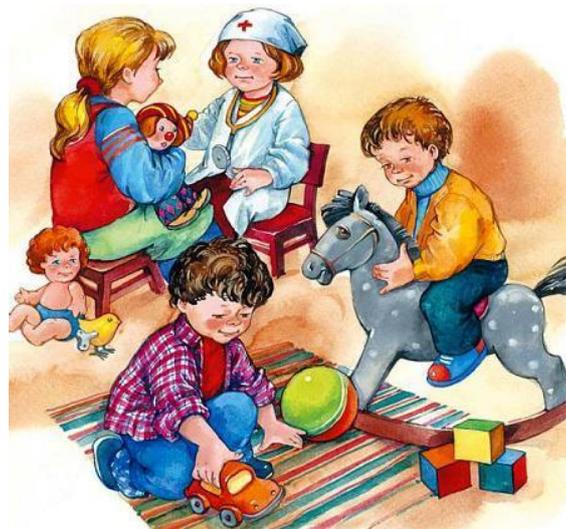
В домашних условиях материалом для игр могут служить подушки от дивана, покрывало, кастрюли, пуговицы, тесто и т.д.

Правила игры для родителей:

Играя, мы общаемся с детьми на их территории. Вступая в мир детской игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей. Все игры требуют индивидуального подхода, но существуют и общие правила:

- Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, не должна угрожать здоровью детей.
- Игра требует чувства меры и осторожности, не должна быть излишне азартной, унижать достоинство играющих; иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре – это недопустимо.
- Не будьте занудами! Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не критикуйте ребят, не прерывайте их игру или учитесь играть вместе с ними, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела; добровольность – основа игры.
- Не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов, важнее другое – те мгновения, что вы проводите со своим ребенком.
- Поддерживайте активный творческий подход к игре; дети – большие фантазеры и выдумщики. Творческая игра так захватывает ребенка, что он испытывает наслаждение от новой фантазии.

- Заканчивайте игру ярко, эмоционально, помните, что состязательность в игре – это не цель, а средство индивидуального самовыражения каждого ребенка.



Попробуйте ответить себе на следующие вопросы:

- Любит ли Ваш ребенок играть?
- Играете ли Вы с ребенком? Как часто?
- Просит ли Ваш ребенок поиграть с ним?
- Ваш ребенок любит играть вместе с Вами?
- С папой ребенок любит играть в... С мамой ребенок любит играть в....
- Учите ли Вы играть своего ребенка в любимые игры Вашего детства?
- Что, на Ваш взгляд, означает «быть игровым партнером» ребенка?
- Какая игра, на Ваш взгляд приносит ребенку больше пользы: когда он играет один, участвует в коллективной игре с другими детьми или со взрослыми?
- Прислушиваетесь ли Вы к разговорам детей во время игры?
- Покупаете ли вы ребенку развивающие игрушки?
- Чем вы руководствуетесь при выборе игрушки?
- Где и как хранятся игрушки?
- Как Вы приучаете ребенка беречь игрушки?

Вместо заключения:

Родителям необходимо участвовать в детских играх. Наблюдая за поведением ребенка в игре, взрослый учится понимать его проблемы, невысказанные переживания, признавая право ребенка на выражение своих чувств и эмоций.

Взяв на себя роль в игре, взрослый показывает образец общения между людьми в разных социальных ситуациях, демонстрирует примеры творчества в ходе придумывания новых сюжетов.



Давайте же будем играть вместе с детьми как можно чаще. Помните: игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Совместная игра ребенка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребенком!

Источники:

Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013.
Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.

Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989.